

Σχολικόν έτος 1935-1936

1<sup>η</sup>

Παιδαγωγική συνεδρία.

Έν Αμράτα και έν τή γραμμά του Γυμνασίου σήμερον τήν 2<sup>ην</sup> Νοεμβρίου 1935, ήμέραν Σάββατον συνεκάθη ο σύλληγοσ των διδασκόντων ή συνεδρία εν κατά πρόσκλησιν του κ. γυμνασιάρχου ήχοχηθη με τα ζητήματα τα άφορώντα την έσωσχοχικήν και έξωσχοχικήν ζωήν των μαθητών του Γυμνασίου.

Έπειτα είσηγουμένου του κ. γυμνασιάρχου ο σύλληγοσ άνω φάσισε τα έξής: 1/ να γίνεται κοινή ωροσωχή των μαθητών, εδόντων έν κρηθιαστικών ή άλλω σχήμοις έξωσ από την έπαρξήν των ωρωιήν διδασκαλιών. Να γίνεται δε αύτη έν τή αύλή του σχολείου ή έν κιακουαρία ένός αύτου, ωραλασσομένην των μαθητών και τήν τήν. 2/ Έν τήν άίδουσαν ένάσση τάξην και τα διαγίματα να μώνουν ένσχηφ δύο έωμυγται, όριζόμενοι να τα σερύν καθ' έβδομάδα έν του άριθμού των μαθητών. να φροταζούν δε οδω δια τον άεριθμόν, τήν καθαριότητα και δια τα έωιολα, σκεύη και διαίτηα όργανα και δια τήν άεφαξήαν των βιβλίων και λοιπών ωραγματών των συμμάθητών των. 3/ Πάντες οι μαθηταί να κόσων τα μαλλιά των ώδον, ώσθε να μη είναι δυνατή ή χωρίσθη και όμαχλωσόμενοι. 4/ Να φέρωσι ώσθεις τήνημον.

Π. Ξιδαγωγική συνέδριο 7/3/35

Ο. Αποτά και ενώ γραφεία του Ξυμνασίου σήμερα την 2<sup>η</sup> Αποχίτου  
του 1935 έτους συνέχισαν ο σύλλογος επί συνέδριον όσως εν συνεχεία περί της από-  
δοσης, ειδίμεγίας και διαχωρίσ των μαθητών από τας αρχάς του β. έξ αμίντου γα-  
χρί σήμερα; έχι να παρατηρήσιν τὰ εξής: α) ποσόν επί ειδίμεγίαν και από-  
δοσιν αὐτῆς γινώσκῃ εἶναι καλή; ἐπί τῆς βίβλου μερικῶν μαθητῶν, οἱ όσοτοι παραμε-  
ρουσι σταδισμοι, μή δεικνύσκει μερικῶν ειδίμεγίαν και απόδοσιν, α) ποσόν δέ τῆς  
διαχωρίσ των μαθητῶν ο σύλλογος έχι να παρατηρήσιν ὅτι αὐτῆς εἶναι γινώσκῃ καλή, ἐπί  
του μαθητῶν τῆς τρίτης τάξεως Γ. Σωτηροπούλου, ο όσοτος, καίτοι ποσόν έχι παρα-  
τηρήσιν και αἱ δίδουσι συστάσεις έχουσι γίνε ποσόν αἰών και επί τῶν πατέρων του έχι  
εἶναι ἢ μή έχι ποσόν διαχωρίσ αἰών και δι' οὐλομῆρον ἀποδοσῆς έχι αμικῆ-  
ρή επί του Σωτηροπούλου, αἰχ ἦλλον όμω ο μαθητῶν οὗτος έχι ποσόν παραβέλαν  
ταί δχορῆ και διατάξεις, συχνά έχι κατῆρία και χαρο και ζῆλον, και ὅτι ἀνα-  
γέρον οἱ μαθηταί Κ. Χαρογαμούσου και Α. Παρομαροπούλου.

Ο σύλλογος εἰδοτῶν ὅσεται τὰ κατῆρια τῶν πατέρων του μαθητῶν, ἵνα γέβη γινώ-  
σκῃ διὰ τελευταίαν ποσόν και να γέβη τὰ εἰδοτῶν μερικῶν παρομαρομα' μερα.

Ξυμνασίου

Γ. Σωτηροπούλου

οἱ μαθηταί

Γ. Παροπούλου  
Παρομαροπούλου

Α. Παροπούλου

Μαροπούλου

Σ. Παροπούλου

γούδας διαβαμένως από αθηναίους και εως 1<sup>η</sup> δέμα-  
τος έχασε τον χόρο ο κ. γυμνασιάρχης και ανέ-  
φερε περιηγητικώς την εισήγησιν σου την αναγα-  
γομένην εν τη 1<sup>η</sup> άρθρῳ και ἐπισημαίνουσα συζη-  
τησάμενος αὐτῆς, καὶ τὴν διεωσιώδη εὐ ὀρθοῦ τῆς ειση-  
γήσεως και ἀσφασιόδη εὐ ὄχων αὐτῆς κ. καθηγη-  
τῆς, ὅπως ἀποχουδνητῆ εὐ εὐ ὀρθοῦ κ. γυμνασιάρχῳ  
προσευρόμενον σύστημα. Ἐπι δε αὐτῆς εὐδίου δι-  
δασκαλικῆς διαόστα μαθήματος ἀπεδέχθη ὁ σύλλο-  
γος ἐρώτασιν σου κ. γυμνασιάρχῳ, ὅπως συζητή-  
σῃ ἐν ἀποστολῆς παιδαγωγικῆς συνεδριάσεως, ἀφοῦ  
ὀριδῆ ἔν αὐτῆς ἀποτέων εὐσηγητῆς.

Μετὰ ταῦτα ὁ σύλλογος ἀρθεταί ἐν  
ἐπὶ συζητῆσιν σου εὐγενταίω δέματος σου ἐν τη  
ἀποστολῆς ἀναγαγομένην και μετὰ μακρὰν δι-  
αχορικῆν συζητῆσιν καταρτίσει κτ εὐαυτῶν σου  
ἐσωτερικῶν και ἐξωτερικῶν μανοντισμῶν σου σχε-  
τικῶν.

- 1) Ὁ μαθητῆς δεῖξει ἀγάπην, σέβας και εὐδοκίαν  
εὐς εὐς καθηγητῆς σου.
- 2) Οἱ μαθηταί εὐναι ὄχοι ἴσοι ἔταναι αὐτῶν τὸ μνησὶ  
σχετικῶν. Ἡ μὲν διαόριση δεῖ εὐναι ὁ βαθμῶν ἐπι-  
μετῆς και χερσεύσεως.
- 3) Ὁ μαθητῆς δεῖξει τὰ ποιοτῆ ἀνελλιπῶς καὶ ὄσον  
εὐ ἴσοι. Ἐάν δε ἀδενῆσῃ τὰ εὐδωσιήσῃ εὐ σχετικῶν  
αὐτῆς ἀδενείας σου και ἐπανερχόμενος τὰ ἀποστολι-  
κῆ διδασκαλικῆς στοιάσεως.
- 4) Μαθητῆς ἀποστολῆς ἀδιδασκαλικῆς δεῖξει τὰ  
ἐπανεχθῆ μετὰ σου εὐδωσιήσῃ σου.

## Πράξη 2α

Ἐν Αἰγάρι και ἐν εἰς γραφεῖω εἰς  
γυμνασίου σήμερον 13<sup>ου</sup> Σεπτεμβρίου 1952  
ἡμέραν Τρίτην και ὕραν 10<sup>ου</sup> ὀρωι κτῆ  
συνῆλθεν ἐς συνεδρίαν ὁ σύλλογος αὐτῶν αὐτῶν  
γυμνῶν εἰς ἀποσκευῆς εἰς α. γυμνασιάρχου  
παρόντων ὄντων αὐτῶν μετῶν αὐτῶν, ἵνα συζη-  
τήσῃ και γάβη ἀποφάσεις εἰς αὐτῶν ἐν 5<sup>ῃ</sup>  
ἀποσκευῆς ἀναγερομένων ἢ αἰσῶν δειμάτων.  
1) Πῆγῃ ἀποφάσεις εἰς αὐτῶν ἐν 5<sup>ῃ</sup> ἀποσκευῆς  
ἀφῆς ἀναγερομένων εἰσηγήσεως εἰς α. γυμνα-  
σιάρχου καί  
2) Σύστασις βωμῆτος και βωμῆτος κανονι-  
σμοῦ εἰς σχολεῖον.

Πρὸ 5<sup>ῃ</sup> βωμῆτος εἰς συζητήσεως αὐτῶν ἄ-  
νω δειμάτων ἐγένετο ἀνααιτίως ἐγγράφον  
καί ἐγραμμῶν διατάξῃ εἰς α. Τετῆτος βωμ-  
δεσποῦ καί εἰς ἐπὶ βωμῆτος βωμῆτος. Αἰο-

# Πράξεις 4<sup>η</sup>

Εν Αργείῳ καὶ ἐν τῇ φρασίῳ τοῦ Συμμελίου, ἔγερρον  
6<sup>η</sup> Ἰουλίου 1938, ἡμέραν τετάρτην καὶ ἄρα 8<sup>η</sup> π. μ. συνέδριον  
ὁ ἐγκλησθῆν των διδασκόντων κατὰ ἀπόβηκεν τοῦ κ. Συμμελίου ἕως  
καὶ γὰρ τῶν ἰσοδότησιν τῆς ἀποδοτικῆς καὶ γὰρ αὐτῆς δα-  
μασίῃ των ἰσοδότησιν ἐπιλήριον ἔξισαν διὰ τὴν πρῶτην λαβὴν  
τοῦ ἔξιστοῦ Συμμελίου ἀμφῶνα ἀπὸ τῆς διατάξεως τῆς ἐπὶ ἀριθμ.  
50860/87 ἱμνησίου διατάξεως τοῦ ἔκ. κ. ἀποδοτικῆς, καὶ ἀποδοτικῆς  
ἀποδοτικῆς αὐτοῦ « ἀπὸ ἔγγραφοῦν, ἔξιστοῦν, ἀποδοτικῆς κ. τ. κ. ἐν τοῖς  
ἐκθεσίῳ τῆς Μ. ἰσοδοτικῆς », ἀποδοτικῆς τὰ ἔξισ.

Α! Κρίνε δυνάμει ἀπὸ ἔγγραφοῦν ἐπὶ τὴν πρῶτην  
λαβὴν τοῦ Συμμελίου τοῦ ἔξισ κατὰ ἀποδοτικῆς ἑσπερίῳ.

1/ Παναγιώτου Θεοφάνη Κωβ. 19/ Χρυσοδανειάκου Βαβ. Σοφ.

2/ Μαμάκου Δημήτριου Σμυρ. 20/ Βαβιγίου Δημήτριου Παναγ.

3/ Παναγιώτου Δημήτριου Κωβ. 21/ Σιγαφῆν Ἀθανάσιου Κωβ. Παναγ.

4/ Σουφοπούλου Κωνσ. Σοφ. 22/ Πετροπούλου Βαβ. Παναγ.

+ 6/ Βικονοπούλου Κωνσ. Παναγ. 23/ Διαμαντιοπούλου Δημήτριου Σμυρ.

7/ Παπαδόπουλου Σμυρ. 24/ Γιαννακίου Βαβ. Σμυρ.

8/ Χαμνιδῆν Σμυρ. 25/ Δεδοπούλου Παναγ. Σμυρ.

9/ Βαβιγίου Μηνῆ Κωβ. 26/ Αθανασίου Παναγ. Κωβ.

10/ Παχῆν Σοφ. 27/ Πετροπούλου Σμυρ. Παναγ.

11/ Παναγιώτου Κωβ. Παναγ. 28/ Ζαχαρούλου Σμυρ. Σμυρ.

12/ Γεωργίου Σμυρ. 29/ Σαμαρῆν Μηνῆ Σμυρ.

13/ Σοφ. 30/ Μανῆν Παναγ. Σμυρ.

14/ Σουφοπούλου Κωβ. 31/ Παναγιώτου Παναγ. Κωβ.

15/ Κωβ. 32/ Παναγιώτου Κωβ. Κωβ.

16/ Κωβ. Βαβ. 33/ Θεοφάνη Σμυρ. Σμυρ.

17/ Κωβ. Παναγ. 34/ Κωβ. Σμυρ. Σμυρ.

18/ Κωβ. Βαβ. 35/ Σουφοπούλου Μηνῆ Σμυρ.

παραισωνή εἰς φαλαροθλασεία, ἕξ ὅσον ἀνοδεύ-  
ουσαι εἰς αὐτὸν ὑπερόντων αὐτῶν.

15) Ἡ ἀνυπακομία εἰς τὸν μαθητὴν εἰς τὴν ἐκπαί-  
δευσιν μέχρι τοῦ ἔσχατου, ἢν διακρίσει δὲ ὁ δὲ οὐκ  
ἔχει εἰς τὸν μαθητὴν.

καὶ 16) Ὁ ἐκπαιδευτικὸς εἶναι ἀποχρηστικὸς.

Ὡς εἰς τὸν ἐκπαιδευτικὸν ὁ μαθητὴς ἀποδι-  
κεῖται τὴν ἀπόφασιν αὐτοῦ α. γυμνασιάρχου, καὶ  
ἢν ὁ ἐκπαιδευτικὸς εἰς τὸν μαθητὴν τὰ γινέσθαι ὁμο-  
δικῶς εἰς τὸν μαθητὴν ἀνά τὴν ἀπόφασιν δευτέραν κυ-  
ριακῶν, ἀποχρηστικῶν εἰς τὸν μαθητὴν κατὰ  
εἰς τὴν ἀπόφασιν κυριακῶν τὰ ἐκπαιδευτικῶν  
μετὰ εἰς τὸν μαθητὴν αὐτῶν. Βρίσκει δὲ εἰς τὸν μαθη-  
τὴν καὶ εἰς τὸν μαθητὴν εἰς τὸν μαθητὴν ἀπο-  
χρηστικῶν ἐκπαιδευτικῶν. Ἐπὶ τὴν ὅμως καὶ εἰς  
αὐτὴν ἀποφασιν ἀδελφῶν δὲ ἀποφασιν καὶ ἢ εἰς τὸν  
μαθητὴν ἀποφασιν ἀδελφῶν εἰς τὸν μαθητὴν ἀποφασιν  
καὶ εἰς τὸν μαθητὴν, ὅσον καὶ εἰς τὸν μαθητὴν  
χωρὶς.

Ἐπίσης ὁ μαθητὴς ἀποφασίζει τὴν ἴδρυσιν  
κατασκευῶν ἀποφασίζει κατὰ τὴν ἀπόφασιν τὴν ἐπι-  
βλέπει εἰς τὸν μαθητὴν ἀποφασίζει.

Ἐξέως ὁ α. γυμνασιάρχης καὶ τὴν ἐπι-  
βλέπει, ὅτι συνεστρατεύσασθαι διὰ τὸ ἔργον καὶ  
τὸ εἶναι ἡγεμονίαν, ἐπιβλέπει, καὶ ἀπόφασιν εἰς  
εἰς τὸν μαθητὴν, καὶ ὁμοίως καὶ ἀποφασίζει τὴν ἀποφασί-  
σαν μετὰ τὴν ἀποφασίαν καὶ ἀποφασίζει τὴν ἀποφασί-  
σαν ἀποφασίζει καὶ ἀποφασίζει. Ὁ μαθητὴς ἀποφασίζει  
εἰς τὸν μαθητὴν ἀποφασίζει, ἀποφασίζει, ἀποφασίζει, ἢ εἰς

Fi  
 ον, αι δε μα-  
 θηρια ωδια  
 μαθητη μαθηται και  
 σθηρα για τα δια-  
 αριστηματα του γυμνα-  
 σίου

5) Ο μαθητής οφείλει να είναι αδαρτός και  
 ασοφίως έδεδυμένος, ασπίος και ήσυχος προς  
 και τους εαυτούς του σχολείου. Οι μαθητές δε γέρουν σφηνί

6) Οφείδουν οι μαθητές να γροηφω να διατη-  
 ρησαι αδαρτόν ες σχολείον και εδαδνησοει ζή-  
 θη εούεον δά εσσοφροδεαι εαί εοδ μαθητω δασάταις  
 εώεον.

7) Η ερώτηση εως αεμαχης με γυζητή μαθητών δε  
 είναι εσοφροδεαι δια εάνας εως μαθητας.

8) Οι μαθητές δε γέρουν ες ες σχολείον ες εχι-  
 σθημα εως μόνον βιβλια.

9) Ασοφροδεαι αδαρτός η εσοδος μαθητω  
 μιας εαφεις ες εην ειδωσαν εαχης εαφεις.

10) Αδαρτός ασοφροδεαι ες εως μαθητας εα-  
 σα εωιδωμασια η ασοδομασια εως διδασκα-  
 λων.

11) Η συμπεριφορά μεταξυ εωι μαθητων και ετ-  
 ναι εβρητη και εαχρητη και ασοφροδεαι  
 εασα εβρητη η αααοηδης εσοειορς.

12) Εο γεδος και η σνοιοφανεια αδαρτόεατα  
 εμωροδεαι.

13) Ασοφροδεαι ες εως μαθητας η ερητος πο-  
 δηχάεον και εο ασοδομασον, εαχνη εαν εα-  
 ρααοχουδοδεαι εαο εωι αααητητω εη εω-  
 μααητη εαχρητη.

14) Ασοφροδεαι αδαρτός η εσοδος εα  
 εαραμονη μαθητω ες εααεναδα, ειδω εω-  
 χηα, χοροδι εαααεδα, εμπαροεαεου και  
 εααερα. Εααερεδεαι δε η εσοδος και

Handwritten signatures and initials in the left margin.