



**ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΠΕΙΡΑΙΑ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ**

**ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ»**

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Τίτλος: «ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ –
ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΓΕΝΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ»**

ΣΤΥΛΙΑΝΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ – ΟΛΥΜΠΙΑ

Επιβλέπων Καθηγητής: ΓΚΟΥΜΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ

Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017

Πρόλογος

Στα πλαίσια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» παρουσίαζε ενδιαφέρον η διερεύνηση των συνθηκών εργασίας, των προβλημάτων και του τρόπου διοίκησης που ακολουθείται από τα στελέχη της εκπαίδευσης, διευθυντές και υποδιευθυντές Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων και αν όλα αυτά διαφοροποιούνται ανάλογα με το είδος του σχολείου.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τον επιβλέποντα καθηγητή κ. Γκούμα Σπυρίδων για την υποστήριξη, την καθοδήγηση, τις συμβουλές και το ενδιαφέρον του, όπως επίσης τον Διευθυντή του Π.Μ.Σ. καθηγητή κ. Σπυριδάκο Αθανάσιο και την καθηγήτρια εφαρμογών κα. Κοσσιέρη Ευαγγελία για τη βοήθειά τους.

Τέλος θα ήθελα να ευχαριστήσω τους διευθυντές και τους υποδιευθυντές που συμμετείχαν στην έρευνα, αλλά και την οικογένειά μου για τη συμπαράσταση και την στήριξή της.

Στυλιανάκη Ιωάννα - Ολυμπία

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Με την εργασία αυτή επιχειρείται η κατανόηση του πολύπλοκου ρόλου του διευθυντή και η διερεύνηση αποτελεσματικών τρόπων διοίκησης. Πιο συγκεκριμένα, αναλύεται ο διοικητικός και παιδαγωγικός ρόλος των διευθυντικών στελεχών που καλούνται να διαχειριστούν διαφορετικά θέματα και να επιλύσουν προβλήματα που προκύπτουν. Αναλύονται οι απόψεις 32 Διευθυντών και Υποδιευθυντών ημερήσιων Γενικών Λυκείων και Επαγγελματικών Λυκείων της Αττικής για θέματα υλικοτεχνικής υποδομής, διαθέσιμων οικονομικών πόρων, οργάνωσης και συντονισμού, διοίκησης του ανθρώπινου δυναμικού, φοίτησης των μαθητών, καθώς επίσης και για την ύπαρξη θετικού κλίματος στις σχέσεις του σχολείου με τους μαθητές και τους γονείς, αλλά και μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού. Επίσης εξετάζονται τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας ενός αποτελεσματικού διευθυντή, ποιοι στόχοι καθορίζονται στην αρχή του σχολικού έτους και τέλος παρατίθενται οι προτάσεις των διευθυντών – υποδιευθυντών για βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και του σχολικού κλίματος. Οι παραπάνω παράγοντες και απόψεις αναλύονται ξεχωριστά για τα στελέχη των Γενικών Λυκείων και των Επαγγελματικών Λυκείων και επιχειρείται μια συγκριτική μελέτη, έτσι ώστε να εντοπιστούν ομοιότητες και διαφορές στον τρόπο διοίκησης. Από τα αποτελέσματα της έρευνα προέκυψε ότι ενώ στα περισσότερα θέματα οργάνωσης, συντονισμού, διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού, υλικοτεχνικής υποδομής, υπήρξαν όμοιες απαντήσεις, εντοπίστηκαν διαφορές σε θέματα όπως η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, η μαθητική διαρροή, η πειθαρχία.

Λέξεις κλειδιά: Αποτελεσματική διοίκηση, αντικειμενικοί στόχοι, υποκίνηση, ηγεσία - ηγέτης, προϊστάμενος, νομικό πλαίσιο, Γενικά Λύκεια, Επαγγελματικά Λύκεια.

ABSTRACT

This project is an attempt for the understanding of the multiple roles of the headmaster and a research on effective ways of management. To be more precise, it is analyzed the pedagogic and managerial role of the school director who is called to handle different issues and to solve problems. Points of view of 32 directors and subdirectors of daily general high schools and vocational high schools of Attica are presented on the aspect of equipment, funding, organization and coordination, management of human resources, students' attendance. Moreover, the existence of positive school environment among students, parents and teachers is examined. Additionally, the traits of the personality of an effective headmaster are investigated, which aims are defined at the beginning of the school year and finally the suggestions of the headmasters for the improvement of the educational results and the school environment are presented. The above factors and opinions are analyzed separately for the executives staff of general high schools and vocational high schools and a comparative analysis is attempted, so as to locate similarities and differences in the way of management. From the results of the research it has come out as a conclusion that while in majority of aspects of organization, coordination, human resources management, technical infrastructure, there were similar responses, however, there were differences in topics such as participation of parents and guardians' association, early school leaving and discipline.

Key-words:

Λέξεις κλειδιά: Effective management, objectives, motivation, leadership - leader, manager, legislation, General High School, Vocational High School.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	Σελ.
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	13
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΔΙΟΙΚΗΣΗ	14
1.1 Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	14
1.2 ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ	15
1.2.1 Κλασική Διοίκηση	16
1.2.2 Νεοκλασική Διοίκηση	20
1.2.3 Σύγχρονη Διοίκηση	21
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΥΠΟΚΙΝΗΣΗ	27
2.1 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	27
2.2 ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ	28
2.3 ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΥ MANAGER	29
2.4 ΥΠΟΚΙΝΗΣΗ	30
2.4.1 Θεωρία υποκίνησης – Abraham Maslow	30
2.4.2 Θεωρία υποκίνησης -Frederick Herzberg	31
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΗΓΕΣΙΑ	32
3.1 Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΗΓΕΤΗ	32
3.2 ΤΡΟΠΟΙ ΑΣΚΗΣΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ	33
3.3 ΘΕΩΡΙΕΣ ΗΓΕΣΙΑΣ	34
3.4 ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΥ ΗΓΕΤΗ	38
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	40
4.1 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	40

	Σελ.
4.2 ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ	42
4.3 ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ	43
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΕΡΕΥΝΑ	44
5.1 ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ	44
5.2 ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ-ΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	44
5.3 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	46
5.3.1 Ανάλυση συχνοτήτων	46
5.3.2 Έλεγχος συνάφειας	80
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	92
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	94
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
1. Ερωτηματολόγιο	99
2. Νομικό πλαίσιο της εκπαίδευσης	105
3. Στατιστική ανάλυση ερωτηματολογίου – Ανάλυση συχνοτήτων	124

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΠΙΝΑΚΩΝ

	Σελ.
Πίνακας 1: Διαφορές μεταξύ μάνατζερ – προϊσταμένου και ηγέτη (Μπουραντάς, 2002)	33
Πίνακας 2: Ερώτηση 45 - «Ποια χαρακτηριστικά πιστεύετε πως πρέπει να διαθέτει ένας διευθυντής ώστε να είναι πιο αποτελεσματικός κατά την άσκηση του διοικητικού έργου; Βάλτε σε σειρά τα παρακάτω χαρακτηριστικά ξεκινώντας από το 1 για αυτό που θεωρείτε πιο σημαντικό έως το 10 για το λιγότερο σημαντικό»	75
Πίνακας 3: Ερώτηση 46 - Ποια προβλήματα αντιμετωπίζετε στη σχολική σας μονάδα; Σημειώστε με σειρά προτεραιότητας	77
Πίνακας 4: Ερώτηση 47 - Ποιος πιστεύετε ότι είναι ο ρόλος του διευθυντή; Σημειώστε με σειρά προτεραιότητας από το 1 για τον πιο σημαντικό ρόλο έως το 5 για το λιγότερο σημαντικό	78
Πίνακας 5: Ειδικότητα	81
Πίνακας 6: Ειδικότητα - Chi-Square Tests	82
Πίνακας 7: Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο	82
Πίνακας 8: Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο- Chi-Square Tests	82
Πίνακας 9: ΕΡ.13: Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων	83
Πίνακας 10: ΕΡ.13 - Chi-Square Tests	83
Πίνακας 11: ΕΡ.26: Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών	84
Πίνακας 12: ΕΡ.26- Chi-Square Tests	84
Πίνακας 13: ΕΡ.29: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή	85

Πίνακας 14:	EP.29- Chi-Square Tests	85
Πίνακας 15:	EP.32: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς	86
Πίνακας 16:	EP.32- Chi-Square Tests	86
Πίνακας 17:	EP.35: Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες	87
Πίνακας 18:	EP.35- Chi-Square Tests	87
Πίνακας 19:	EP.37: Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους	88
Πίνακας 20:	EP.37- Chi-Square Tests	88
Πίνακας 21:	EP.41: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία	89
Πίνακας 22:	EP.41- Chi-Square Tests	89
Πίνακας 23:	EP.43: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ	90
Πίνακας 24:	EP.43- Chi-Square Tests	90
Πίνακας 25:	EP.44: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ	91
Πίνακας 26:	EP.44- Chi-Square Tests	91

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

	Σελ.
Διάγραμμα 1: Θέση που κατέχετε	46
Διάγραμμα 2: Είδος σχολείου	47
Διάγραμμα 3: Θέση που κατέχετε	47
Διάγραμμα 4: Φύλο	48
Διάγραμμα 5: Ηλικία	48
Διάγραμμα 6: Έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας	49
Διάγραμμα 7: Έτη σε θέση διευθυντή ή/και υποδιευθυντή	49
Διάγραμμα 8: Ειδικότητα	50
Διάγραμμα 9: Επιπλέον τίτλοι σπουδών	50
Διάγραμμα 10: Ύπαρξη επιπλέον τίτλου σπουδών σχετικού με τη διοίκηση	51
Διάγραμμα 11: Αριθμός μαθητών που φοιτούν στο σχολείο	51
Διάγραμμα 12: Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο	52
Διάγραμμα 13: Οι αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων είναι επαρκείς και σε καλή κατάσταση	52
Διάγραμμα 14: Ο εξοπλισμός του σχολείου για τη διδασκαλία των μαθημάτων καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες	53
Διάγραμμα 15: Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου και ο εξοπλισμός των γραφείων (H/Y, εκτυπωτές, scanner) καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών	53
Διάγραμμα 16: Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου	54
Διάγραμμα 17: Το σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών	54
Διάγραμμα 18: Υπάρχει το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου	55

	Σελ.
Διάγραμμα 19:	Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση των πόρων του σχολείου 55
Διάγραμμα 20:	Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική 56
Διάγραμμα 21:	Για θέματα οικονομικής ενίσχυσης και υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει συνεργασία και με άλλους φορείς 56
Διάγραμμα 22:	Η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά για θέματα καθαριότητας και συντήρησης του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας 57
Διάγραμμα 23:	Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζει τους στόχους της σχολικής μονάδας 57
Διάγραμμα 24:	Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου 58
Διάγραμμα 25:	Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων 58
Διάγραμμα 26:	Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας 59
Διάγραμμα 27:	Η Διεύθυνση ενημερώνει άμεσα το προσωπικό για θέματα που το αφορούν 59
Διάγραμμα 28:	Ο διευθυντής αναθέτει ένα μεγάλο μέρος των εργασιών του στον υποδιευθυντή 60
Διάγραμμα 29:	Η ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευτικούς πραγματοποιείται με βάση τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους 60
Διάγραμμα 30:	Η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς είναι ίση 61
Διάγραμμα 31:	Στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών 61
Διάγραμμα 32:	Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικά προγράμματα 62

	Σελ.
Διάγραμμα 33:	Υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικά και διοικητικά θέματα 62
Διάγραμμα 34:	Οι διαφωνίες μεταξύ εκπαιδευτικών είναι συχνές 63
Διάγραμμα 35:	Οι συγκρούσεις των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση ή μεταξύ των εκπαιδευτικών επιλύονται άμεσα και αποτελεσματικά από τον διευθυντή 63
Διάγραμμα 36:	Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές και τη Διεύθυνση του σχολείου 64
Διάγραμμα 37:	Οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου 64
Διάγραμμα 38:	Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών 65
Διάγραμμα 39:	Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών 65
Διάγραμμα 40:	Ο Διευθυντής επεμβαίνει σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών μόνο όταν είναι αδύνατο να επιλυθούν από τους εκπαιδευτικούς 66
Διάγραμμα 41:	Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή 66
Διάγραμμα 42:	Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών 67
Διάγραμμα 43:	Για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο και άλλους φορείς όπως Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης 67
Διάγραμμα 44:	Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς 68
Διάγραμμα 45:	Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε εκπαιδευτικά προγράμματα (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, εκπαιδευτικές επισκέψεις) 68
Διάγραμμα 46:	Η καθημερινή προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη 69

	Σελ.
Διάγραμμα 47:	Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες 69
Διάγραμμα 48:	Το σχολείο αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις συχνές απουσίες των μαθητών 70
Διάγραμμα 49:	Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους 70
Διάγραμμα 50:	Εφαρμόζονται νέες μέθοδοι διδασκαλίας και χρήση ΤΠΕ 71
Διάγραμμα 51:	Οι στόχοι του σχολείου επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό 71
Διάγραμμα 52:	Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και οι διοικητικές εργασίες πραγματοποιούνται με επιτυχία 72
Διάγραμμα 53:	Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία 72
Διάγραμμα 54:	Προβάλλονται και δημοσιοποιούνται τα θετικά στοιχεία και οι δράσεις του σχολείου 73
Διάγραμμα 55:	Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ 73
Διάγραμμα 56:	Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ 74

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Τη σημερινή εποχή, η επιλογή επαγγέλματος και κατ' επέκταση ο τύπος εκπαίδευσης που θα λάβει ο κάθε νέος είναι καθοριστικής σημασίας. Η πολιτεία καλείται να προσφέρει τον απαραίτητο επαγγελματικό προσανατολισμό στους νέους και να παράσχει τις επαρκείς δομές εκπαίδευσης έτσι ώστε, αφενός οι εκροές του εκπαιδευτικού συστήματος να καλύπτουν τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και αφετέρου οι απόφοιτοι του εκπαιδευτικού συστήματος να είναι ενεργοί πολίτες και ολοκληρωμένες προσωπικότητες. Για το λόγο αυτό χρειάζεται καλός σχεδιασμός του εκπαιδευτικού συστήματος.

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός για να είναι αποτελεσματικός θα πρέπει να βασίζεται μεταξύ άλλων σε ακριβή και ρεαλιστική χαρτογράφηση της φύσης και των προβλημάτων του εκπαιδευτικού συστήματος. Οι ιδιαιτερότητες και οι παθογένειες κάθε βαθμίδας εκπαίδευσης είναι το αντικείμενο μελέτης κάθε ερευνητή που πρόκειται να προτείνει λύσεις για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος.

Στην παρούσα εργασία δεν επιχειρείται να βρεθούν τα αίτια των προβλημάτων του εκπαιδευτικού συστήματος. Αντιθέτως, γίνεται προσπάθεια καταγραφής των προβλημάτων και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των γενικών και επαγγελματικών λυκείων. Από τον εντοπισμό των διαφορών μεταξύ της γενικής και της επαγγελματικής εκπαίδευσης μπορούν να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα για τη φύση των σχολείων και να προταθούν κάποιες λύσεις για την αντιμετώπιση των δυσλειτουργιών.

Παράλληλα σημαντικό ρόλο στην επίλυση των προβλημάτων, την καθοδήγηση των νέων και τη δημιουργία θετικού κλίματος διαδραματίζουν οι Διευθυντές και οι Υποδιευθυντές της σχολικής μονάδας. Τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους, οι επαγγελματικές και αντιληπτικές ικανότητές τους και η ικανότητα συνεργασίας είναι στοιχεία που επηρεάζουν τον τρόπο διοίκησης που ακολουθούν και την αποτελεσματικότητα στην άσκηση των διοικητικών καθηκόντων τους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΔΙΟΙΚΗΣΗ

1.1 Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Έχουν δοθεί πολλοί ορισμοί για την έννοια της διοίκησης οι οποίοι μπορεί να διαφοροποιούνται σε αρκετά σημεία.

Σύμφωνα με τον Ζαβλάνο (1984 : 16) «Η διοίκηση σαν επιστήμη αναφέρεται στην περιγραφή, εξήγηση, ανάλυση και πρόβλεψη των οργανωσιακών φαινομένων και της ανθρώπινης συμπεριφοράς, που σαν τελικό στόχο έχουν την πραγματοποίηση των σκοπών της οργάνωσης».

Επίσης για τον όρο «διοίκηση» ο Σαΐτης (2007: 30-31) αναφέρει ότι «ορίζεται ως μια «λειτουργική διαδικασία» που περιλαμβάνει ορισμένες ενέργειες όπως είναι: ο προγραμματισμός, η οργάνωση, η λήψη αποφάσεων, η διεύθυνση, ο συντονισμός και ο έλεγχος».

Παράλληλα η διοίκηση περιγράφεται σαν τη «διαδικασία επίτευξης των στόχων ενός οργανισμού, μέσα σε ένα μεταβαλλόμενο περιβάλλον, σε συνδυασμό με την αποδοτικότητα, την αποτελεσματικότητα και τη δικαιοσύνη, επιτυγχάνοντας το καλύτερο αποτέλεσμα από περιορισμένους πόρους και δια μέσου άλλων ατόμων» (Naylor, 1999: 6)

Τα παραπάνω στοιχεία βρίσκουν εφαρμογή και στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, στους οποίους διαφέρουν οι στόχοι σε σχέση με αυτούς μιας επιχείρησης. Βάσει του Άρθρου 16 § 2 του Συντάγματος «Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες».

Ο ρόλος της εκπαιδευτικής διοίκησης είναι:

- Ο καθορισμός των εκπαιδευτικών στόχων που έχουν τεθεί από τα μέλη του εκπαιδευτικού οργανισμού -διεύθυνση, διδακτικό προσωπικό, αλλά και τους γονείς και τους μαθητές- οι οποίοι στο σύνολό τους εργάζονται και συντελούν στην επίτευξη των στόχων αυτών.
- Η εφαρμογή της νομοθεσίας και του κανονισμού που διέπει την οργάνωση και λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων.

- Η συμβολή στη δημιουργία και εξασφάλιση ομαδικού κλίματος και η αποτελεσματική καθοδήγηση των επιμέρους ενεργειών των μελών της εκπαιδευτικής μονάδας.
- Η αποδοτικότερη αξιοποίηση του ανθρώπινου και υλικού κεφαλαίου.
- Η μέτρηση, αξιολόγηση και έλεγχος του εκπαιδευτικού έργου και του βαθμού επίτευξης των αρχικών στόχων.
- Η προσαρμογή των στόχων και ο καθορισμός νέων προκειμένου να ικανοποιεί ο εκπαιδευτικός οργανισμός τις ανάγκες της κοινωνίας και να συμβαδίζει με τα στοιχεία του εξωτερικού περιβάλλοντος (Σαΐτης, 2008: 34-35) .

1.2 ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ

Πρακτικά η διοίκηση εμφανίζεται με τη σύσταση των ανθρώπινων κοινωνιών και εξελίσσεται κατά τους αρχαίους χρόνους μέχρι τα τέλη του 19^{ου} αιώνα. Ωστόσο η θεωρία της διοίκησης θεμελιώνεται συστηματικά με την έναρξη του 20^{ου} αιώνα όπου και διαμορφώνονται οι αρχές της διοικητικής επιστήμης (Σαΐτης, 2007; Κουτούζης, 1999).

Ομοίως η εκπαιδευτική διοίκηση εμφανίζεται στην κλασική Ελλάδα και πιο συγκεκριμένα στην Ακαδημία του Πλάτωνα. Συναντάται και στη βυζαντινή περίοδο με το επιτροπικό σύστημα στην ανώτατη εκπαίδευση (Σαΐτη, 1999). Η διοίκηση της εκπαίδευσης, ακολούθησε την εξέλιξη της διοίκησης επιχειρήσεων και λοιπών δημοσίων ή ιδιωτικών οργανισμών και συνεπώς η συστηματοποίηση της γνώσης στον τομέα αυτό πραγματοποιείται στις αρχές του 20^{ου} αιώνα.

Αναπτύχθηκαν αρκετές θεωρίες διοίκησης και διαμορφώθηκαν Σχολές ή Προσεγγίσεις. Για άλλους συγγραφείς οι Σχολές αυτές είναι τρεις, για άλλους τέσσερις και για άλλους πέντε. Η ποικιλία στον αριθμό των Προσεγγίσεων πιθανόν να οφείλεται στα διαφορετικά κριτήρια ταξινόμησης (Σαΐτης, 2008:42).

Ακολουθεί συνοπτική περιγραφή της Κλασικής Διοίκησης, της Νεοκλασικής Διοίκησης και της Σύγχρονης Διοίκησης.

1.2.1 Κλασική Διοίκηση

Οι κυριότεροι εκπρόσωποι της κλασικής διοίκησης είναι οι Taylor, Fayol και Weber. Κάποια χαρακτηριστικά της κλασικής διοίκησης τα οποία αναφέρονται στις διάφορες θεωρίες σχετίζονται με την εξεύρεση του αποτελεσματικότερου και αποδοτικότερου τρόπου εργασίας, τη σύνδεση της αμοιβής των εργαζομένων με την παραγωγικότητά τους, την εξειδίκευση. Παρατηρούνται αρκετές διαφορές μεταξύ των εκπροσώπων της κλασικής διοίκησης τόσο στα στοιχεία που έδωσαν έμφαση όσο και στις μεθόδους που ακολούθησαν (Σαΐτης, 2008; Μπουραντάς & Παπαλεξανδρή, 1998).

Frederic Taylor (1856 - 1915)

Το 1911 δημοσιεύθηκε το βιβλίο του Αμερικανού μηχανικού Frederic W. Taylor με τίτλο «Principles of Scientific Management» (Αρχές της Επιστημονικής Διοίκησης) και θεμελιώνεται η σύγχρονη διοικητική θεωρία (Σαΐτης, 2008:43, Σαΐτης, 2007:32).

Ο Taylor πίστευε ότι η επίτευξη υψηλών μισθών και μεγαλύτερων κερδών θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί μόνο μέσω της αύξησης της παραγωγικότητας, για την οποία απαιτείται η εφαρμογή επιστημονικών μεθόδων. Παράλληλα υποστήριζε πως απαραίτητη προϋπόθεση για να υπάρξει ανάπτυξη είναι η συνεργασία εργοδοτών και εργαζομένων. Κατά συνέπεια πρωταρχικός στόχος θα πρέπει να είναι η αύξηση των κερδών και να θεωρείται λιγότερο σημαντικό θέμα η διανομή των κερδών. Επίσης επεσήμανε την έλλειψη προγραμματισμού και την υπερβολική κατανάλωση και μη ορθολογική αξιοποίηση των πόρων και της εργασίας.

Βασικά στοιχεία της θεωρίας του είναι τα εξής:

- Η εφαρμογή της επιστημονικής μελέτης της εργασίας.
- Η επικράτηση ομαδικού πνεύματος και συνεργασίας μεταξύ εργοδοτών και εργαζομένων, η κοινή δράση χωρίς συγκρούσεις και διαφωνίες.
- Η εξειδίκευση της εργασίας. Να μπορούν οι εργαζόμενοι να εκπαιδευτούν στην εργασία που θα είναι περισσότερο αποδοτική και διαθέτουν τα απαραίτητα προσόντα.
- Η εφαρμογή ενός συστήματος κινήτρων, βάσει του οποίου θα υπάρχει ανταμοιβή για όσους επιτυγχάνουν υψηλότερη απόδοση από την προκαθορισμένη.

- Ο καταμερισμός των εργασιών μεταξύ της διοίκησης και των εργατών. Ο σχεδιασμός και προγραμματισμός θα ασκείται από τη διοίκηση ενώ την υλοποίηση και εκτέλεση θα αναλαμβάνουν οι εργάτες.

Παρ' ότι ο Taylor θεωρείται ο πατέρας της επιστημονικής οργάνωσης και διοίκησης δέχθηκε αρκετές επικρίσεις. Υποστηρίχθηκε ότι με την θεωρία του αντιμετώπιζε τους ανθρώπους ως μηχανές και ερχόταν σε σύγκρουση με την ανθρώπινη ψυχολογία. Στην άσκηση κριτικής συνέβαλαν βέβαια και οι επιχειρήσεις οι οποίες σε κάποιες περιπτώσεις ενώ οδηγούνταν σε αύξηση της παραγωγικότητας, κάνοντας χρήση των μεθόδων του Taylor, δεν προχωρούσαν σε αντίστοιχη αύξηση των αμοιβών των εργαζομένων. Είχε όμως και οπαδούς οι οποίοι υποστήριζαν και ανέπτυξαν τις θεωρίες και τις ιδέες του όπως ο μηχανολόγος μηχανικός Gantt και οι Frank και Lillian Gilbreth (Μπουραντάς et al, 1998 :72-74).

Henri Fayol (1841 – 1925)

Ο Henri Fayol, Γάλλος μηχανικός με μεγάλη διοικητική εμπειρία, επικεντρώθηκε στα ανώτερα ιεραρχικά επίπεδα ενός οργανισμού και στις αρμοδιότητες των διοικητικών στελεχών. Στη θεωρία του αναφέρθηκε σε πέντε λειτουργίες της διοίκησης, οι οποίες είναι ο προγραμματισμός, η οργάνωση, η διεύθυνση, ο συντονισμός και ο έλεγχος.

Επίσης διατύπωσε τις παρακάτω αρχές διοίκησης.

- 1) Καταμερισμός της εργασίας: Σε συνδυασμό με την εξειδίκευση συμβάλλει στην αποδοτική εργασία.
- 2) Εξουσία και ευθύνη: η εξουσία θα πρέπει να ακολουθείται από τον αντίστοιχο βαθμό ευθύνης. Συνήθως οι άνθρωποι επιδιώκουν την εξουσία αλλά αποφεύγουν τις ευθύνες.
- 3) Πειθαρχία: Απαραίτητο στοιχείο για την εύρυθμη λειτουργία μιας ομάδας, ενός οργανισμού.
- 4) Ενότητα εντολών – διεύθυνσης: Οι υφιστάμενοι θα πρέπει να δέχονται εντολές από έναν μόνο προϊστάμενο.
- 5) Ενότητα κατεύθυνσης: Θα πρέπει να ακολουθείται ένα ενιαίο πρόγραμμα, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η ενότητα της κατεύθυνσης.
- 6) Υποταγή: Το ατομικό συμφέρον θα πρέπει να υποτάσσεται στο γενικό προκειμένου να επιτευχθεί το επιθυμητό αποτέλεσμα. Η διοίκηση οφείλει να

συμβιβάσει τα αντικρουόμενα συμφέροντα, να επιβλέψει και να εφαρμόσει δίκαιες συμφωνίες.

7) Ανταμοιβή: Οι αμοιβές του προσωπικού θα πρέπει να είναι δίκαιες, ανάλογες των ικανοτήτων του και με βάση τις ανάγκες διαβίωσής του.

8) Συγκέντρωση – αποκέντρωση εξουσίας: Ανάλογα με την κάθε περίπτωση οι υφιστάμενοι θα πρέπει να εμπλέκονται στη λήψη αποφάσεων σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό.

9) Ιεραρχική κλίμακα: Είναι απαραίτητο να ακολουθείται μια αλυσίδα ιεραρχίας των στελεχών από την ανώτατη μέχρι την κατώτατη βαθμίδα και αντίστοιχα να είναι ευκρινής η σειρά των εντολών και των αναφορών. Παρέκκλιση από τη σειρά πραγματοποιείται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις.

10) Τάξη: Αναφέρεται τόσο στο υλικό όσο και στο ανθρώπινο δυναμικό. Θα πρέπει να βρίσκονται στην κατάλληλη θέση.

11) Δικαιοσύνη: Η αφοσίωση και πίστη του προσωπικού προϋποθέτει την ύπαρξη δικαιοσύνης από την πλευρά των προϊσταμένων.

12) Μονιμότητα προσωπικού: Πολύ σημαντικός παράγοντας είναι η σταθερότητα του προσωπικού, ώστε να εξασφαλίζεται αίσθημα ασφάλειας, οι εργαζόμενοι να έχουν τη δυνατότητα να μάθουν το αντικείμενο εργασίας τους και να επιτυγχάνεται μεγαλύτερη απόδοση.

13) Πρωτοβουλία: Θα πρέπει να ενισχύεται από τη διοίκηση η λήψη πρωτοβουλιών από τους υφιστάμενους.

14) Ομαδικό πνεύμα: Εκφράζεται η ανάγκη της ομαδικής εργασίας, της συνεργασίας και της επικοινωνίας (Σαΐτης, 2008; Μπουραντάς et al, 1998; Χολέβας, 1989; Τάκη, 2009).

Ο **Luther Gulick** ανέπτυξε ακόμη περισσότερο τη θεωρία του Fayol και ανέφερε ως επιμέρους διευθυντικές λειτουργίες το σχεδιασμό, την οργάνωση, τη διοίκηση, τη διεύθυνση, το συντονισμό, την πληροφόρηση και τον προϋπολογισμό (Μακρυδημήτρης, 1986 ; Ναθαναήλ, 2014). Τις χαρακτήρισε με το ακρωνύμιο POSDCoRB από τα αρχικά των λέξεων Planning, Organizing, Staffing, Directing, Co-Ordinating, Reporting, Budgeting (Ζαλβανός, 1984).

Ο **L. Urwick** στο έργο του «Τα Στοιχεία της Διοίκησης», το οποίο δημοσιεύτηκε το 1943 συνδύασε τις απόψεις των Taylor, Fayol, Follett και άλλων (Κανελλόπουλος, 1990).

Max Weber (1864 – 1920)

Ένας ακόμη σημαντικός εκπρόσωπος της κλασικής θεωρίας είναι ο Max Weber, γερμανός κοινωνιολόγος, οικονομολόγος, νομικός και ιστορικός της οικονομίας (Χολέβας, 1989). Χαρακτηριστικό στοιχείο της θεωρίας του ήταν το γραφειοκρατικό μοντέλο οργάνωσης. Δεν προσδίδεται αρνητική έννοια στη γραφειοκρατία και βρίσκει εφαρμογή ακόμη περισσότερο στις μεγάλες και πολύπλοκες επιχειρήσεις του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα. Απαραίτητα στοιχεία είναι:

-Ο καταμερισμός της εργασίας. Με αυτό τον τρόπο τοποθετούνται οι εργαζόμενοι στις κατάλληλες θέσεις εργασίας βάσει των προσόντων τους.

-Οι αυστηρά καθορισμένες αρμοδιότητες και κανόνες λειτουργίας.

-Η αμεροληψία. Διατηρείται μια απρόσωπη στάση κα με αυτό τον τρόπο επιτυγχάνεται πιο αντικειμενική κρίση.

-Η ύπαρξη ιεραρχίας. Η ιεραρχική δομή λειτουργεί σε σχήμα πυραμίδας και κάθε στέλεχος είναι υπεύθυνο τόσο για τις δικές του ενέργειες όσο και των υφισταμένων του.

-Η αξιολόγηση του προσωπικού χρησιμοποιώντας αντικειμενικά κριτήρια.

Με αυτό το αρκετά ορθολογικό σύστημα διοίκησης εξασφαλίζεται συνοχή και ομοιομορφία (Σαΐτης, 2008, Mullins, 1996).

Το σύστημα αυτό έγινε ευρέως αποδεκτό αλλά ταυτόχρονα δέχτηκε αρκετές επικρίσεις. Θεωρήθηκε άκαμπτο, χωρίς ευελιξία και ικανότητα προσαρμογής στις εκάστοτε συνθήκες, τα στελέχη έχουν περιορισμούς σχετικά με τη λήψη πρωτοβουλιών και έχει αρνητικές επιπτώσεις στην απόδοση των εργαζομένων (Σαΐτης, 2008; Μπουραντάς et al, 1998). Επίσης μπορεί να υπάρξουν δυσλειτουργίες από τον αυστηρό καθορισμό των λειτουργιών στην περίπτωση που δεν υπολογιστούν οι ιδιαιτερότητες των διαφόρων τμημάτων (Ανδρέου – Παπακωνσταντίνου, 1994), αλλά και περιορισμός του αυθορμητισμού του εργαζομένου, έτσι ώστε να μπορεί να δημιουργήσει ελεύθερα (Παναγιωτοπούλου, 1997).

Η κλασική προσέγγιση δεν είχε εφαρμογή μόνο στις επιχειρήσεις, αλλά επηρέασε και τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Το επιστημονικό μοντέλο διοίκησης στην εκπαίδευση εκφράζεται μέσω του καταμερισμού της εργασίας, της ενότητα εντολών, τον έλεγχο των υφισταμένων και πολλών άλλων αρχών. Επίσης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα είναι εμφανής η ιεραρχική δομή και η γραφειοκρατία (Σαΐτης, 2008).

1.2.2 Νεοκλασική Διοίκηση

Ύστερα από τις επικρίσεις που δέχτηκε η κλασική διοίκηση ακολούθησε το μοντέλο της νεοκλασικής διοίκησης. Αναπτύχθηκε και διαμορφώθηκε κατά το δεύτερο τέταρτο του 20^{ου} αιώνα με κυριότερους εκπροσώπους τον Elton Mayo και τη Mary Parker Follett.

Η κοινωνική φιλόσοφος **Mary Parker Follett** εξέφρασε την ανάγκη να μελετηθούν οι τυπικές οργανώσεις από τη σκοπιά της ατομικής και ομαδικής συμπεριφοράς. Πίστευε πως το βασικό πρόβλημα μιας οργάνωσης είναι η ύπαρξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της. Συνεπώς οι εργαζόμενοι και οι προϊστάμενοι θα πρέπει να νιώθουν ως μέλη μιας ομάδας και να επιδιώκουν την επίτευξη κοινών στόχων. Ο ρόλος άλλωστε των ηγετικών στελεχών είναι να καθοδηγούν το προσωπικό βασιζόμενα στα προσόντα που διαθέτουν και όχι στη δύναμη της εξουσίας (Ζαβλανός, 1984; Σαΐτης, 2008).

Στα τέλη της δεκαετίας του 1920 ο ψυχολόγος καθηγητής του Πανεπιστημίου Harvard **Elton Mayo** διεξήγαγε έρευνα σε εργοστάσια του Hawthorne, προσπαθώντας να συσχετίσει την παραγωγικότητα των εργαζομένων με το φυσικό περιβάλλον. Προσπάθησε να αποδείξει ότι τα άτομα μιας πειραματικής ομάδας, τα οποία εργάζονταν με καλύτερες συνθήκες φυσικού περιβάλλοντος (πχ. καλύτερος φωτισμός) και με την ενθάρρυνση των προϊσταμένων τους, θα απέδιδαν περισσότερο από τα άτομα που εργάζονταν με αμετάβλητες συνθήκες. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι ανεξάρτητα από τις συνθήκες εργασίας τα επίπεδα παραγωγής για την πειραματική ομάδα ήταν υψηλά. Και μόνο η συμμετοχή τους στην ομάδα αυτή και το γεγονός ότι πίστευαν πως η επιχείρηση ενδιαφέρεται για τη γνώμη και τα συναισθήματά τους οδηγούσε σε καλύτερα αποτελέσματα. Συνεπώς η αύξηση της

παραγωγικότητας ήταν κυρίως αποτέλεσμα του κοινωνικού περιβάλλοντος (Σαΐτης, 2008; Μπουραντάς et al, 1998; Koontz & O'Donnell, 1984).

Η νεοκλασική προσέγγιση επικεντρώνεται στις ανθρώπινες σχέσεις, την ενθάρρυνση συμμετοχής των εργαζομένων στη λήψη αποφάσεων, τη σωστή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των διοικούντων και διοικούμενων. Βέβαια η νεοκλασική διοίκηση δεν εξηγεί τη λειτουργία της οργάνωσης, του συντονισμού και του ελέγχου στη μέτρηση των αποτελεσμάτων.

Η νεοκλασική διοίκηση επηρέασε και τον τομέα της εκπαίδευσης οδηγώντας τη προς τη «δημοκρατική διοίκηση». Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα υιοθέτησε κάποια θετικά στοιχεία της νεοκλασικής σχολής. Οι κοινωνικές αλλαγές των τελευταίων δεκαετιών και οι πιέσεις των συνδικαλιστικών οργάνων συνέβαλαν στην εξέλιξη του τρόπου διοίκησης. Η γραφειοκρατική δομή συνεχίζει να υπάρχει στα ελληνικά σχολεία, δίνεται όμως μεγαλύτερη σημασία στην ανθρώπινη συμπεριφορά σε σχέση με τη χρήση εξουσίας, μετατρέποντάς τα σε ανοικτά συστήματα. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων για θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου. (Ζαβλανός, 1998; Σαΐτης 2008: 55)

1.2.3 Σύγχρονη Διοίκηση

Στη δεκαετία του 1950 εμφανίζεται το μοντέλο της σύγχρονης διοίκησης, το οποίο παρουσιάζει συνθετικό χαρακτήρα, ενώ τα προηγούμενα μοντέλα διοίκησης ήταν περισσότερο μονόπλευρα. Συμπεριλαμβάνει προτάσεις από άλλες επιστήμες, όπως την ψυχολογία, την οικονομία και την κοινωνιολογία. Βασικοί της εκπρόσωποι είναι οι: Barnard, Simon, Argyris, Getzels και Guba.

Chester Barnard

Πατέρας της συνθετικής προσέγγισης στη διοίκηση θεωρείται ο Chester Barnard. Στο έργο του με τίτλο: “The functions of the executive” (1938) επισημαίνει την αναγκαιότητα της επικοινωνίας και τη σημασία της τυπικής και άτυπης οργάνωσης. Σχετικά με την ικανοποίηση των εργαζομένων προτείνεται να συνδυαστεί το οικονομικό όφελος με εναλλακτικές μορφές ικανοποίησης όπως την κοινωνική αναγνώριση, την εκχώρηση εξουσίας, το αίσθημα επάρκειας στην εργασία. Επίσης τα

στελέχη θα πρέπει να συσχετίζουν τους στόχους και τις ανάγκες της επιχείρησης με τις επιθυμίες και τις ανάγκες των απασχολουμένων (Σαΐτης, 2008).

Επίσης αναφέρθηκε στη «ζώνη αδιαφορίας» οριοθετώντας την περιοχή μέσα στην οποία οι υφιστάμενοι εκτελούν τις εντολές των προϊσταμένων τους χωρίς να τις αμφισβητούν. Αν όμως οι εντολές που λαμβάνουν είναι εκτός της ζώνης αυτής τότε ελέγχονται από τους εργαζόμενους για τον αν θα τις ακολουθήσουν ή όχι. Στην περίπτωση που απέχουν πολύ από τη ζώνη αδιαφορίας δεν εκτελούνται. Το εύρος της ζώνης αυτής καθορίζεται από τη σχέση που έχει αναπτυχθεί μεταξύ υφισταμένων και προϊσταμένων και από τις αξίες τους.

Επισήμανε ακόμη ότι για να υπάρξει επιτυχημένη διοίκηση τα στελέχη θα πρέπει να εφαρμόσουν τις παρακάτω αρχές:

- Να είναι κατανοητό το περιεχόμενο των εντολών και κατευθύνσεων που υπαγορεύουν τα στελέχη.
- Ο υφιστάμενος να πιστεύει ότι οι εντολές που λαμβάνει είναι σύμφωνες με τους σκοπούς της οργάνωσης.
- Ο υφιστάμενος να πιστεύει ότι οι εντολές που λαμβάνει είναι σύμφωνες με τους δικούς του σκοπούς.
- Ο δέκτης της εντολής να είναι ικανός να την εφαρμόσει (Ζαβλανός, 1984).

Herbert Simon

Ο βραβευμένος με Nobel καθηγητής Herbert Simon στο έργο του με τίτλο «Διοικητική συμπεριφορά» (1947), βασιζόμενος στην ψυχολογία, τις πολιτικές επιστήμες και τη διοίκηση επιχειρήσεων, υποστηρίζει πως η ανθρώπινη συμπεριφορά παίζει σημαντικό ρόλο στη λήψη αποφάσεων σε μια οργάνωση. Περιέγραψε ένα σύστημα ανταλλαγής, κατά το οποίο ο υπάλληλος προσφέρει εργασία στην επιχείρηση λαμβάνοντας ως αντάλλαγμα αμοιβές. Ο Simon θεωρεί τη διοίκηση ως μια διαδικασία ορθολογικών αποφάσεων, λαμβάνοντας υπόψη ότι δεν υπάρχει η άριστη λύση για κάθε περίπτωση (Ζαβλανός, 1984).

Chris Argyris

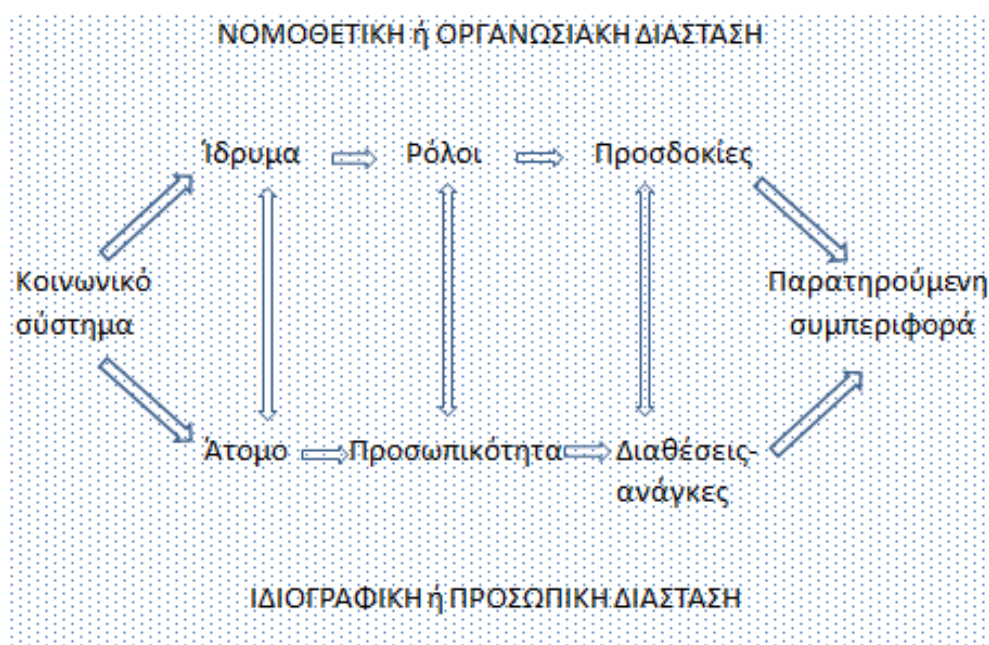
Ο καθηγητής του Πανεπιστημίου του Yale, Chris Argyris, ανέπτυξε τη θεωρία “ανωριμότητας – ωριμότητας” (1957) σύμφωνα με την οποία ο τρόπος διοίκησης αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα της ωριμότητας των εργαζομένων. Τα άτομα λειτουργούν παθητικά διότι δεν είναι σε θέση να ελέγξουν επαρκώς το εργασιακό

τους περιβάλλον. Η διοίκηση λοιπόν πρέπει να συμβάλει στη δημιουργία θετικού κλίματος, ούτως ώστε ο εργαζόμενος να ωριμάσει, να είναι δημιουργικός, δραστήριος και να επιδιώκει ανώτερη θέση στον οργανισμό.

Η ανωριμότητα του ατόμου εκφράζεται με παθητικότητα, εξάρτηση, περιορισμένη αντίληψη του χρόνου και του εαυτού του και κατοχή θέσης υφισταμένου. Αντίθετα η ωριμότητα του ατόμου εκφράζεται με ενεργητικότητα, ανεξαρτησία, σφαιρική αντίληψη του χρόνου, γνώση και έλεγχο του εαυτού του και κατοχή υψηλότερων θέσεων εργασίας (Σαϊτής, 2008).

Jacob Getzels και Egon Guba

Οι Getzels και Guba (1957) μελέτησαν την οργάνωση ως κοινωνικό σύστημα, το οποίο περιλαμβάνει τα ιδρύματα με συγκεκριμένους ρόλους και προσδοκίες και το έμπυχο υλικό, δηλαδή τα άτομα, τα οποία έχουν διαφορετική προσωπικότητα και ανάγκες. Η συμπεριφορά ενός εργαζομένου είναι η συνισταμένη των προσδοκιών του ρόλου που έχει αναλάβει το άτομο σε έναν οργανισμό και των διαθέσεων – αναγκών του ατόμου.



Σχήμα 1: Μοντέλο οργάνωσης ως κοινωνικού συστήματος των Getzels - Guba (Ζαβλανός, 1998)

Πιο αναλυτικά όπως φαίνεται στο σχήμα 1 η νομοθετική διάσταση αναφέρεται στην επίσημη οργάνωση ενός ιδρύματος, τη δραστηριότητα ενός εργαζομένου και τις προσδοκίες που πηγάζουν από τον συγκεκριμένο ρόλο του ατόμου. Σε μια σχολική μονάδα για παράδειγμα ο ρόλος του διευθυντή υπαγορεύει συγκεκριμένα καθήκοντα και υποχρεώσεις. Η ιδιογραφική διάσταση αναφέρεται στην προσωπικότητα του ατόμου, τις ανάγκες, τις φιλοδοξίες, τις διαθέσεις.

Θα μπορούσαν να προστεθούν δύο ακόμη διαστάσεις που επηρεάζουν τη συμπεριφορά του ατόμου, της συναλλαγής (άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται μέσα στους οργανισμούς) και της κουλτούρας (απαιτήσεις του κοινωνικού συστήματος – εξωτερικό περιβάλλον).

Με βάση τα παραπάνω, αναφερόμενοι στη συμπεριφορά ενός διευθυντή σχολείου θα μπορούσαμε να εντοπίσουμε τρεις τύπους ηγέτη:

- Το νομοθετικό που επικεντρώνεται στη νομοθετική διάσταση, τους στόχους του σχολείου, την τήρηση του προγράμματος και των ρόλων που έχουν ανατεθεί στο προσωπικό.
- Τον ιδιογραφικό που δίνει μεγαλύτερη σημασία στην ανάγκες των μελών της σχολικής μονάδας.
- Τον διεκπεραιωτικό διευθυντή που προσπαθεί να φέρει σε ισορροπία τους στόχους του σχολείου και τις ανάγκες των μελών του (Σαΐτης, 2008).

Το μοντέλο της Σύγχρονης Διοίκησης ενισχύεται με την Ενδεχομενική θεωρία και τη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (Δ.Ο.Π.).

Η **Ενδεχομενική θεωρία** (1967) ονομάστηκε «κατά περίπτωση διοίκηση» διότι τα προβλήματα σε έναν οργανισμό πρέπει να μελετώνται και να επιλύονται ανάλογα με τις συνθήκες που επικρατούν και τα χαρακτηριστικά του οργανισμού. Ο χειρισμός εξαρτάται από το μέγεθος της μονάδας, το περιβάλλον της κτλ. Επίσης ο τρόπος ηγεσίας εξαρτάται από την προσωπικότητα και τα προσόντα του ηγέτη, αλλά και την εκπαίδευση και στάση των υφισταμένων (Σαΐτης, 2008; Μπουραντάς et al, 1998).

Η **Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (Δ.Ο.Π.)** (Total Quality Management) είναι ένας τρόπος διοίκησης των οργανισμών. Αναφέρεται σε όλες τις ενέργειες μέσω των οποίων επιτυγχάνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο η κάλυψη των αναγκών του πελάτη και των στόχων του οργανισμού. Οι δυνατότητες των εργαζομένων

αξιοποιούνται στο έπακρο και εξασφαλίζεται συνεχής βελτίωση της ποιότητας (Ζαβλανός, 2003).

Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας βασίστηκε στις αρχές Αμερικανών ειδικών (Juran, Deming) εφαρμόστηκε στην Ιαπωνία την δεκαετία του '60, στην Αμερική από τη δεκαετία του '80 και ακολούθως στην Ευρώπη. Διακρίνει τους πελάτες της επιχείρησης σε εξωτερικούς (όσοι αγοράζουν το προϊόν) και εσωτερικούς (όσοι απασχολούνται στην επιχείρηση). Επικεντρώνεται στην ικανοποίηση των απαιτήσεων των πελατών, στη βελτίωση της ποιότητας του προσφερόμενου προϊόντος (ή υπηρεσίας) και στην επίτευξη του άριστου τρόπου λειτουργίας της επιχείρησης. Επίσης επιδιώκει τη μείωση του λειτουργικού κόστους σε συνδυασμό με το αποτέλεσμα, την εφαρμογή καινοτομιών, τη χρήση σύγχρονης τεχνολογίας, την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού (Μπουραντάς et al, 1998).

Για να επιτύχει ο συγκεκριμένος τρόπος διοίκησης θα πρέπει να εξασφαλιστεί η συμμετοχή των εργαζομένων, η εκπαίδευσή τους σε σχέση με τις αρχές της Δ.Ο.Π, η ύπαρξη ηγεσίας με όραμα για τον οργανισμό, η επικοινωνία τόσο στο εσωτερικό της επιχείρησης όσο και με τους πελάτες της. Παράλληλα θα πρέπει να δίνονται εσωτερικά κίνητρα, να επιβραβεύεται και να ενισχύεται η ομαδική προσπάθεια και συνεργασία. Ακόμη η συγκέντρωση δεδομένων από μια χρονική περίοδο λειτουργίας της επιχείρησης θα συμβάλλει στην κατανόηση του συστήματος και στον έλεγχο σταθερότητάς του (Ζαβλανός, 1998; Μπουραντάς et al, 1998).

Η ομαδική εργασία λοιπόν αποτελεί σημαντικό στοιχείο της ΔΟΠ και ανατρέπει την ιεραρχική δομή. Δεν μπορεί όμως να χρησιμοποιείται ως η λύση οποιουδήποτε προβλήματος του οργανισμού. Θα πρέπει να εφαρμόζεται όταν υπάρχουν οι κατάλληλες συνθήκες και αφού προηγηθεί σκέψη και προγραμματισμός (Πασιαρδής, 2004).

Συστημική θεωρία

Σύμφωνα με το Ζαβλανό (2002: 55) κάθε οργανισμός είναι «ένα σύστημα που αποτελείται από διάφορα υποσυστήματα τα οποία αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, καθώς και με το περιβάλλον τους». Ο Σαϊτής (2008: 67) αναφέρει ότι με τον όρο σύστημα εννοείται «ένα πλήθος αλληλοεξαρτώμενων στοιχείων, που αλληλεπιδρούν και συνεργάζονται μεταξύ τους για την επίτευξη συγκεκριμένου στόχου ή σειρά στόχων». Η σχολική μονάδα αποτελεί και αυτή ένα σύστημα και η καλή λειτουργία

της εξαρτάται από την καλή λειτουργία των στοιχείων που την αποτελούν. Επίσης ως ανοικτό σύστημα επιδρά στο περιβάλλον της και επηρεάζεται από αυτό.

Οι κυριότεροι παράγοντες του εξωτερικού περιβάλλοντος της εκπαίδευσης είναι οι εκπαιδευτικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις, οι γνώσεις που αποκτούν οι εκπαιδευτικοί από το πανεπιστήμιο, οι γονείς, οι φορολογούμενοι, η νομοθεσία, η εκκλησία και διάφοροι κοινωνικοί οργανισμοί (Πασιαρδής, 2004).

Οργανωτική κουλτούρα

Η θεωρία της οργανωτικής κουλτούρας εστιάζει στον τρόπο με τον οποίο επιδρά η κουλτούρα στη δομή των οργανώσεων και στις σχέσεις μεταξύ των ατόμων (Γαβριήλ, 1995).

Η οργανωτική κουλτούρα είναι οι αξίες, οι πεποιθήσεις, τα πρότυπα συμπεριφοράς των μελών μιας οργάνωσης. Όταν υπάρχει θετική κουλτούρα σε έναν οργανισμό ο εργαζόμενος συνεργάζεται, επικοινωνεί, συμμετέχει, αισθάνεται ότι έχει αξία, είναι υπερήφανος για την εργασία του και την συμβολή του στην επίτευξη των στόχων του οργανισμού. Υπάρχει εμπιστοσύνη, δεν απαιτείται συχνή επίβλεψη και επιτυγχάνονται υψηλά ποσοστά απόδοσης. Από την άλλη πλευρά όταν υπάρχει αρνητική κουλτούρα επικρατεί ένα ανταρχικό περιβάλλον, οι εργαζόμενοι είναι επιφυλακτικοί, αδιάφοροι, αποφεύγουν την ανάληψη ευθυνών, έχουν άγχος και χαμηλή αυτοεκτίμηση (Ζαβλανός, 2003)

Η θεωρία της διοίκησης θεμελιώθηκε συστηματικά στις αρχές του 20^{ου} αιώνα. Παρ' όλα αυτά παρατηρούμε ότι μέσα σε 100 περίπου χρόνια αναπτύχθηκαν πολλές σχολές και θεωρίες διοίκησης με κοινά στοιχεία ή μεγάλες αντιθέσεις και συνέβαλαν στην εξέλιξη της διοικητικής επιστήμης. Φυσικά δεν έμεινε ανεπηρέαστη η διοίκηση των εκπαιδευτικών μονάδων η οποία ακολούθησε τις γενικότερες αρχές και τάσεις της κλασικής, νεοκλασικής και σύγχρονης διοίκησης και θεωριών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΥΠΟΚΙΝΗΣΗ

«Το σημαντικό για σας σαν Μάνατζερ δεν είναι τι συμβαίνει όταν είστε εκεί αλλά τι συμβαίνει όταν δεν είστε εκεί» (Blanchard, Lorber, 1985).

2.1 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η αποτελεσματική διοίκηση ενός οργανισμού δεν περιορίζεται μόνο στην επίτευξη των στόχων, αφού ούτως ή άλλως το management αποβλέπει στην επίτευξη συγκεκριμένων αποτελεσμάτων. Δίνει έμφαση στο τρόπο με τον οποίο θα επιτευχθούν οι στόχοι, στην αξιοποίηση των πόρων και του ανθρώπινου δυναμικού. Σκοπός της είναι να συνδυάσει την αποτελεσματικότητα, την αποδοτικότητα και την οικονομία. Επικεντρώνεται στον καθορισμό των αντικειμενικών σκοπών, των απαιτούμενων μέσων και του τελικού αποτελέσματος (Φαναριώτης, 1999)

Όταν ο σκοπός μιας επιχείρησης είναι συγκεκριμένος και οι στόχοι μετρήσιμοι τότε μπορεί να υπολογιστεί και ο βαθμός αποτελεσματικότητας. Στην εκπαίδευση όμως δεν είναι πάντα εύκολος ο προσδιορισμός του σκοπού και των στόχων και κατά συνέπεια δεν μπορεί να μετρηθεί η αποτελεσματικότητα μιας σχολικής μονάδας (Κατσαρός, 2008). Το σχολείο είναι ένα κοινωνικό σύστημα, το οποίο αποτελείται από διαφορετικά στοιχεία (μαθητές, εκπαιδευτικοί) που εργάζονται από κοινού για την επίτευξη των στόχων και η λειτουργία του επηρεάζεται από πολλούς εσωτερικούς και εξωτερικούς παράγοντες. Εκτός από την παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων, το σχολείο διαπλάθει συνειδήσεις, διαμορφώνει αντιλήψεις, προάγει την κριτική σκέψη, εμπνέει αξίες, σκοποί οι οποίοι δεν είναι εύκολο να μετρηθούν. Ωστόσο κάποιοι παράγοντες συμβάλλουν στην αποτελεσματική λειτουργία των σχολικών μονάδων:

- Η σχολική ηγεσία. Ο διευθυντής δεν περιορίζεται στη διεκπεραίωση του διοικητικού – γραφειοκρατικού έργου, αλλά αναλαμβάνει να εμπνεύσει, να εμπνεύσει και να παρακινήσει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του σχολείου.
- Η δομή και η οργάνωση του αναλυτικού προγράμματος και οι μέθοδοι διδασκαλίας που ακολουθούνται. Για παράδειγμα η χρήση του διαδικτύου και νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία αυξάνει τη συμμετοχή των μαθητών στις ομαδικές δραστηριότητες.

- Η σταθερότητα του προσωπικού βοηθά στη συνοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας και στον καλύτερο προγραμματισμό των δραστηριοτήτων.
- Η συνεργασία σχολείου – οικογένειας.
- Η διατήρηση θετικού κλίματος στο σχολείο (Σαΐτης, 2007).

2.2 ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ

«Αντικειμενικοί σκοποί μιας Επιχείρησης είναι οι συγκεκριμένες επιδιώξεις που συνήθως αυτή θέτει, οι οποίες έχουν μια σταθερότητα, κάποια ελάχιστη διάρκεια, επαναλαμβάνονται και έχουν κάποια προοπτική (Μαντζάρης, 2003:172).

Οι σκοποί ποικίλουν ανάλογα με το είδος της επιχείρησης ή του οργανισμού. Κάποιοι από αυτούς μπορεί να είναι η αύξηση των κερδών, η αύξηση των απασχολουμένων, η παραγωγής προϊόντων καλύτερης ποιότητας. Αντίστοιχα οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί όπως αναφέρθηκε παραπάνω επιδιώκουν την επίτευξη πολλών και πολύπλοκων αντικειμενικών σκοπών και στόχων.

Στόχοι θεωρούνται «οι άμεσες ή βραχυχρόνιες επιδιώξεις της, οι οποίες εντάσσονται στα πλαίσια των ευρύτερων και μακροχρόνιων αντικειμενικών σκοπών» (Μαντζάρης, 2003:173).

Ο όρος Management by Objectives, MbO – Διοίκηση δι' αντικειμενικών στόχων χρησιμοποιήθηκε από τον Peter Drucker. Με βάση αυτό το μοντέλο διοίκησης θέτονται στόχοι σε όλα τα ιεραρχικά επίπεδα, αφού πρώτα ληφθούν υπόψη τα δεδομένα και τα στοιχεία του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος του οργανισμού.

Οι στόχοι πρέπει να είναι καθορισμένοι με σαφήνεια, ώστε να υπάρξει κίνητρο για την επίτευξή τους, να ληφθούν οι σωστές αποφάσεις και να αξιοποιηθούν οι ευκαιρίες που μπορεί να εμφανισθούν. Επίσης θα πρέπει να προσαρμόζονται ανάλογα με τις συνθήκες που επικρατούν, να είναι καθορισμένο το χρονικό διάστημα μέσα στο οποίο θα πρέπει να επιτευχθούν, να είναι εφικτοί και να συμβάλλουν στη βελτίωση της υφιστάμενης κατάστασης της επιχείρησης ή μιας εκπαιδευτικής μονάδας.

Ο manager καθορίζει ειδικούς στόχους σε κάθε τμήμα του οργανισμού και ελέγχει τα αποτελέσματα. Η αξιολόγηση των ηγετικών στελεχών βασίζεται στην αποτελεσματικότητάς τους, δηλαδή στο βαθμό που επιτυγχάνονται οι στόχοι που έχουν τεθεί. Με το σύστημα διοίκησης μέσω στόχων τα άτομα μπορεί να

υποκινηθούν σε μεγάλο βαθμό, ιδιαίτερα αν τους δοθούν κίνητρα, με την πραγματοποίηση των στόχων να υπάρξει αίσθημα εμπιστοσύνης μεταξύ ηγεσίας και απασχολουμένων, καλύτερη επικοινωνία, αυτοπειθαρχία και ικανοποίηση (Drucker, 1955; Drucker, 1998; Μαντζάρης, 2003).

2.3 ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΥ MANAGER

Ο Katz θεωρεί πως για την αποτελεσματικότητα ενός διευθυντή πρέπει να δοθεί έμφαση στις δεξιότητες που εμφανίζει κατά την άσκηση των καθηκόντων του και όχι τόσο στα προσόντα και στα έμφυτα χαρακτηριστικά που πρέπει να διαθέτει. Οι δεξιότητες αυτές είναι ικανότητες που μπορεί να αναπτύξει το άτομο και χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες.

Τεχνικές δεξιότητες.

Οι τεχνικές δεξιότητες είναι η ικανότητα του ατόμου να επιτελεί ένα είδος δραστηριότητας που εμπεριέχει μέθοδο, διαδικασία ή τεχνική. Για παράδειγμα ένας χειρουργός ή ένας μουσικός διαθέτουν τεχνικές δεξιότητες. Τέτοιες εξειδικευμένες γνώσεις και ικανότητες είναι σημαντικό να τις διαθέτουν διοικητικά στελέχη τα οποία βρίσκονται σε χαμηλότερο ιεραρχικά επίπεδο.

Ανθρώπινες δεξιότητες.

Περιλαμβάνει την ικανότητα του ατόμου να μπορεί να συνεργάζεται και να επικοινωνεί αποτελεσματικά με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Ο διευθυντής που διαθέτει ανθρώπινες δεξιότητες μπορεί να κατανοήσει τη συμπεριφορά, τα κίνητρα και τις ανάγκες των άλλων, να αποδεχτεί να διαφορετικά πιστεύω και να δημιουργήσει θετικό κλίμα εργασίας, όπου οι υφιστάμενοι θα εργάζονται ελεύθερα και χωρίς φόβο. Οι ικανότητες αυτές είναι απαραίτητες σε κάθε διοικητική βαθμίδα.

Νοητικές δεξιότητες.

Ο αποτελεσματικός διευθυντής θα πρέπει να έχει την ικανότητα να βλέπει τον οργανισμό ως σύνολο, το οποίο αποτελείται από επιμέρους τμήματα και λειτουργίες. Τα τμήματα είναι αλληλένδετα και αλληλεπιδρούν. Επίσης θα πρέπει να αντιλαμβάνεται τη σχέση του οργανισμού με το εξωτερικό περιβάλλον, άλλους οργανισμούς, φορείς, κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες. Μόνο έτσι θα μπορεί να καθορίσει του στόχους, τις πολιτικές και τις κατευθύνσεις. Είναι κατανοητό πως τέτοιες δεξιότητες θα πρέπει να έχουν κυρίως τα στελέχη που βρίσκονται στα υψηλά ιεραρχικά επίπεδα (Ζαβλανός, 1987; Σαΐτης 2008).

2.4 ΥΠΟΚΙΝΗΣΗ

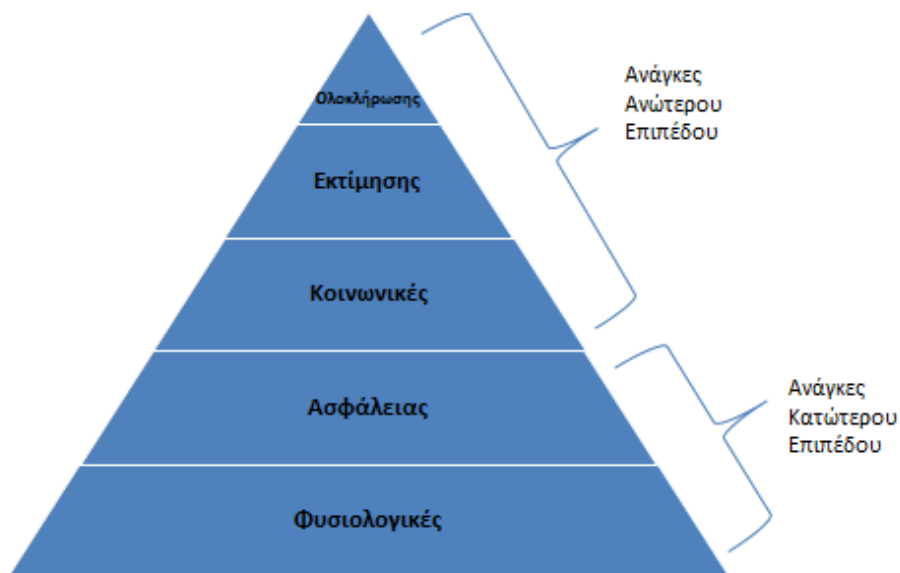
Σημαντικό στοιχείο του management είναι τα κίνητρα και η υποκίνηση. Με τον όρο υποκίνηση περιγράφεται η «κατάσταση εκείνη ενός οργανισμού ή ατόμου, η οποία αποτελεί αιτία δράσης που μπορεί να είναι επιλεκτική και να στοχεύει στην επίτευξη ενός αποτελέσματος ή ενός στόχου» (Μαντζάρης, 2003:93) ή ακόμη η «συναισθηματική εκείνη κατάσταση η οποία κινεί ή παρακινεί ένα άτομο να ενεργήσει κατά ένα ορισμένο τρόπο (Ζευγαρίδης, Ξηροτύρη-Κουφίδου, 1985:17).

2.4.1 Θεωρία υποκίνησης – Abraham Maslow

Ο ψυχολόγος Abraham Maslow, ο οποίος συνέβαλε στη θεμελίωση της σύγχρονης διοίκησης, ανέπτυξε τη θεωρία της ιεράρχησης των αναγκών (1954). Αναφέρθηκε σε πέντε κατηγορίες αναγκών οι οποίες κατατάσσονται ανοδικά:

1. Φυσιολογικές ανάγκες. Είναι οι βασικές ανάγκες των ανθρώπων όπως αυτές για νερό και τροφή.
2. Ανάγκες ασφαλείας. Είναι σχετικές με την ασφάλεια και τη σταθερότητα στη ζωή ενός ανθρώπου όπως η μόνιμη εργασία.
3. Κοινωνικές ανάγκες. Οι ανάγκες ενός ατόμου για φιλία, στοργή, κοινωνικές σχέσεις.
4. Ανάγκες εκτίμησης. Οι ανάγκες που σχετίζονται με το κύρος, την κοινωνική θέση αλλά και την αυτοεκτίμηση.
5. Ανάγκες ολοκλήρωσης. Εδώ εντάσσονται οι ανάγκες για ανάπτυξη, επιτυχία και εξέλιξη του ανθρώπου.

Ο Maslow υποστήριξε ότι οι άνθρωποι ικανοποιούν πρώτα τις φυσιολογικές ανάγκες τους και στη συνέχεια προχωρούν προς τις ανάγκες ασφαλείας και βαθμιαία προς τις άλλες ανάγκες ανώτερου επιπέδου. Γι' αυτό και τα στελέχη της διοίκησης θα πρέπει να δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα στην ικανοποίηση των αναγκών κατώτερου επιπέδου, ενώ οι ανάγκες ανώτερου επιπέδου θα λειτουργήσουν ως δυνάμεις υποκίνησης. Υπήρξαν επικρίσεις στη θεωρία του Maslow και υποστηρίχθηκε ότι οι ανάγκες των ανθρώπων δεν ακολουθούν ιεραρχική ταξινόμηση και η ισχύς τους διαφοροποιείται ανάλογα το άτομο (Σαΐτης, 2008).



Σχήμα 2: Η ιεράρχηση των ανθρωπίνων αναγκών κατά Maslow (Σαΐτης, 2008)

2.4.2 Θεωρία υποκίνησης -Frederick Herzberg

Ο Frederick Herzberg ανέπτυξε τη θεωρία των δύο παραγόντων. Από έρευνα που διεξήγαγε προέκυψε ότι ο άνθρωπος επηρεάζεται από δύο κατηγορίες παραγόντων. Η πρώτη αναφέρεται στους παράγοντες υγιεινής και περιλαμβάνει τις διαπροσωπικές σχέσεις, τις συνθήκες εργασίας, την αμοιβή, την ασφάλεια που παρέχει η εργασία κτλ. Στη δεύτερη κατηγορία που σχετίζεται με τους παράγοντες υποκίνησης εντάσσονται η αναγνώριση, η επιτυχία, η ευθύνη και άλλοι παράγοντες που δημιουργούν αίσθημα ικανοποίησης στους εργαζομένους. Οι δύο αυτοί παράγοντες θα πρέπει να ικανοποιούνται εξίσου έτσι ώστε το άτομο να ενεργεί σαν ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

3. ΗΓΕΣΙΑ

3.1 Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΗΓΕΤΗ

Οι ορισμοί που έχουν δοθεί για την ηγεσία είναι αρκετοί και διαφορετικοί. Σύμφωνα με τους Koontz και O' Donnell «Ηγεσία είναι το να επηρεάζει κανείς ανθρώπους να τον ακολουθούν με σκοπό την επίτευξη ενός κοινού στόχου» (Ζαβλανός, 1987 : 50). Συνεπώς η ηγεσία εμπεριέχει κάποιες επιμέρους λειτουργίες όπως α) ο καθορισμός στόχων που να εμπνέουν το προσωπικό και να μπορούν να συνδυάζουν τους σκοπούς της οργάνωσης με την ικανοποίηση των αναγκών των ατόμων, β) η καθοδήγηση των εργαζομένων μέσω εντολών, αλλά και με τη χρήση της πειθούς, γ) η υποκίνηση και δ) η δημιουργία κλίματος συνεργασίας και ομαδικότητας. Η επιρροή ενός ηγέτη μπορεί να προέρχεται από τις ανταμοιβές, τις τιμωρίες, τη θέση που κατέχει, τις γνώσεις ή την προσωπικότητά του (Χατζηπαντελή, 1999).

Στο σημείο αυτό είναι απαραίτητο να γίνει αποσαφήνιση των όρων ηγεσίας και διοίκησης. Παρότι είναι όροι που σε κάποιο βαθμό επικαλύπτονται, παρόλα αυτά είναι όροι διαφορετικοί. Η διοίκηση αναλαμβάνει να εφαρμόσει την πολιτική και να εξασφαλίσει τη λειτουργικότητα και την αποτελεσματικότητα του οργανισμού όσον αφορά στις καθημερινές λειτουργίες του. Από την άλλη πλευρά, η ηγεσία αναλαμβάνει να χαράξει πολιτική, να αντιμετωπίσει τις αλλαγές και να θέσει υψηλούς στόχους. Σύμφωνα με τον Bush η ηγεσία συνδέεται με την ανάπτυξη των ανθρώπων και με τη διαμόρφωση αξιών και οράματος (Κατσαρός, 2008). Η ηγεσία πιστεύει στην ανάγκη αλλαγής του τρόπου σκέψης των ανθρώπων και του τρόπου λειτουργίας ενός οργανισμού. Χαρακτηριστικό στοιχείο της είναι η καινοτομία για τη βελτίωση της υφιστάμενης κατάστασης. Η διοίκηση διατηρεί και υποστηρίζει τις λειτουργίες και εργασίες ενός οργανισμού (Ζαβλανός, 1987).

Σύμφωνα με τα παραπάνω το διοικητικό στέλεχος ή ο προϊστάμενος δεν είναι απαραίτητος και ηγέτης. Μπορεί να επηρεάζει τους υφιστάμενούς του ασκώντας εξουσία, που προέρχεται από τη θέση που κατέχει, ωστόσο δεν αλλάζει τις πεποιθήσεις τους. Στο άλλο άκρο ηγέτης μπορεί να εμφανιστεί μέσα στην ομάδα και να αναδειχθεί από τη δυναμική της, χωρίς να έχει τη θεσμική εξουσία του διοικητικού στελέχους. Το κριτήριο είναι η ικανότητα άσκησης επιρροής στην ομάδα. Η ιδανική περίπτωση είναι το διοικητικό στέλεχος να διαθέτει και ηγετικές ικανότητες. Τότε εξασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα του οργανισμού και η ικανοποίηση των ανθρώπων (Κατσαρός, 2008).

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται οι διαφορές μεταξύ ηγέτη και διοικητή όπως αυτές προκύπτουν από τη βιβλιογραφική μελέτη του Μπουραντά (2002 : 315)

Μάνατζερ - Προϊστάμενος	Ηγέτης
Διορίζεται	Αναδεικνύεται
Χρησιμοποιεί νόμιμη-δοτή δύναμη (εξουσία)	Χρησιμοποιεί προσωπική δύναμη
Δίνει οδηγίες-εντολές, ανταμοιβές-τιμωρίες	Περνά όραμα, εμπνέει, πείθει
Ελέγχει	Κερδίζει την εμπιστοσύνη
Δίνει έμφαση σε διαδικασίες, συστήματα, λογική - μυαλό	Δίνει έμφαση στους ανθρώπους, στα συναισθήματα
Κινείται σε προκαθορισμένα τυπικά πλαίσια	Ανοίγει ορίζοντες, διευρύνει το πλαίσιο
Δέχεται και διαχειρίζεται την κατεστημένη κατάσταση	Προκαλεί το κατεστημένο, κάνει αλλαγές, καινοτομεί
Αποδέχεται την πραγματικότητα	Ερευνά την πραγματικότητα
Βραχυπρόθεσμη προοπτική	Μακροπρόθεσμη προοπτική
Κάνει τα πράγματα σωστά	Κάνει τα σωστά πράγματα

Πίνακας 1: Διαφορές μεταξύ μάνατζερ – προϊσταμένου και ηγέτη (Μπουραντάς, 2002)

3.2 ΤΡΟΠΟΙ ΑΣΚΗΣΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ

Με κριτήριο τη συμμετοχή της ομάδας στη λήψη αποφάσεων παρατηρήθηκαν τρία κύρια πρότυπα ηγεσίας.

Ο αυταρχικός τύπος ηγετικής συμπεριφοράς είναι αυτός στον οποίο οι υφιστάμενοι δεν έχουν συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων. Ο ηγέτης λαμβάνει μόνος του τις αποφάσεις, δε δίνει εξηγήσεις για αυτές και τις επιβάλλει με τη δύναμη της εξουσίας που του παρέχει η θέση του και με τη χρήση του φόβου των κυρώσεων (Κατσαρός, 2008, Μακρυγιωργάκης, 2001).

Ο εξουσιοδοτικός τύπος ηγετικής συμπεριφοράς είναι αυτός στον οποίο οι υφιστάμενοι παίρνουν τις αποφάσεις σύμφωνα με προσωπικά κριτήρια, αφού ο ηγέτης δεν έχει εμπιστοσύνη στις δυνατότητές του ή αδιαφορεί και εκχωρεί τον ηγετικό ρόλο του στα μέλη. Με αυτού του τύπου την ηγεσία ο οργανισμός χάνει τον προσανατολισμό του και τη συνοχή του και καθίσταται αναποτελεσματικός.

Ο δημοκρατικός τύπος ηγετικής συμπεριφοράς είναι αυτός στον οποίο η λήψη αποφάσεων είτε γίνεται με συμμετοχικές διαδικασίες, είτε γίνεται από τον ηγέτη, αφού λάβει πρώτα υπόψη του τις απόψεις των άλλων ή συμβουλευτεί τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας (Κατσαρός, 2008).

3.3 ΘΕΩΡΙΕΣ ΗΓΕΣΙΑΣ

Ο αμερικανός ψυχολόγος **Douglas McGregor** (1960) ανέπτυξε δύο θεωρίες σχετικά με τον ανθρώπινο παράγοντα στο χώρο εργασίας. Τη θεωρία X και τη θεωρία Y. Υποστήριξε ότι ο κύριος λόγος για τον οποίο υπάρχει χαμηλή παραγωγικότητα σε έναν οργανισμό είναι ότι δεν αξιοποιείται σωστά το εργατικό δυναμικό με βάση τις ικανότητες και τις δυνατότητές του.

Η θεωρία X υποστηρίζει ότι οι περισσότεροι άνθρωποι αποφεύγουν την εργασία και επιδιώκουν να τους διευθύνουν διότι δεν επιθυμούν την ανάληψη ευθυνών, όπως επίσης δεν είναι σε θέση να δώσουν λύση στα προβλήματα που αντιμετωπίζει η οργάνωση, γιατί δεν διαθέτουν την απαιτούμενη δημιουργική ικανότητα. Όποια ηγετικά στελέχη ενστερνίζονται αυτή τη θεωρία διοικούν κάνοντας χρήση της εξουσίας τους, επιβλέπουν και ελέγχουν το προσωπικό τους ή επιβάλλουν ποινές. Σκοπός είναι η κάλυψη των αναγκών του οργανισμού και όχι των εργαζομένων. Η υποκίνηση σχετίζεται με περιπτώσεις ικανοποίησης φυσιολογικών αναγκών και αναγκών ασφάλειας.

Η θεωρία Y υποστηρίζει ότι ο άνθρωπος μπορεί να προσφέρει πάρα πολλά στην εργασία του αν υπάρξουν οι κατάλληλες συνθήκες. Η εργασία του μπορεί να αποτελέσει ευχαρίστηση και δεν είναι αναγκαίο να υπάρξει έλεγχος και απειλή προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι της οργάνωσης. Επίσης πολλοί άνθρωποι διαθέτουν δημιουργική ικανότητα, έτσι ώστε να μπορούν να λύνουν προβλήματα και να κατευθύνουν τον εαυτό τους. Η παρακίνηση μπορεί να εφαρμοστεί για ανάγκες ανώτερου ιεραρχικά επιπέδου.

Κατά τον McGregor η μεγιστοποίηση του αποτελέσματος επιτυγχάνεται όταν οι εργαζόμενοι συνδυάσουν την ικανοποίηση των δικών τους αναγκών και σκοπών με την εργασία τους για την εξέλιξη της επιχείρησης. Συνεπώς η διοίκηση θα πρέπει να

καθορίζει τους στόχους της επιχείρησης και με το διάλογο και την υποκίνηση να εξασφαλίζει την εκούσια συνεργασία των απασχολουμένων (Σαΐτης 2008).

Παράλληλα ο καθηγητής **Edgar Schein** (1965) ταξινομήσε τους παράγοντες που ωθούν τα άτομα στην εργασία: α) Ο λογικός άνθρωπος κινητοποιείται από τις οικονομικές του ανάγκες και συνεπώς η διοίκηση θα πρέπει να βασίζεται σε οικονομικά κίνητρα. Η γνώμη αυτή προκύπτει από τη βιομηχανική επανάσταση και αποτέλεσε υπόθεση του Taylor και της κλασικής διοίκησης. β) Ο άνθρωπος είναι κοινωνικό ον και η υποκίνηση από την πλευρά της διοίκησης πραγματοποιείται με βάση τις κοινωνικές σχέσεις. Καθοριστικός παράγοντας είναι η ηγεσία και η συμπεριφορά της ομάδας. Η άποψη αυτή σχετίζεται με την προσέγγιση του Mayo. γ) Οι άνθρωποι ωθούνται και ελέγχονται από τον εαυτό τους. Η άποψη αυτή έχει τις βάσεις της στην πυραμίδα αναγκών του Maslow και στη θεωρία Y του McGregor. Κατά συνέπεια η διοίκηση της επιχείρησης πρέπει να ενισχύσει την αυτονομία και την υπευθυνότητα των εργαζομένων. δ) Ο άνθρωπος είναι πολύπλοκος και τα κίνητρα που μπορεί να χρησιμοποιήσει η ηγεσία για την παρακίνησή του είναι πολλά και διαφορετικά. Θα πρέπει να επιλέγονται τα κατάλληλα κίνητρα ανάλογα με το άτομο ή τις περιστάσεις (Σαΐτης, 2008).

Ο **William Ouchi** (1981) διατύπωσε τη θεωρία Z που αναφέρεται στον ιαπωνικό τύπο της συμμετοχικής διοίκησης. Το βασικό της σημείο είναι ότι όταν οι αποφάσεις λαμβάνονται ομαδικά είναι περισσότερο αποτελεσματικές από τον αν λαμβάνονταν από μεμονωμένα άτομα. Επίσης οι κανόνες και τα επίπεδα διοίκησης είναι λιγότερα και ενισχύεται η ομαδική υπευθυνότητα. Με βάση τα παραπάνω η επιχείρηση οδηγείται στη βελτίωση της ποιότητας του προϊόντος. (Κέφης, 2005; Σαΐτης 2008)

Ο **Likert** στη θεωρία του περί ηγεσίας υποστήριξε ότι υπάρχουν τέσσερα είδη ηγέτη. Την ταξινόμηση και το χαρακτηρισμό τον έκανε με κριτήριο τον βαθμό συμμετοχής των εργαζομένων στη λήψη των αποφάσεων.

Το πρώτο είδος ηγεσίας είναι το αυταρχικό – εκμεταλλευτικό, κατά το οποίο ο ηγέτης λαμβάνει τις αποφάσεις και τις επιβάλλει στους εργαζόμενους.

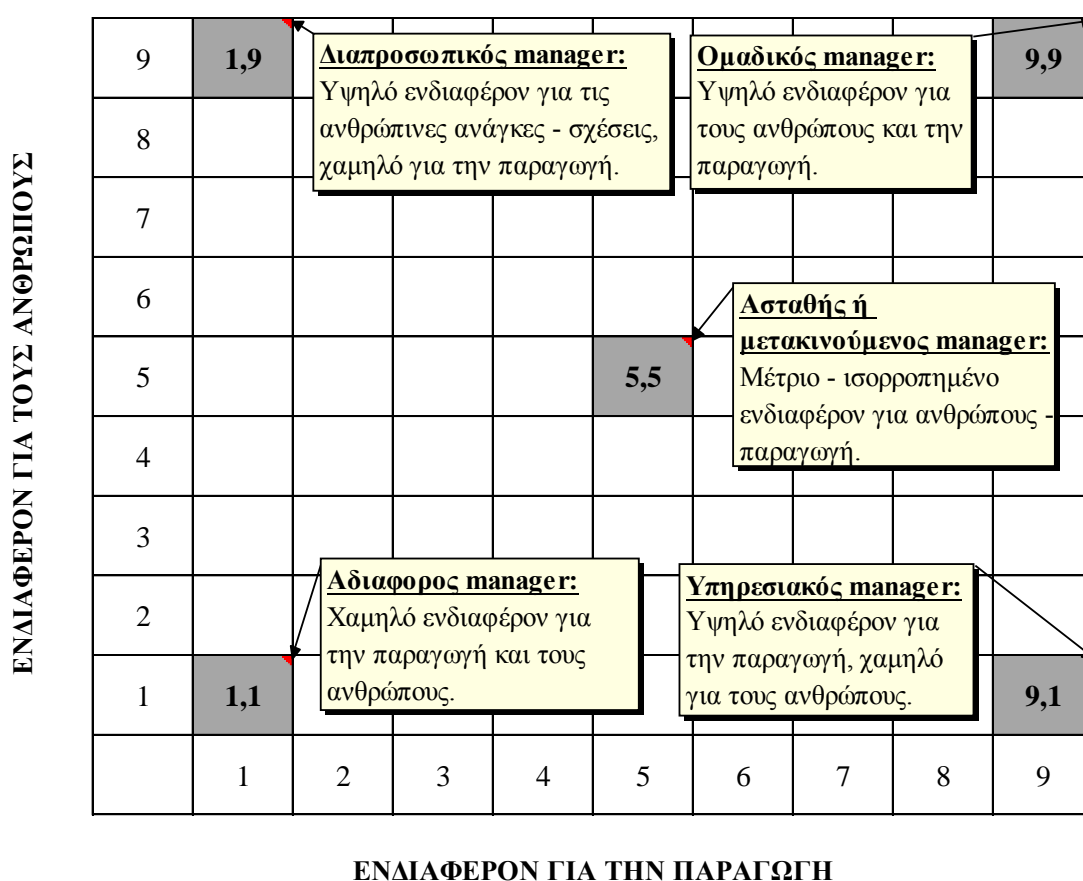
Το δεύτερο είδος είναι το καλοπροαίρετο - αυταρχικό, κατά το οποίο ο ηγέτης προσπαθεί να πείσει τους εργαζόμενους ότι οι αποφάσεις που έλαβε είναι προς όφελος όλων.

Το τρίτο είδος είναι το συμβουλευτικό μοντέλο, κατά το οποίο οι εργαζόμενοι έχουν ρόλο γνωμοδοτικό για τα σημαντικά ζητήματα, για τα οποία αποφασίζει ο ηγέτης, αποφασίζουν όμως για τα ζητήματα ελάσσονος σημασίας.

Τέλος, προτείνει το συμμετοχικό μοντέλο κατά το οποίο όλοι οι εμπλεκόμενοι σε ένα έργο είναι και οι υπεύθυνοι για τη λήψη των αποφάσεων. Το τελευταίο μοντέλο κρίνει ως αποδοτικότερο (Κατσαρός, 2008).

Μια διαφορετικού τύπου θεωρία ηγεσίας είναι αυτή των **Blake-Mouton**. Κριτήριο για την ταξινόμηση της ηγεσίας δεν είναι ο τρόπος λήψης των αποφάσεων, αλλά ο προσανατολισμός της διοίκησης σε δύο κατευθύνσεις. Οι κατευθύνσεις αυτές είναι η αποδοτικότητα της εργασίας-επίτευξη των στόχων και η ικανοποίηση των εργαζομένων - ανθρώπινες σχέσεις (Κατσαρός, 2008). Δηλαδή, έχουμε μια θεωρία των δύο διαστάσεων, του προσανατολισμού στο έργο και του προσανατολισμού στον άνθρωπο (Χατζηπαντελή, 1999). Η μορφή ηγεσίας που θα ακολουθηθεί από έναν ηγέτη είναι συνδυασμός των δύο παραπάνω χαρακτηριστικών. Συνεπώς, δημιουργείται ένας μεγάλος αριθμός “μυγμάτων ηγεσίας” γνωστό ως διοικητικό πλέγμα “managerial grid”. Από το διοικητικό πλέγμα χαρακτηριστικοί είναι οι πέντε τύποι ηγεσίας που παρουσιάζονται στις γωνίες του πλέγματος και στο κέντρο. Στο σημείο 1,1 στο πλέγμα συναντάται ο προϊστάμενος, ο οποίος δεν μπορεί να χαρακτηριστεί ηγέτης. Οι Blake και Mouton το αναφέρουν ως χρεοκοπημένη διοίκηση διότι δε στοχεύει ούτε στις ανθρώπινες σχέσεις αλλά ούτε και στην παραγωγή. Ο αδιάφορος manager έχει χαμηλούς ρυθμούς απόδοσης και μεταβιβάζει τις ευθύνες του. Στο σημείο 1,9 παρουσιάζεται ο διαπροσωπικός manager, το ανθρωπιστικό στυλ ηγεσίας ή αλλιώς διοίκηση λέσχης. Σε αυτή την περίπτωση ο προϊστάμενος ενδιαφέρεται μόνο για τις ανθρώπινες σχέσεις και τον ανθρώπινο παράγοντα και παραμελεί το έργο. Πιστεύει ότι η βελτίωση της παραγωγής θα επέλθει μέσω της ικανοποίησης των εργαζομένων. Στο άλλο άκρο, στο σημείο 9,1 βρίσκεται ο αυταρχικός ή υπηρεσιακός manager, ο οποίος ασκεί διοίκηση καθηκόντων, δηλαδή ενδιαφέρεται μόνο για τους στόχους και την παραγωγή και όχι για τον ανθρώπινο παράγοντα. Τον ενδιαφέρει το αποτέλεσμα και αντιμετωπίζει τους εργαζόμενους ως το μέσο για την επίτευξη των στόχων. Στο σημείο 5,5 εμφανίζεται το μοντέλο του μετακινούμενου manager. Το στέλεχος αυτό τηρεί ενδιάμεση στάση και ως προς την παραγωγή και ως προς τις ανθρώπινες σχέσεις. Εφαρμόζει

συμβιβαστική πολιτική και συνήθως επιτυγχάνει μέτρια αποτελέσματα. Τέλος, υπάρχει ο συνδυασμός 9,9 , το ομαδικό μοντέλο ηγεσίας το οποίο χαρακτηρίζεται από αυξημένη προσπάθεια για επίτευξη των στόχων και της επιδιωκόμενης παραγωγής αλλά και αυξημένο ενδιαφέρον για τις ανθρώπινες σχέσεις. Ο ομαδικός προϊστάμενος εξασφαλίζει υψηλή απόδοση και ταυτόχρονα ικανοποίηση των εργαζομένων οι οποίοι συμμετέχουν στην επίλυση των προβλημάτων του οργανισμού. Θεωρείται ο πιο αποτελεσματικός τύπος ηγεσίας (Blake & Mouton, 1987; Κατσαρός, 2008 ; Χατζηπαντελή, 1999 ; Φαναριώτης, 1999 ; Μαντζάρης, 2003)



Σχήμα 3: Το διοικητικό πλέγμα Blake – Mouton (προσαρμογή από Κατσαρό, 2008 και Φαναριώτη, 1999)

3.4 ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΥ ΗΓΕΤΗ

Σε μια προσπάθεια ταξινόμησης των ικανοτήτων του ηγέτη θα μπορούσαν να αναφερθούν τρεις ομάδες δεξιοτήτων:

α) Η επαγγελματική ικανότητα, η οποία είναι το αποτέλεσμα της άρτιας επιστημονικής κατάρτισης και της διοικητικής πείρας. Οι ικανότητες αυτές είναι η εκτίμηση των καθηκόντων, των ευθυνών και των προβλημάτων των υφιστάμενων, η αποτελεσματική εποπτεία και η λήψη ορθολογικών αποφάσεων.

β) Η αντιληπτική ικανότητα η οποία πρέπει να συνδυάζεται με την ικανότητα εντοπισμού αδυναμιών, ικανότητα σχεδιασμού και εφαρμογής, παρατηρητικότητα και διοικητική φαντασία. Είναι απαραίτητη κυρίως στα ανώτερα ιεραρχικά επίπεδα.

γ) Η ικανότητα του συνεργάζεσθαι, η οποία περιλαμβάνει την κατανόηση της συμπεριφοράς και της ψυχολογίας των ατόμων και των ομάδων, έτσι ώστε να μπορούν να προληφθούν δυσάρεστες καταστάσεις, την αντικειμενικότητα, την ανεκτικότητα σε διαφορετικές απόψεις, την υπομονή την ικανότητα διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων. Η ικανότητα αυτή σχετίζεται με τη «συναισθηματική νοημοσύνη».

Η προσέγγιση του θέματος των ηγετικών ικανοτήτων από τον Goleman (1997) είναι ότι πράγματι ο δείκτης νοημοσύνης και οι τεχνικές δεξιότητες είναι σημαντικά χαρακτηριστικά, όμως σημαντικότερο είναι η συναισθηματική νοημοσύνη.

Σύμφωνα με τους Goleman, Boyatzis και MacKee ο ηγέτης πρέπει να διαθέτει προσωπικές ικανότητες, δηλαδή αυτές που χρειαζόμαστε για να διαχειριζόμαστε τον εαυτό μας και κοινωνικές ικανότητες που είναι οι απαραίτητες για να διαχειριζόμαστε τις σχέσεις μας. Οι δύο αυτές κατηγορίες ικανοτήτων αναλύονται σε τέσσερις διαστάσεις της συναισθηματικής νοημοσύνης.

- Οι προσωπικές δεξιότητες αναλύονται στην αυτοεπίγνωση και στην αυτοπεποίθηση. Αυτοεπίγνωση είναι η ικανότητα να γνωρίζει κάποιος τη συναισθηματική του κατάσταση, τις διαθέσεις, και τις προτιμήσεις του. Αυτοπεποίθηση είναι η ικανότητα κάποιου να αντιλαμβάνεται τις δυνατότητές του και τα θετικά στοιχεία του.

- Στις κοινωνικές δεξιότητες καταχωρούνται α. η κοινωνική επίγνωση και β. η διαχείριση σχέσεων. Ως κοινωνική επίγνωση ορίζεται την ικανότητα αντίληψης της πραγματικότητας, και συνδέεται με την ενσυναίσθηση, την οργανωτική επίγνωση και

την εξυπηρέτηση. Η διαχείριση σχέσεων (διαπροσωπικών σχέσεων), είναι ικανότητα σύνθετη διότι ο ηγέτης θα πρέπει να μπορεί να εμπνέει, να επηρεάζει, να διαχειρίζεται συγκρούσεις, να οικοδομεί δεσμούς και να μπορεί να συνεργάζεται.

Είναι δύσκολο να βρεθεί κάποιος που να διαθέτουν όλα τα παραπάνω στοιχεία. Ωστόσο, όσοι διαθέτουν τα μισά ή ένα από κάθε κατηγορία θα μπορούσαν να χαρακτηρισθούν ως αποτελεσματικοί ηγέτες (Κατσαρός, 2008).

Τέλος όπως αναφέρει ο Μακρυγιωργάκης (2001) χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού ηγέτη είναι η συμμετοχή σε κοινό όραμα, να πιστεύει σε αξίες και να έχει συμπεριφορά που τον καθιστά παράδειγμα προς μίμηση, να ακούει τους συνεργάτες και υφισταμένους του, να τους ενθαρρύνει, να τους καθοδηγεί και να τους παρακινεί, να διαθέτει επιμονή και να επιδιώκει τους στόχους που έχει θέσει. Θα πρέπει να είναι μετριοφρων με αίσθηση του χιούμορ, αλλά παράλληλα να μπορεί να θέτει όρια και να τηρεί αποστάσεις.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Σε μια σύντομη αναφορά στη νομοθεσία που διέπει τη λειτουργία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θα μπορούμε να ομαδοποιήσουμε τους νόμους σε τρεις κατηγορίες: α) τους νόμους που ορίζουν τη δομή και τη λειτουργία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης β) τους νόμους που ορίζουν τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες του διευθυντή και γ) τα κριτήρια επιλογής διευθυντών.

4.1 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στο νόμο **N.1566/1985** αναφέρεται πως η δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχεται σε δύο κύκλους. Ο πρώτος περιλαμβάνει τα γυμνάσια και ο δεύτερος τα γενικά, κλασικά, εκκλησιαστικά, τεχνικά – επαγγελματικά (ακολούθησαν τα ΤΕΕ Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια ίδρυση 2640/1998 και αργότερα τα ΕΠΑ.Λ – Επαγγελματικά Λύκεια ίδρυση ν. 3475/2006), ενιαία πολυκλαδικά λύκεια (καταργήθηκαν με τον νόμο 2525/1997) και τις τεχνικές επαγγελματικές σχολές. Οι ΕΠΑΣ του Υπουργείου Παιδείας καταργήθηκαν με τον Νόμο 4283 – ΦΕΚ 189 Α' 10-09-2014 (άρθρο 10 παρ.4). Επίσης μπορεί να ιδρύονται αθλητικά και μουσικά λύκεια σε κάποιες πόλεις.

Το λύκειο επιδιώκει την ολοκλήρωση των σκοπών της εκπαίδευσης και βοηθά τους μαθητές να κατανοούν την κοινωνική πραγματικότητα, να κάνουν σωστές επιλογές σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης, να διαμορφώνουν την προσωπικότητά τους έτσι ώστε να εντάσσονται αρμονικά στο κοινωνικό σύνολο και να συμβάλλουν στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας.

Η φοίτηση στο δημοτικό και στο γυμνάσιο είναι υποχρεωτική εφόσον ο μαθητής δεν έχει υπερβεί το 16^ο έτος της ηλικίας του. Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτήσουν σε κανονικές τάξεις ή σε ειδικά σχολεία και ειδικές τάξεις. Η φοίτηση είναι δωρεάν όπως και τα διδακτικά βιβλία που χορηγούνται στους μαθητές. Οι λειτουργικές δαπάνες των σχολείων καλύπτονται με κρατικές επιχορηγήσεις προς την τοπική αυτοδιοίκηση, η οποία αναλαμβάνει την ευθύνη να διαθέσει και να διαχειριστεί τις σχετικές πιστώσεις.

Στα λύκεια εγγράφονται οι απόφοιτοι γυμνασίου και διακρίνονται σε ημερήσια, στα οποία η φοίτηση είναι τριετής και σε εσπερινά, στα οποία η φοίτηση είναι τετραετής και φοιτούν οι εργαζόμενοι μαθητές.

Συλλογικό όργανο του σχολείου είναι ο σύλλογος διδασκόντων που αποτελείται από όλους τους διδάσκοντες στο σχολείο με οποιαδήποτε σχέση εργασίας και έχει ως πρόεδρο το διευθυντή του σχολείου. Στις αρμοδιότητές του εμπίπτει η χάραξη κατευθύνσεων για την καλύτερη εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής και η καλύτερη λειτουργία του σχολείου.

Με το **N. 2525/1997** ορίζεται η δομή και το πρόγραμμα σπουδών του ενιαίου λυκείου. Επιπλέον, καθορίζεται ο τρόπος διορισμού εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέσω ΑΣΕΠ.

Στο **N. 2986/2002** περιγράφεται η οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα κ.α.), η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών και θέματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Ο **N. 4186/2013** αναφέρει ότι το «Γενικό Λύκειο» (Ημερήσιο και Εσπερινό) αποτελεί εκπαιδευτική μονάδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παροχής γενικής παιδείας και βαθμιαίας εμβάθυνσης και εξειδίκευσης στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα. Επίσης περιγράφει τους σκοπούς του Γενικού Λυκείου όπως είναι η παροχή γενικής παιδείας υψηλού επιπέδου, η προαγωγή της κριτικής σκέψης, της πρωτοβουλίας και της δημιουργικότητας, η καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής και πολιτισμικής μας κληρονομιάς, αλλά και η προετοιμασία των νέων για την κοινωνία των ευρωπαίων πολιτών, ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η ενδυνάμωση των αξιών της ελευθερίας, της δημοκρατίας κ.α.

Τα άρθρα 5 και 6 ορίζουν την έννοια, ίδρυση και σκοπό των ΕΠΑ.Λ. , ενώ το άρθρο 7 τη διάρθρωση των σπουδών του επαγγελματικού λυκείου και τις τάξεις μαθητείας.

4.2 ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ

Περιγραφή των καθηκόντων και των αρμοδιοτήτων του διευθυντή, αλλά και του υποδιευθυντή γίνεται σε αρκετούς νόμους και υπουργικές αποφάσεις. Πιο αναλυτικά καθορίζονται στην **Υ.Α. Φ.353.1/324/105657/Δ1/ΦΕΚ 1340 τ.Β' / 16-10-2002**.

Αποσπασματικά θα μπορούσαν να αναφερθούν τα εξής:

Άρθρο 27: Έργο των Διευθυντών των σχολικών μονάδων: Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας είναι διοικητικός αλλά και επιστημονικός – παιδαγωγικός υπεύθυνος. Καθοδηγεί τη σχολική κοινότητα και τους εκπαιδευτικούς, ελέγχει την πορεία των εργασιών, προϊστάται των εκπαιδευτικών, τους κατευθύνει και τους αξιολογεί.

Άρθρο 28: Γενικά καθήκοντα και αρμοδιότητες των διευθυντών σχολείων: Ο Διευθυντής συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τα Στελέχη της Διοίκησης, τους εκπαιδευτικούς, καθώς και τους μαθητές και τους γονείς για την από κοινού επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Παραμένει στο σχολείο όλες τις εργάσιμες ώρες και είναι υπεύθυνος για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Εφαρμόζει τους νόμους και είναι υπεύθυνος για την τήρηση της αλληλογραφίας του σχολείου και των πάσης φύσεως βιβλίων και εντύπων που προβλέπονται από τις ισχύουσες διατάξεις.

Άρθρο 29: Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών σε σχέση με το Σύλλογο διδασκόντων. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας προσκαλεί τα μέλη του Συλλόγου στις συνεδριάσεις, στις οποίες και προεδρεύει. Εισηγείται την κατανομή των πρόσθετων εξωδιδασκτικών εργασιών, μεριμνά μαζί με το Σύλλογο Διδασκόντων για τη συντήρηση και λειτουργία των σχολικών εγκαταστάσεων, την προμήθεια των απαραίτητων εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την καθαριότητα, την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών. Επίσης είναι υπεύθυνος για την τήρηση του ημερήσιου προγράμματος διδασκαλίας και της πειθαρχίας.

Άρθρο 30: Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών των σχολείων σε σχέση με τους Σχολικούς Συμβούλους, το Διευθυντή Εκπαίδευσης και τον Προϊστάμενο του Γραφείου. Προωθεί τα επιμορφωτικά προγράμματα που γίνονται για το διδακτικό προσωπικό και συμμετέχει σ' αυτά και συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους ή το Διευθυντή Εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα.

Άρθρο 31: Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών σχολείων σε σχέση με τους μαθητές. Συγκροτεί τα τμήματα κάθε τάξης, εκδίδει και υπογράφει τους τίτλους σπουδών, συνεργάζεται με τις μαθητικές κοινότητες, συντελεί στη διαμόρφωση φιλικού παιδαγωγικού κλίματος, εφαρμόζει τις διατάξεις για θέματα φοίτησης, διενεργεί τις εγγραφές και μετεγγραφές.

Άρθρο 32: Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών σε σχέση με τα όργανα λαϊκής συμμετοχής και τους άλλους συντελεστές εκπαίδευσης. Καλεί τα μέλη του Σχολικού Συμβουλίου στις συνεδριάσεις, καλεί τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και παρέχει πληροφορίες σε κάθε πολίτη που έχει έννομο συμφέρον.

Άρθρο 33: Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων
Ο υποδιευθυντής της σχολικής μονάδας αναπληρώνει το Διευθυντή σε όλες τις λειτουργίες του και τον βοηθά στο καθημερινό του έργο. Αναλαμβάνει ένα μέρος από τις αρμοδιότητες του Διευθυντή.

4.3 ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ

N. 3848/2010 ΦΕΚ 71 Α' /19-5-2010

Για την πλήρωση των θέσεων των στελεχών της δημόσιας εκπαίδευσης, επιλέγονται εκπαιδευτικοί της δημόσιας εκπαίδευσης με βάση αξιολογικούς πίνακες επιλογής και προτάσεις, που καταρτίζονται σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος κεφαλαίου. Υποψήφιοι για τις θέσεις διευθυντών γενικών λυκείων και ΕΠΑΛ μπορεί να είναι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ01 έως και ΠΕ20. Για την επιλογή και τοποθέτηση στις παραπάνω θέσεις καταρτίζονται αξιολογικοί πίνακες επιλογής που ισχύουν για τέσσερα έτη.

Κριτήρια επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης αποτελούν α) Η γνώση του αντικειμένου του προς άσκηση έργου β) Η προσωπικότητα και η γενική συγκρότηση του υποψηφίου γ) Η συμβολή του υποψηφίου στο εκπαιδευτικό έργο από τις θέσεις στις οποίες έχει υπηρετήσει. Δεν επιλέγεται ως στέλεχος της εκπαίδευσης εκπαιδευτικός, ο οποίος έχει καταδικαστεί τελεσίδικα για πειθαρχικό παράπτωμα με την ποινή της προσωρινής ή της οριστικής παύσης.

Αναλυτικότερα αποσπάσματα της εκπαιδευτική νομοθεσίας παρατίθενται στο παράρτημα της παρούσας εργασίας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΕΡΕΥΝΑ

5.1 ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

ΣΚΟΠΟΣ

Να διερευνηθούν οι απόψεις των διευθυντών σχολικών μονάδων για την αποτελεσματική διοίκηση και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους σε σχέση με τον τύπο σχολείου που υπηρετούν.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Τα κύρια ερευνητικά ερωτήματα της παρούσας εργασίας είναι:

- 1) Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν οι διευθυντές κατά την άσκηση των καθηκόντων τους;
- 2) Οι συνθήκες και οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν διαφοροποιούνται ανάλογα με το είδος του σχολείου (ΓΕΛ – ΕΠΑΛ);
- 3) Το μοντέλο διοίκησης που επιλέγεται επηρεάζεται από το είδος του σχολείου;
- 4) Ποια χαρακτηριστικά θεωρούν οι διευθυντές – υποδιευθυντές πως πρέπει να διαθέτει ένας διευθυντής για να είναι αποτελεσματικός στο έργο του;

5.2 ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Ερευνητικό εργαλείο της έρευνας

Η συλλογή των δεδομένων προκειμένου να απαντηθούν τα ερευνητικά ερωτήματα πραγματοποιήθηκε με ανώνυμο ερωτηματολόγιο που συμπληρώθηκε εθελοντικά κατά του μήνες Ιανουάριο – Φεβρουάριο 2017.

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από δύο μέρη. Το πρώτο περιλαμβάνει τα δημογραφικά στοιχεία όπως θέση διευθυντή – υποδιευθυντή, φύλο, ηλικία, έτη υπηρεσίας, σπουδές, χαρακτηριστικά σχολείου (αριθμός μαθητών και εκπαιδευτικών).

Το δεύτερο μέρος αποτελείται από

- α) 44 ερωτήσεις κλειστού τύπου που αποτυπώνουν τις απόψεις των συμμετεχόντων στην έρευνα για την υφιστάμενη κατάσταση των σχολείων. Οι ερωτήσεις χωρίζονται

σε ενότητες που αφορούν την υλικοτεχνική υποδομή – οικονομικούς πόρους, τη στελέχωση του σχολείου, τη διαχείριση μέσων και πόρων, την οργάνωση και συντονισμό, το ανθρώπινο δυναμικό, το κλίμα – σχέσεις με μαθητές, γονείς και φορείς, τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τη φοίτηση και διαρροή, τα αποτελέσματα, την επίτευξη στόχων και τις στάσεις ως προς τη φοίτηση σε ΕΠΑΛ. Οι απαντήσεις δίνονται σε 5-βαθμη κλίμακα (1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Μέτρια, 4=Πολύ, 5=Πάρα Πολύ)

β) Τρεις ερωτήσεις για τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού διευθυντή, τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στη σχολική μονάδα και το ρόλο του διευθυντή. Οι απαντήσεις ταξινομήθηκαν με βάση το βαθμό σημαντικότητας και

γ) Τρεις ερωτήσεις ανοικτού τύπου στις οποίες περιγράφουν τον βασικό στόχο που θέτουν στην αρχή της σχολικής χρονιάς και προτάσεις για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και του σχολικού κλίματος.

Δείγμα έρευνας

Ο πληθυσμός της έρευνας αποτελείται από τους Διευθυντές και Υποδιευθυντές των ημερήσιων Γενικών Λυκείων και Επαγγελματικών Λυκείων του Νομού Αττικής. Το δείγμα της έρευνας περιλαμβάνει 32 Διευθυντές και Υποδιευθυντές, άνδρες και γυναίκες, που υπηρετούν σε κάποιο από τα παραπάνω σχολεία, ανεξαρτήτως ειδικότητας, προϋπηρεσίας ή χαρακτηριστικών του σχολείου στο οποίο έχουν τοποθετηθεί.

Στατιστική επεξεργασία

Η επεξεργασία των δεδομένων πραγματοποιήθηκε με τη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS v.20.

5.3 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

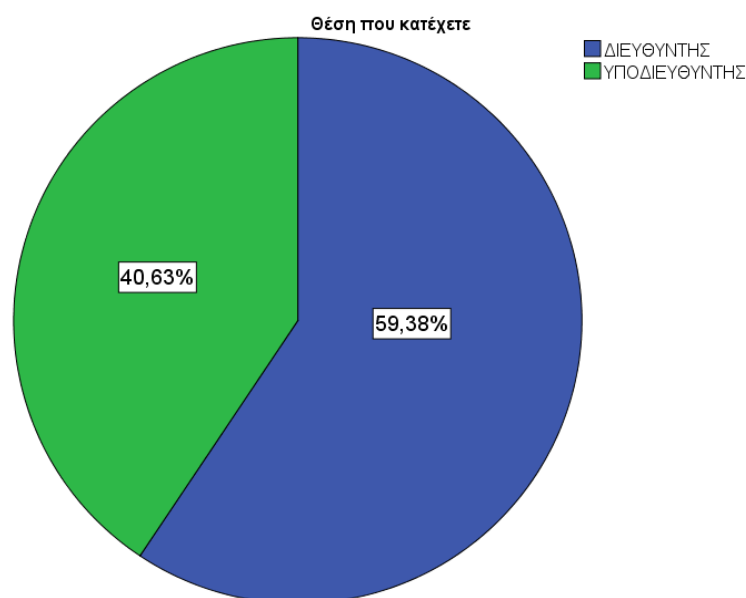
Με βάση τις απαντήσεις που δόθηκαν από το δείγμα των 32 διευθυντών – υποδιευθυντών και τις απόψεις που διατυπώθηκαν προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

5.3.1 Ανάλυση συχνότητας

ΜΕΡΟΣ 1ο - Δημογραφικά στοιχεία

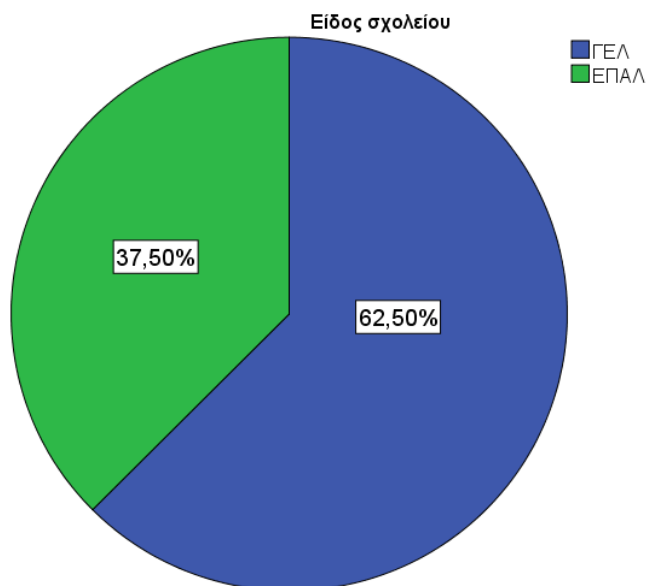
Σύνολο δείγματος

Το δείγμα της έρευνας ήταν 19 διευθυντές και 13 υποδιευθυντές ΓΕΛ και ΕΠΑΛ. Δηλαδή 40,6% ήταν υποδιευθυντές και το υπόλοιπο 59,4% διευθυντές.



Διάγραμμα 1: Θέση που κατέχετε

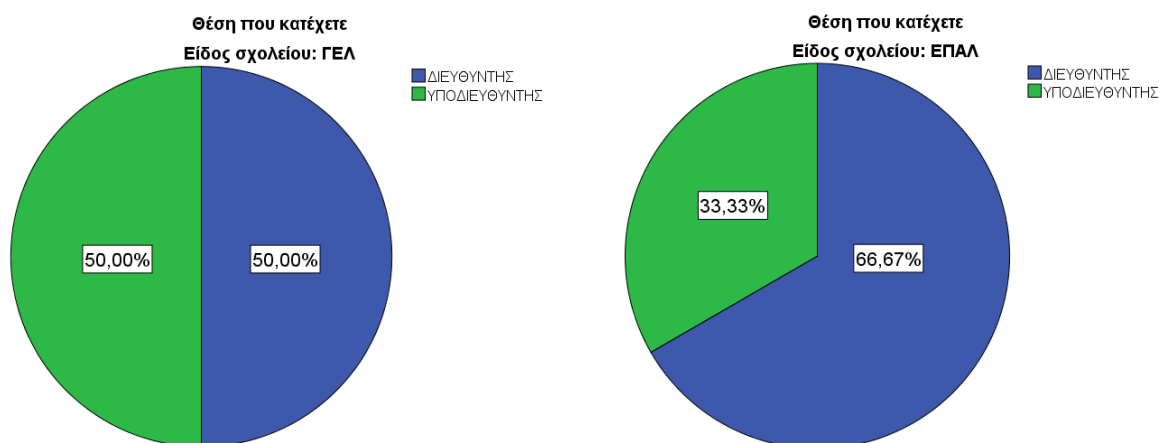
Από τους 32 συμμετέχοντες στην έρευνα οι 20 προέρχονται από ΓΕΛ, ποσοστό 62,5%, ενώ οι 12 από ΕΠΑΛ, ποσοστό 37,5%.



Διάγραμμα 2: Είδος σχολείου

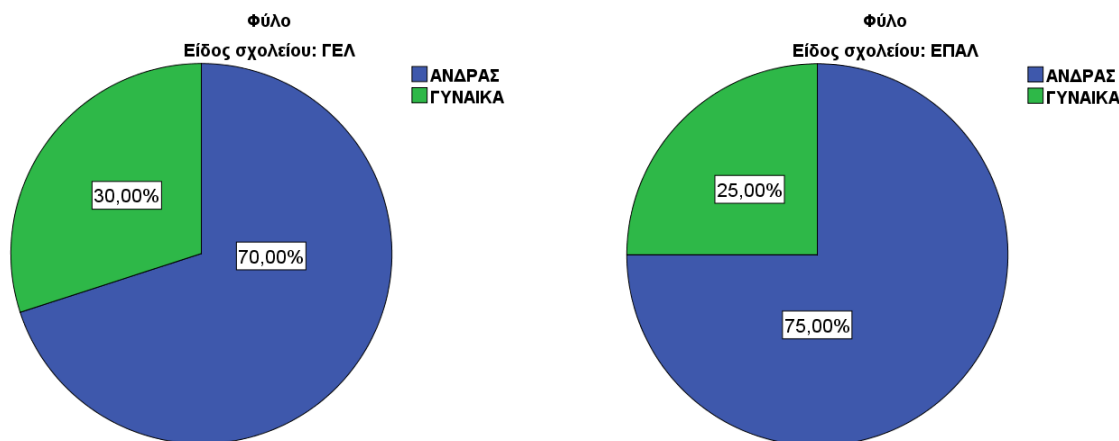
Συγκριτική μελέτη ΓΕΛ – ΕΠΑΛ

Από τα 20 ερωτηματολόγια που ελήφθησαν από τα ΓΕΛ τα 10 απαντήθηκαν από τους διευθυντές του σχολείου και τα άλλα 10 από τους υποδιευθυντές, δηλαδή σε ποσοστό 50% και 50% αντίστοιχα. Αντιθέτως στα ΕΠΑΛ η συμμετοχή των διευθυντών στην έρευνα ήταν μεγαλύτερη, 66,67% (8 συμμετοχές) έναντι 33,33% (4 συμμετοχές) των υποδιευθυντών.



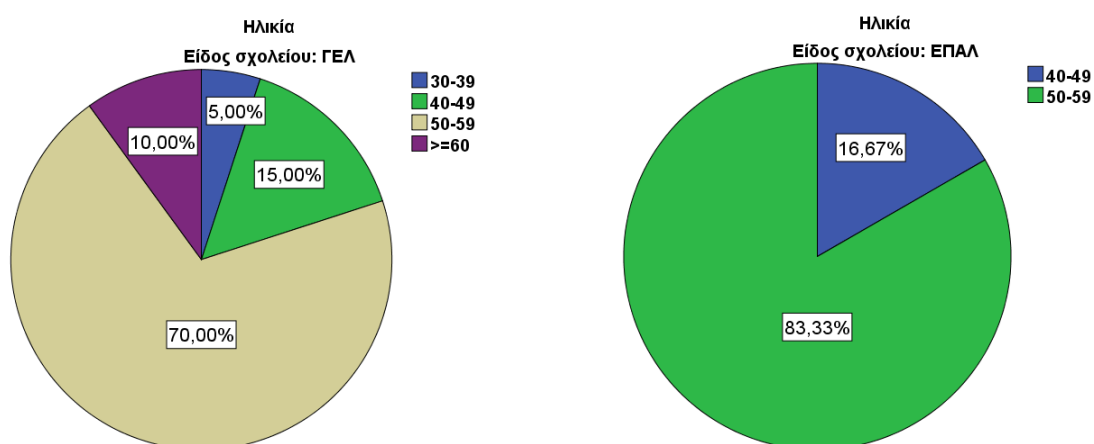
Διάγραμμα 3: Θέση που κατέχετε

Στο διάγραμμα 4 παρουσιάζεται η σύνθεση των διευθυντικών θέσεων σε ΕΠΑΛ και ΓΕΛ ως προς το φύλο. Είναι προφανές ότι ο χώρος ανδροκρατείται. Στα ΕΠΑΛ το 75% των θέσεων κατέχεται από άνδρες και στα ΓΕΛ το 70% των θέσεων.



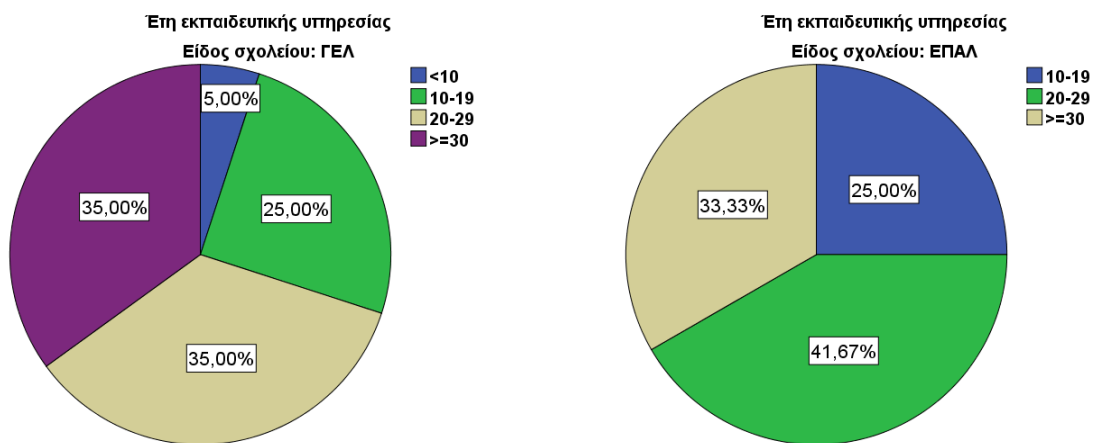
Διάγραμμα 4: Φύλο

Ως προς την ηλικία των στελεχών δεν παρατηρούνται σημαντικές διαφορές. Επικρατούσα τιμή είναι 50-59 έτη με ποσοστό 83,33% στα ΕΠΑΛ και 70% στα ΓΕΛ και ακολουθεί η ηλικιακή ομάδα 40-49 ετών με ποσοστά 16,67% στα ΕΠΑΛ και 15% στα ΓΕΛ. Τα ΓΕΛ διαφοροποιούνται όσον αφορά τις μικρότερες (30-39) και μεγαλύτερες (60 και άνω) ηλικίες οι οποίες δεν συναντώνται στα ΕΠΑΛ.



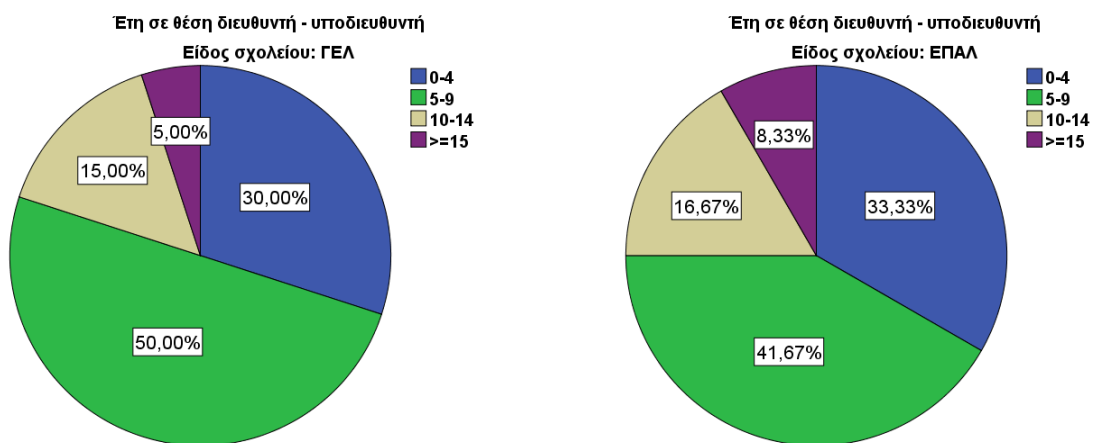
Διάγραμμα 5: Ηλικία

Παρόμοια αποτελέσματα έχουμε και στην ερώτηση για τα “έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας”. Τόσο στα ΓΕΛ όσο και στα ΕΠΑΛ οι υπηρετούντες σε διοικητική θέση έχουν τουλάχιστον 20 έτη προϋπηρεσίας σε ποσοστό 70% και περισσότερο.



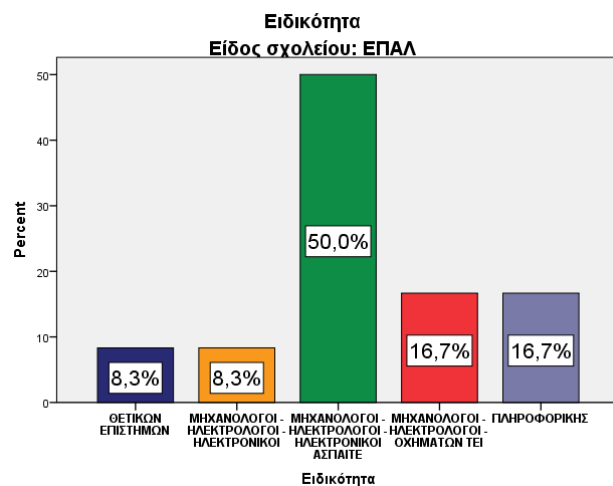
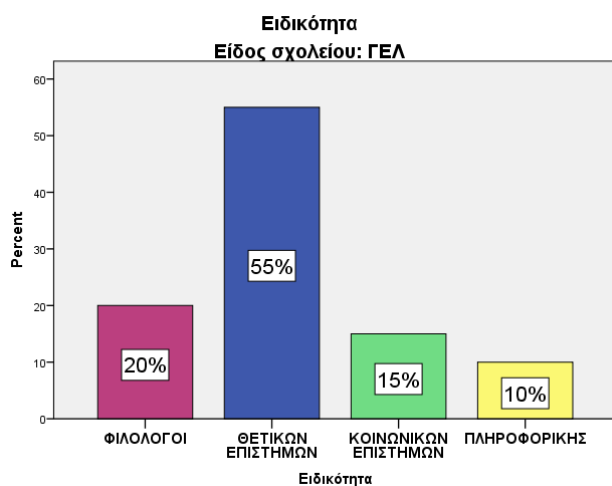
Διάγραμμα 6: Έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας

Ομοίως, δεν παρατηρείται διαφοροποίηση μεταξύ ΓΕΛ και ΕΠΑΛ στα έτη άσκησης διοίκησης. Επικρατούσα τιμή είναι τα 5-9 έτη με ποσοστό 50% για τα ΓΕΛ και 41,67% στα ΕΠΑΛ, ενώ ακολουθεί η τιμή των 0-4 ετών με ποσοστό περίπου 30%.



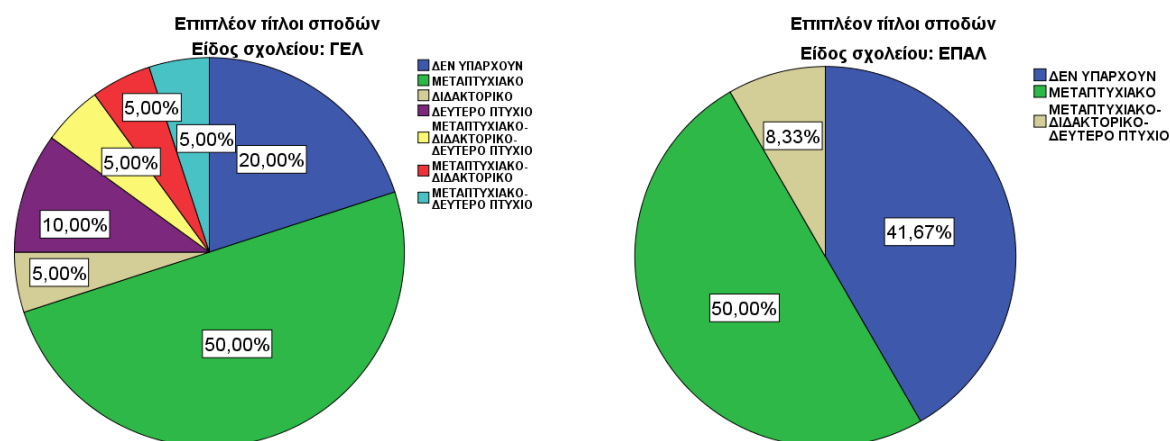
Διάγραμμα 7: Έτη σε θέση διευθυντή - υποδιευθυντή

Διαφοροποίηση παρατηρείται στο επόμενο διάγραμμα, στο οποίο παρουσιάζεται η ειδικότητα των ασκούντων διοίκηση. Λόγω της φύσης των σχολείων τα ΕΠΑΛ διοικούνται κυρίως από αποφοίτους τεχνικών ειδικοτήτων και πιο συγκεκριμένα οι μισοί είναι απόφοιτοι της ΑΣΠΑΙΤΕ. Στα ΓΕΛ επικρατούν οι διευθυντές - υποδιευθυντές απόφοιτοι σχολών θετικών επιστημών με ποσοστό 55%.



Διάγραμμα 8: Ειδικότητα

Στην ερώτηση “Επιπλέον τίτλοι σπουδών” παρατηρείται μια μικρή διαφοροποίηση. Σε ποσοστό 50% και στα δύο είδη σχολείων οι διευθυντές - υποδιευθυντές κατέχουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών. Ωστόσο, στα ΓΕΛ παρατηρείται σε ποσοστό 30% οι διευθυντές - υποδιευθυντές να κατέχουν άλλους τίτλους σπουδών, δεύτερο πτυχίο, διδακτορικό, ή υπάρχει συνδυασμός τίτλων σπουδών, έναντι του 8,33% στα ΕΠΑΛ.



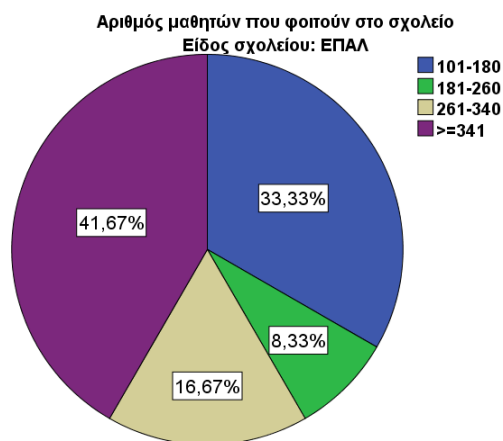
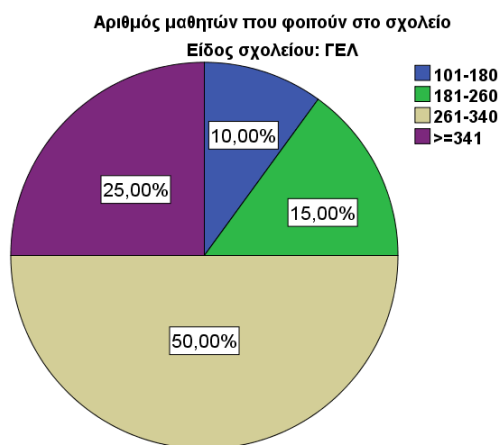
Διάγραμμα 9: Επιπλέον τίτλοι σπουδών

Στην ερώτηση αν οι διευθυντές κατέχουν τίτλο σπουδών σχετικό με την οργάνωση και τη διοίκηση η απάντηση είναι αρνητική και στα δύο είδη σχολείων με ποσοστά 70% και 91,7% για τα ΓΕΛ και τα ΕΠΑΛ αντίστοιχα.



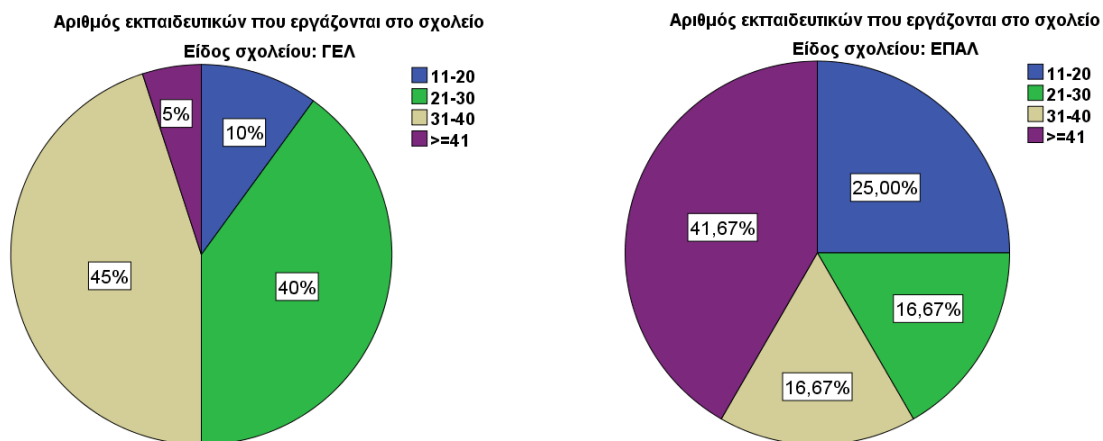
Διάγραμμα 10: Ύπαρξη επιπλέον τίτλου σπουδών σχετικού με τη διοίκηση

Στη σύγκριση του μεγέθους των σχολείων παρατηρείται έντονη διαφοροποίηση μεταξύ ΓΕΛ και ΕΠΑΛ. Η επικρατούσα τιμή στα ΓΕΛ είναι σχολεία με μαθητές από 261-340 μαθητές σε ποσοστό 50%, δηλαδή μεγάλα σχολεία. Αντιθέτως, στα ΕΠΑΛ παρατηρούμε πολύ μεγάλα σχολεία με ποσοστό 41,67% και πολύ μικρά με 101-180 μαθητές.



Διάγραμμα 11: Αριθμός μαθητών που φοιτούν στο σχολείο

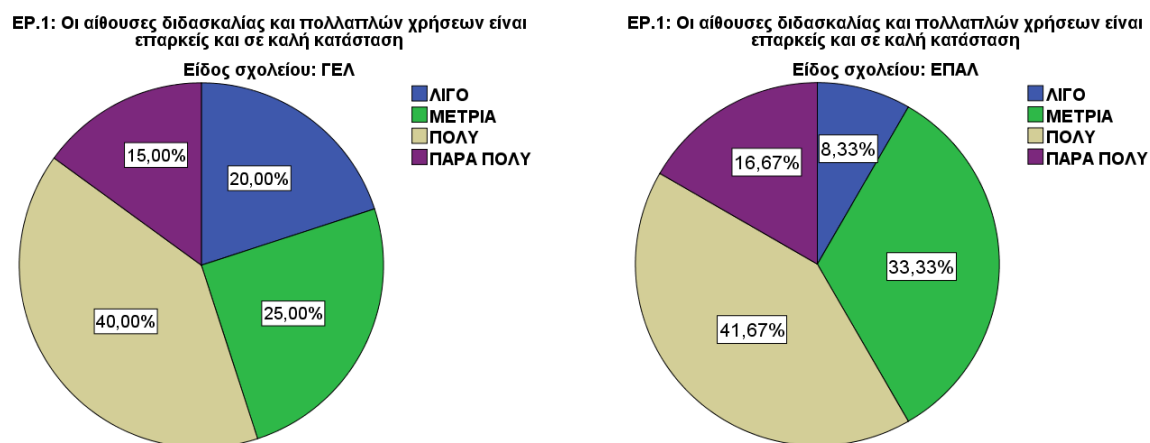
Συνέπεια των παραπάνω είναι και η διαφορά στον αριθμό των μελών του συλλόγου διδασκόντων. Τα ΕΠΑΛ σε ποσοστό 41.67% διαθέτουν συλλόγους με περισσότερους από 41 εκπαιδευτικούς. Στα ΓΕΛ το αντίστοιχο ποσοστό είναι μόλις 5%.



Διάγραμμα 12: Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο

ΜΕΡΟΣ 2ο

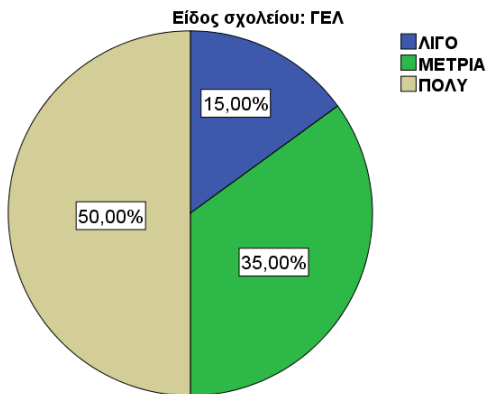
Στην ερώτηση αν οι αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων είναι επαρκείς δεν παρατηρείται διαφοροποίηση στις απαντήσεις μεταξύ ΕΠΑΛ και ΓΕΛ. Η επικρατούσα απάντηση ήταν “πολύ” σε ποσοστό 41,67% και 40% αντίστοιχα.



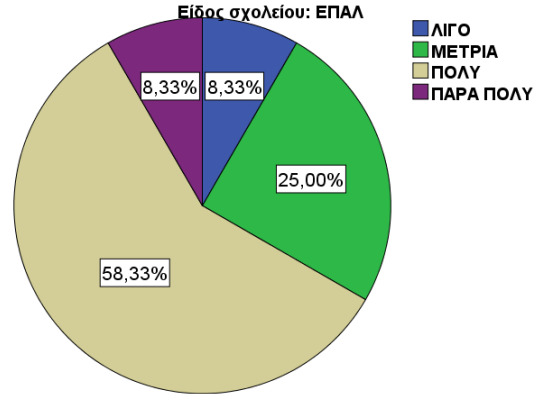
Διάγραμμα 13: Οι αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων είναι επαρκείς και σε καλή κατάσταση

Στο θέμα του εξοπλισμού του σχολείου φαίνεται να διαφοροποιούνται οι απαντήσεις με σαφώς καλύτερη εικόνα στα ΕΠΑΛ, λόγω της υποστήριξής τους από τα Ε.Κ. Πολύ ικανοποιητικός κρίνεται ο εξοπλισμός στα ΕΠΑΛ σε ποσοστό 58,33% έναντι 50% στα ΓΕΛ, ενώ σε ποσοστό 8,33% κρίνεται “πάρα πολύ ικανοποιητικός” στα ΕΠΑΛ με αντίστοιχα 0% στα ΓΕΛ.

ΕΡ.2: Ο εξοπλισμός του σχολείου για τη διδασκαλία των μαθημάτων καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες



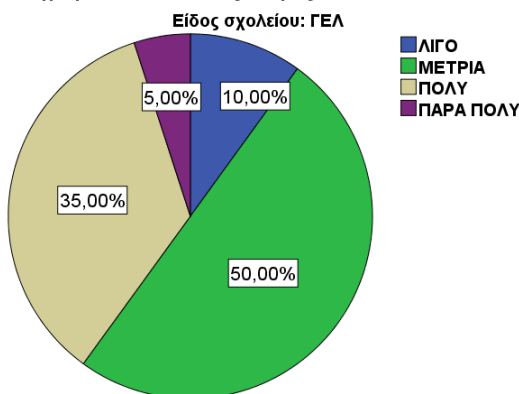
ΕΡ.2: Ο εξοπλισμός του σχολείου για τη διδασκαλία των μαθημάτων καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες



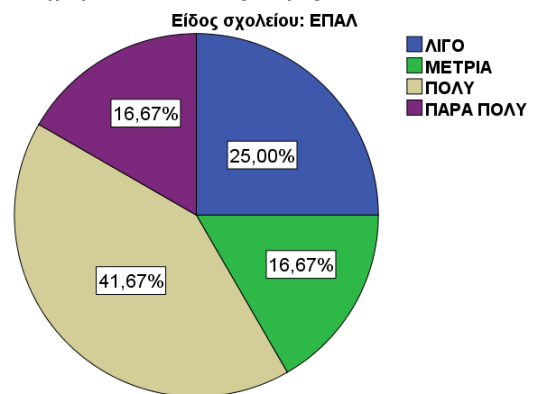
Διάγραμμα 14: Ο εξοπλισμός του σχολείου για τη διδασκαλία των μαθημάτων καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες

Όμοια είναι και τα αποτελέσματα στην ερώτηση 3 για τον εξοπλισμό και τους χώρους της διοίκησης του σχολείου. Πλεονεκτούν τα ΕΠΑΛ έναντι των ΓΕΛ με ποσοστά στις απαντήσεις “πολύ” και “πάρα πολύ” 41,67% και 16,67% έναντι 35% και 5% αντίστοιχα.

ΕΡ.3: Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου και ο εξοπλισμός των γραφείων καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών



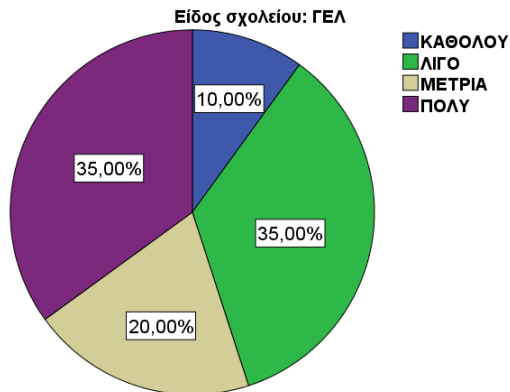
ΕΡ.3: Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου και ο εξοπλισμός των γραφείων καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών



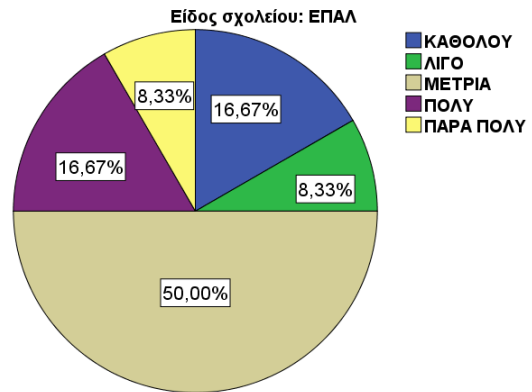
Διάγραμμα 15: Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου και ο εξοπλισμός των γραφείων (Η/Υ, εκτυπωτές, scanner) καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών

Στο γράφημα της ερώτησης 4, για την επάρκεια των οικονομικών πόρων, οι απαντήσεις μεταξύ ΓΕΛ και ΕΠΑΛ πάλι διαφοροποιούνται. Η επικρατούσα απάντηση στα ΕΠΑΛ σε ποσοστό 50% είναι πως οι οικονομικοί πόροι χαρακτηρίζονται μετρίως ικανοποιητικοί, ενώ στα ΓΕΛ οι απαντήσεις είναι αντιφατικές. Δηλαδή, οι απαντήσεις “πολύ” και “λίγο” ικανοποιητικοί οικονομικοί πόροι εμφανίζονται με ποσοστό 35%.

ΕΡ.4: Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου



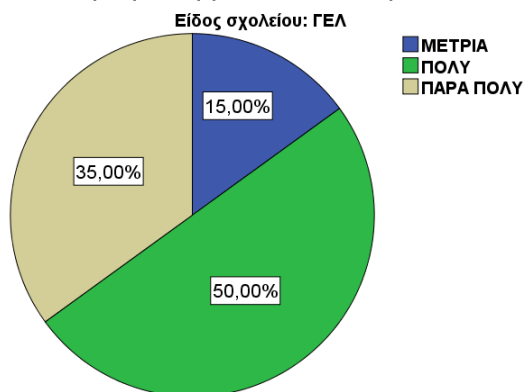
ΕΡ.4: Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου



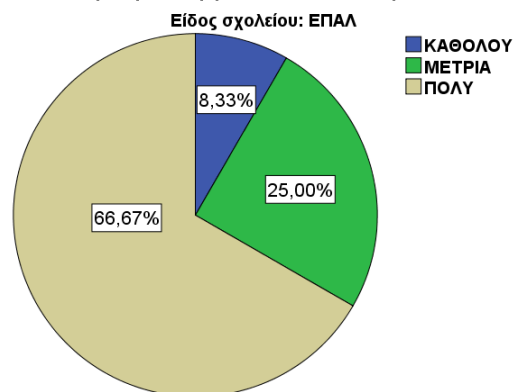
Διάγραμμα 16: Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου

Πλεονέκτημα φαίνεται να έχουν τα ΓΕΛ στην ερώτηση 5 που αφορά τη στελέχωση των σχολείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό. Για τα ΓΕΛ οι απαντήσεις είναι “πάρα πολύ” ικανοποιητικός βαθμός στελέχωσης σε ποσοστό 35% και 50% “πολύ” ικανοποιητικός. Στα ΕΠΑΛ το ίδιο επίπεδο αξιολόγησης είναι αντίστοιχα 0% και 66,67%.

ΕΡ.5: Το σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών



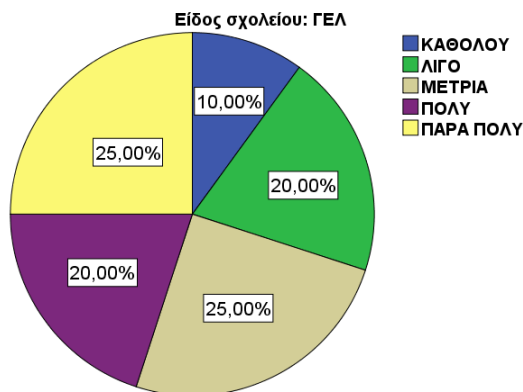
ΕΡ.5: Το σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών



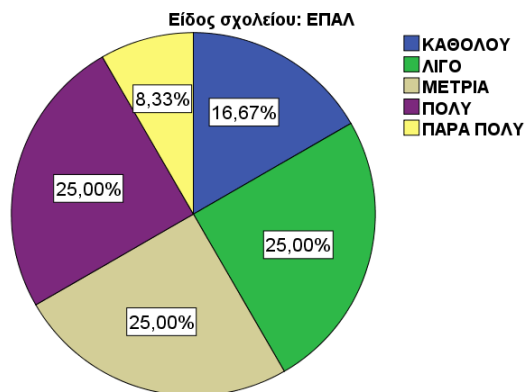
Διάγραμμα 17: Το σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών

Στην ερώτηση 6 που αφορά το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου, δηλαδή τη φύλαξη, τη συντήρηση και την καθαριότητα δεν παρατηρούνται διαφορές μεταξύ ΓΕΛ και ΕΠΑΛ, αλλά δεν παρατηρείται τάση. Οι απαντήσεις μοιράζονται μεταξύ όλων των βαθμών ικανοποίησης. Η συντήρηση, η καθαριότητα και η φύλαξη υπάγονται κυρίως στην τοπική αυτοδιοίκηση και για το λόγο αυτό δεν παρουσιάζεται ούτε διαφοροποίηση μεταξύ ΓΕΛ και ΕΠΑΛ, αλλά ούτε και τάση.

ΕΡ.6: Υπάρχει το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου



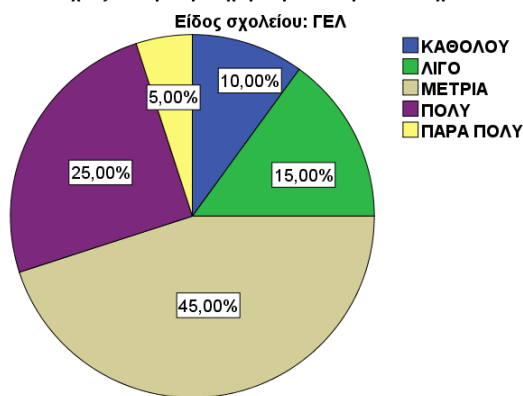
ΕΡ.6: Υπάρχει το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου



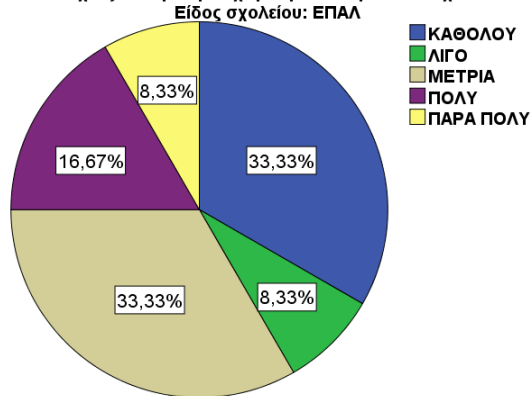
Διάγραμμα 18: Υπάρχει το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου

Στην ερώτηση 7 παρατηρούμε μικρότερη συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων των ΕΠΑΛ στη διαχείριση των πόρων του σχολείου. Επικρατούσα τιμή στα ΓΕΛ είναι η “μέτρια” συμμετοχή με 45%, ενώ στα ΕΠΑΛ “μέτρια” και “καθόλου” με 33% η κάθε μία.

ΕΡ.7: Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση των πόρων του σχολείου



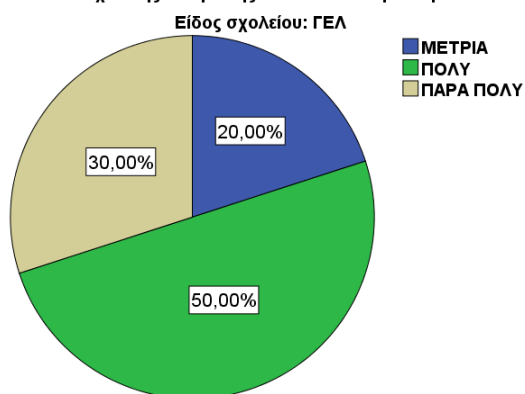
ΕΡ.7: Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση των πόρων του σχολείου



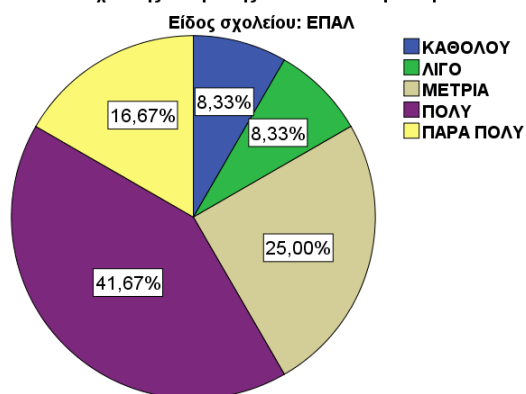
Διάγραμμα 19: Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση των πόρων του σχολείου

Στο γράφημα της ερώτησης 8 παρουσιάζεται ο βαθμός συνεργασίας μεταξύ της διεύθυνσης του σχολείου και της σχολικής επιτροπής. Μικρό προβάδισμα φαίνεται να έχουν τα ΓΕΛ με ποσοστά της τάξης του 50% έναντι 41,67% των ΕΠΑΛ για “πολύ” ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ διεύθυνσης και σχολικής επιτροπής και 30% έναντι 16,67% αντίστοιχα για “πάρα πολύ” ικανοποιητική συνεργασία.

ΕΡ.8: Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική



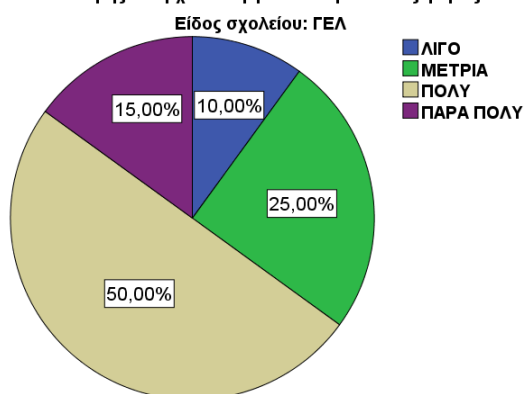
ΕΡ.8: Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική



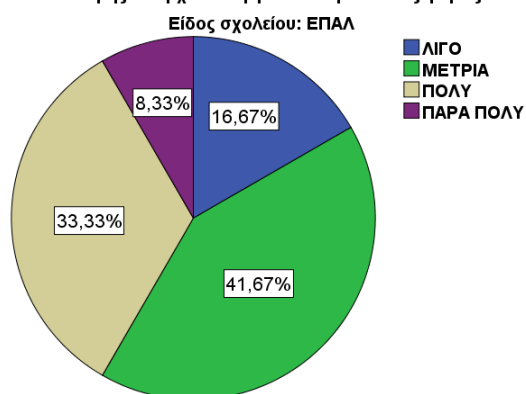
Διάγραμμα 20: Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική

Στην ερώτηση 9 που αφορά την ενίσχυση των σχολείων από άλλους φορείς, φαίνεται τα ΓΕΛ να επιτυγχάνουν “πολύ” ικανοποιητική υποστήριξη σε ποσοστό 50% έναντι 33,33% των ΕΠΑΛ.

ΕΡ.9: Για θέματα οικονομικής ενίσχυσης και υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει συνεργασία και με άλλους φορείς



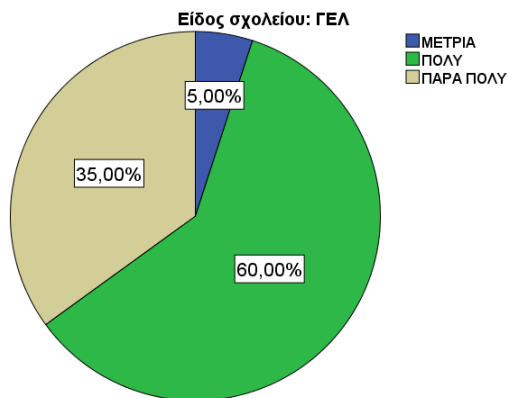
ΕΡ.9: Για θέματα οικονομικής ενίσχυσης και υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει συνεργασία και με άλλους φορείς



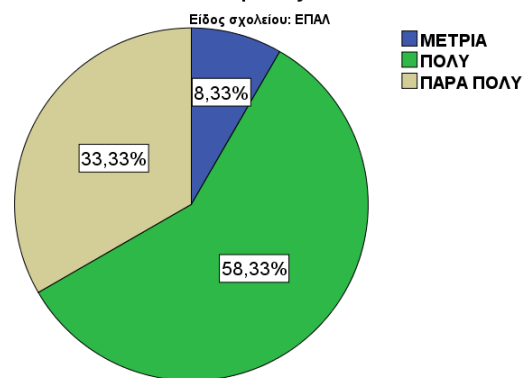
Διάγραμμα 21: Για θέματα οικονομικής ενίσχυσης και υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει συνεργασία και με άλλους φορείς (πχ. Δήμος, Σύλλογος Γονέων)

Διαφορές δεν παρατηρούνται στο βαθμό που οι διευθύνσεις των σχολείων μεριμνούν για θέματα συντήρησης, καθαριότητας και ασφάλειας. Ποσοστά μεγαλύτερα του 90% (“πολύ” και “πάρα πολύ”) και για τους δύο τύπους σχολείων παρουσιάζονται στο επόμενο γράφημα.

ΕΡ.10: Η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά για θέματα καθαριότητας και συντήρησης του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας



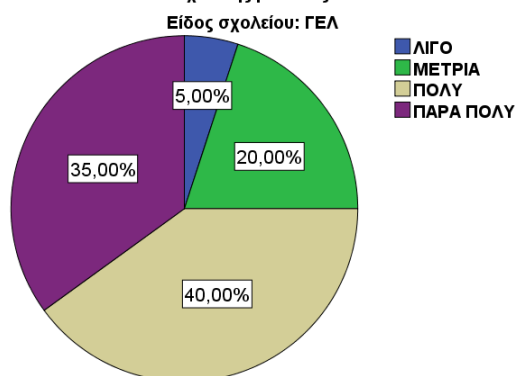
ΕΡ.10: Η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά για θέματα καθαριότητας και συντήρησης του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας



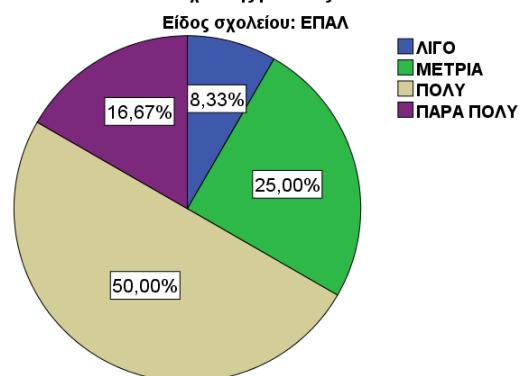
Διάγραμμα 22: Η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά για θέματα καθαριότητας και συντήρησης του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας

Στην ερώτηση 11, που αφορά τη στοχοθεσία κάθε σχολικής χρονιάς, παρουσιάζεται ελαφρώς αυξημένη η συμμετοχή των συλλόγων των ΓΕΛ έναντι των ΕΠΑΛ.

ΕΡ.11: Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζει τους στόχους της σχολικής μονάδας



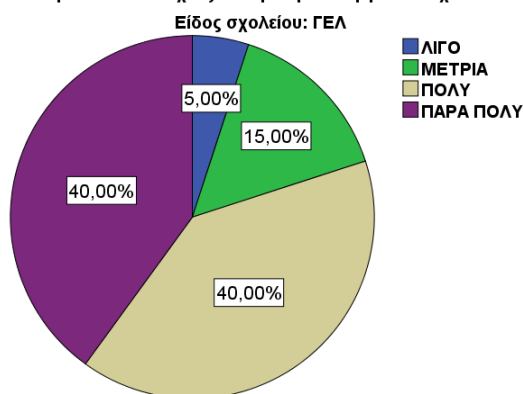
ΕΡ.11: Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζει τους στόχους της σχολικής μονάδας



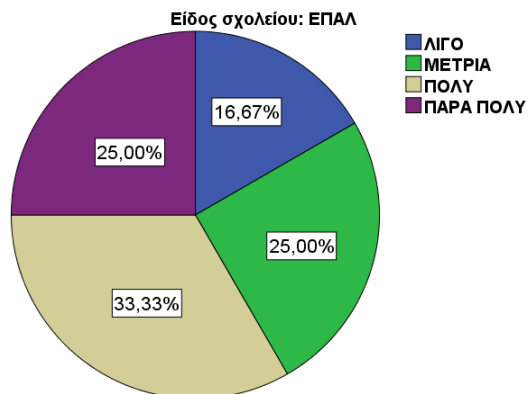
Διάγραμμα 23: Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζει τους στόχους της σχολικής μονάδας

Διαφοροποιημένα τα αποτελέσματα στην ερώτηση 12 για την ισότιμη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων των συλλόγων. Στα ΓΕΛ οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα σε μεγαλύτερα ποσοστά από ότι στα ΕΠΑΛ.

ΕΡ.12: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου



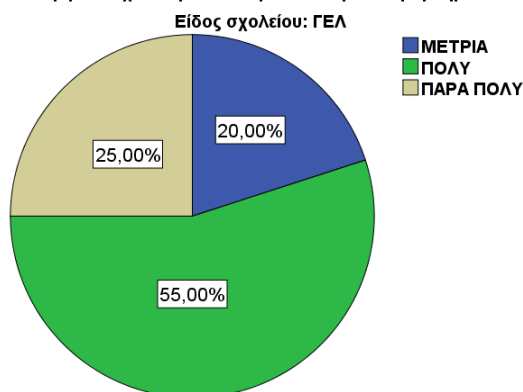
ΕΡ.12: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου



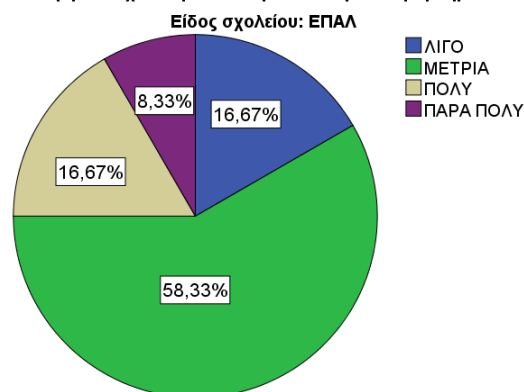
Διάγραμμα 24: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου

Στην ερώτηση 13 που αφορά στη συμμετοχή των μαθητών και των γονέων στην επίλυση των προβλημάτων του σχολείου παρατηρείται έντονη συμμετοχή στα ΓΕΛ και μικρή στα ΕΠΑΛ. Τα ποσοστά στην επιλογή “πολύ” είναι 55% έναντι 16,67%.

ΕΡ.13: Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων



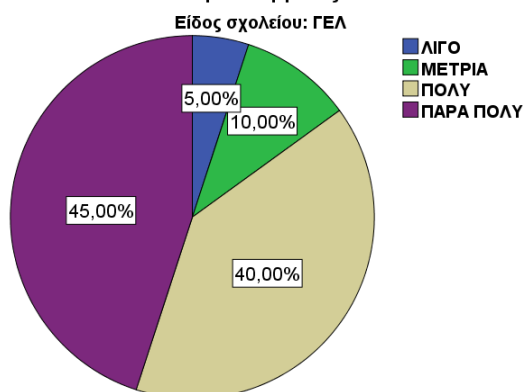
ΕΡ.13: Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων



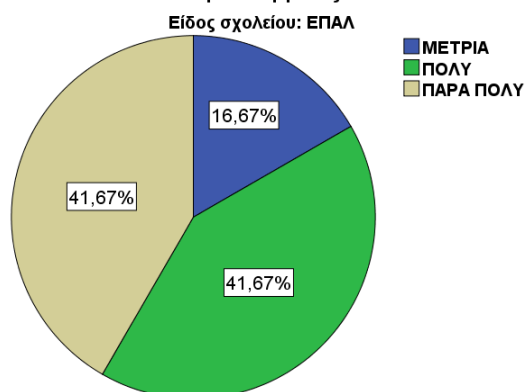
Διάγραμμα 25: Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων

Σε αντίθεση με την προηγούμενη ερώτηση, στο ερώτημα σε ποιο βαθμό η διεύθυνση διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας οι απαντήσεις στους δύο τύπους σχολείων είναι οι ίδιες, ποσοστό μεγαλύτερο του 80% για “πολύ” και “πέρα πολύ”.

ΕΡ.14: Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας



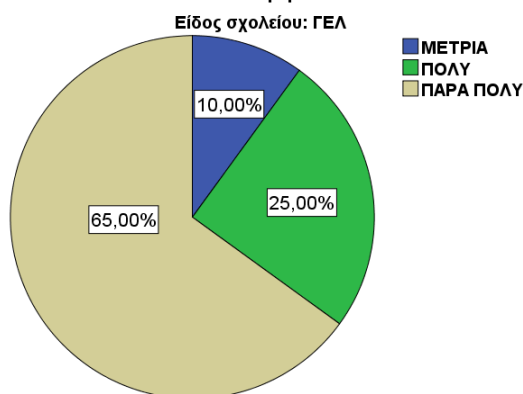
ΕΡ.14: Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας



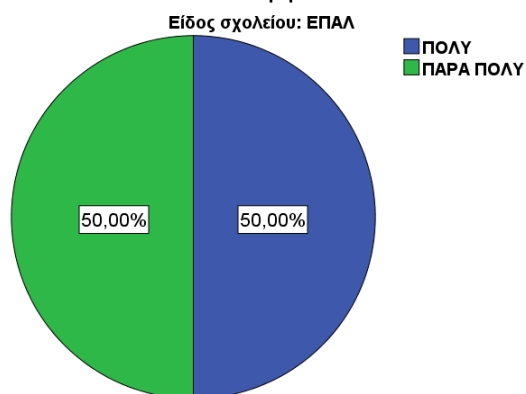
Διάγραμμα 26: Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας.

Στο θέμα της επικοινωνίας διεύθυνσης και εκπαιδευτικών μικρές ποιοτικές διαφοροποιήσεις μπορούμε να παρατηρήσουμε. Οι απαντήσεις δείχνουν πολύ καλό βαθμό επικοινωνίας και στους δύο τύπους σχολείων.

ΕΡ.15: Η Διεύθυνση ενημερώνει άμεσα το προσωπικό για θέματα που το αφορούν



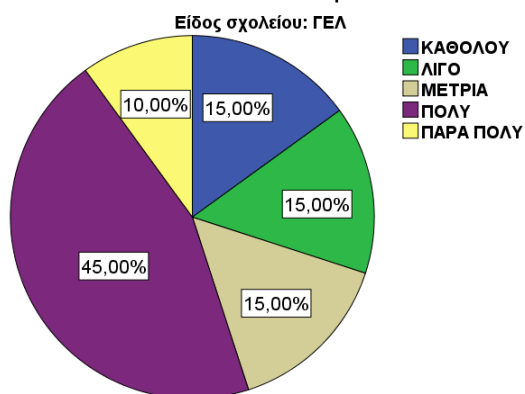
ΕΡ.15: Η Διεύθυνση ενημερώνει άμεσα το προσωπικό για θέματα που το αφορούν



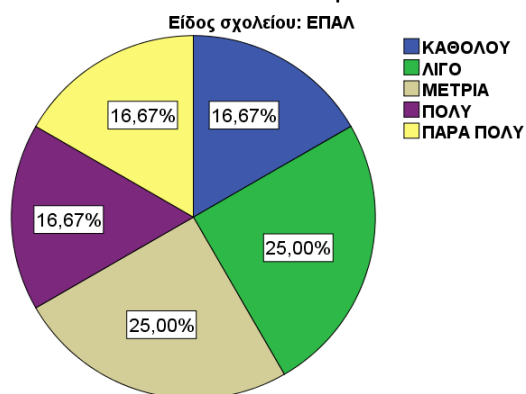
Διάγραμμα 27: Η Διεύθυνση ενημερώνει άμεσα το προσωπικό για θέματα που το αφορούν

Αντιθέτως, στην ερώτηση 16 που το κριτήριο είναι η μετακύλιση εργασιών από το διευθυντή στον υποδιευθυντή, παρουσιάζεται έντονη διαφοροποίηση. Στα ΓΕΛ σε ποσοστό 45% παρατηρείται το φαινόμενο “πολύ” έντονο έναντι 16,67% στα ΕΠΑΛ.

ΕΡ.16: Ο διευθυντής αναθέτει ένα μεγάλο μέρος των εργασιών του στον υποδιευθυντή



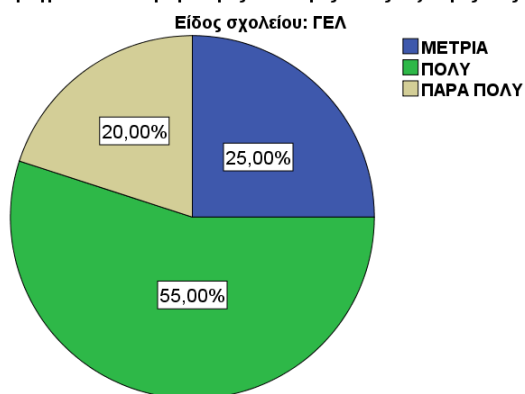
ΕΡ.16: Ο διευθυντής αναθέτει ένα μεγάλο μέρος των εργασιών του στον υποδιευθυντή



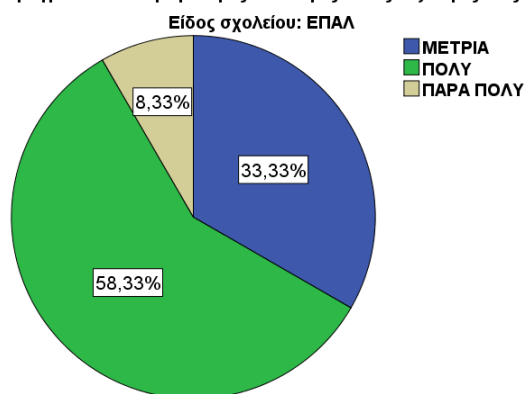
Διάγραμμα 28: Ο διευθυντής αναθέτει ένα μεγάλο μέρος των εργασιών του στον υποδιευθυντή

Μικρή διαφοροποίηση παρατηρείται στον τρόπο ανάθεσης εργασιών στους εκπαιδευτικούς. Σε πολύ μεγάλο βαθμό πραγματοποιείται με βάση τις ικανότητές τους. Ποσοστά 55% και 58,33% για ΓΕΛ και ΕΠΑΛ αντίστοιχα.

ΕΡ.17: Η ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευτικούς πραγματοποιείται με βάση τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους



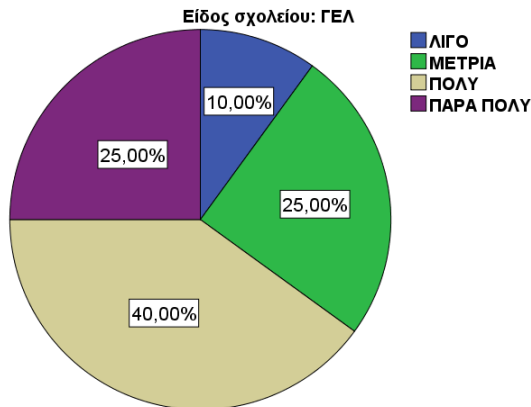
ΕΡ.17: Η ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευτικούς πραγματοποιείται με βάση τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους



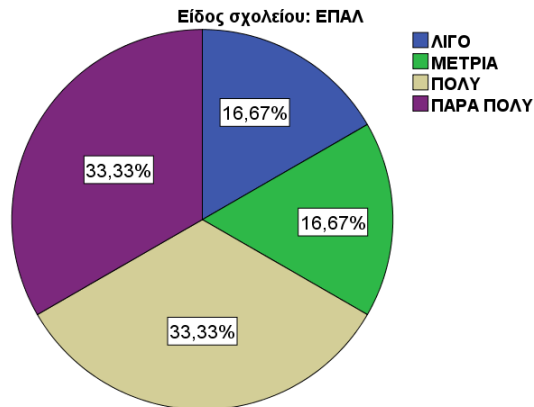
Διάγραμμα 29: Η ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευτικούς πραγματοποιείται με βάση τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους

Ως προς την κατανομή εργασιών ποιοτική διαφοροποίηση μόνο μπορεί να παρατηρηθεί. Τα ποσοστά που κρίνουν την ίση κατανομή ως πολύ και πάρα πολύ ικανοποιητική για τα ΓΕΛ είναι 65% και για τα ΕΠΑΛ 66,66%.

ΕΡ.18: Η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς είναι ίση



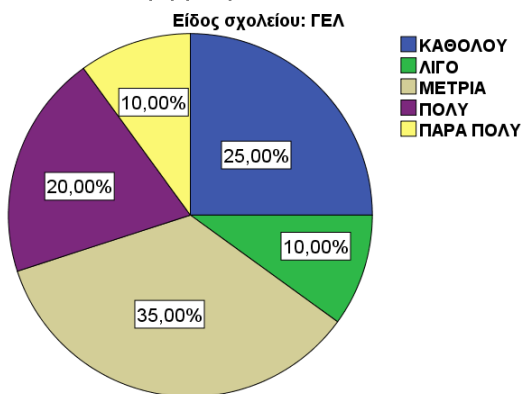
ΕΡ.18: Η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς είναι ίση



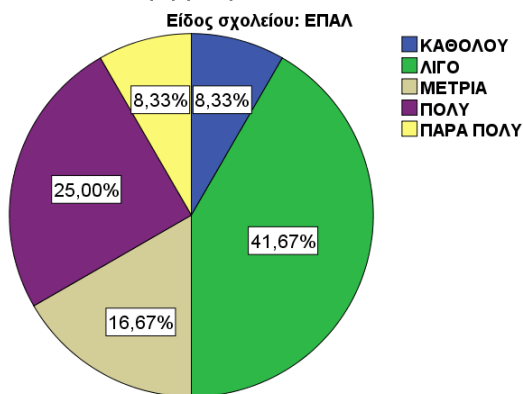
Διάγραμμα 30: Η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς είναι ίση

Στην ερώτηση 19 κρίνεται ο βαθμός υλοποίησης προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Δεν παρατηρείται σημαντική διαφοροποίηση μιας και οι θετικές απαντήσεις αγγίζουν τα ποσοστά της τάξης του 30% και για τα δύο σχολεία.

ΕΡ.19: Στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών



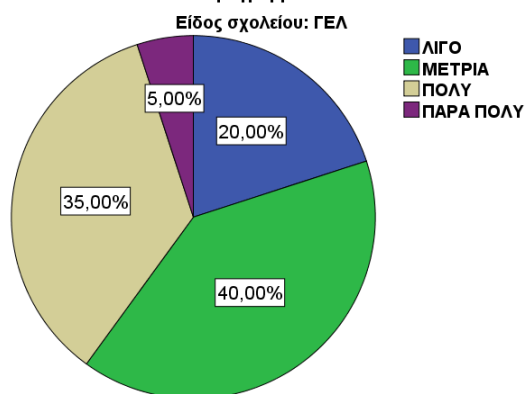
ΕΡ.19: Στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών



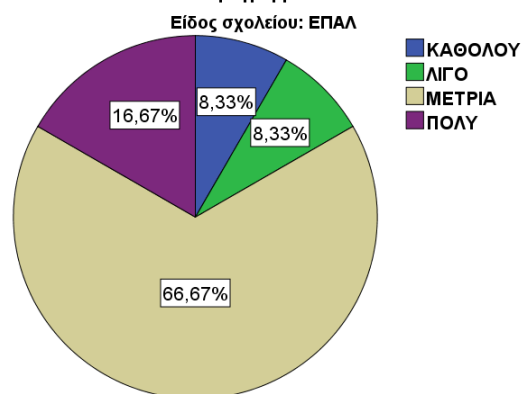
Διάγραμμα 31: Στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Αντιθέτως, στην ερώτηση 20 που αναφέρεται στην προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα φαίνεται στα ΓΕΛ οι εκπαιδευτικοί να είναι πιο πρόθυμοι. Τα ποσοστά στην επιλογή “πολύ” είναι 35% έναντι 16,67%.

ΕΡ.20: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικά προγράμματα



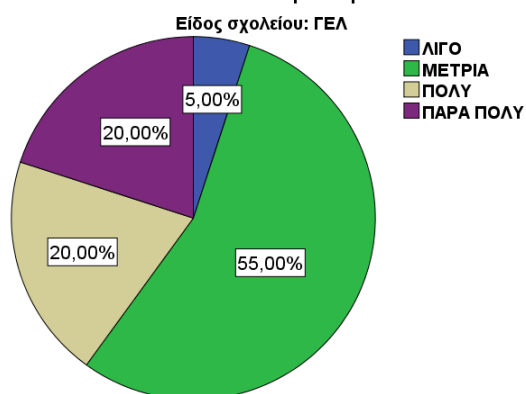
ΕΡ.20: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικά προγράμματα



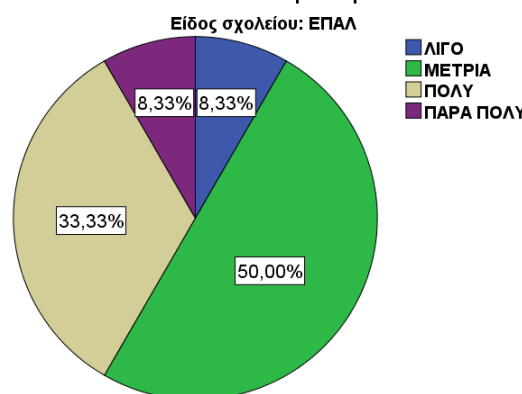
Διάγραμμα 32: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικά προγράμματα

Παρόμοιο είναι το προφίλ των απαντήσεων στην ερώτηση 21 που αναφέρεται στο βαθμό συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. 50-55% μέτρια συνεργασία είναι η επικρατέστερη απάντηση και στα δύο σχολεία.

ΕΡ.21: Υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικά και διοικητικά θέματα

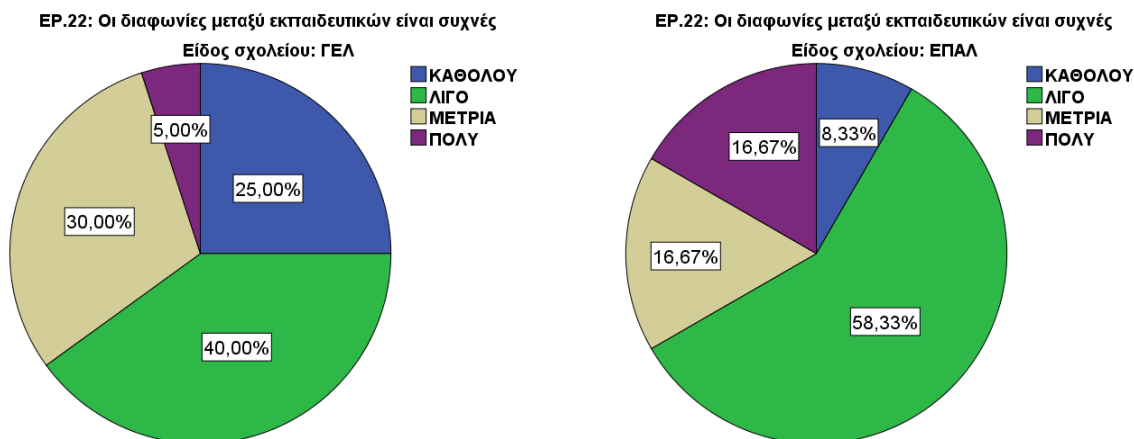


ΕΡ.21: Υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικά και διοικητικά θέματα



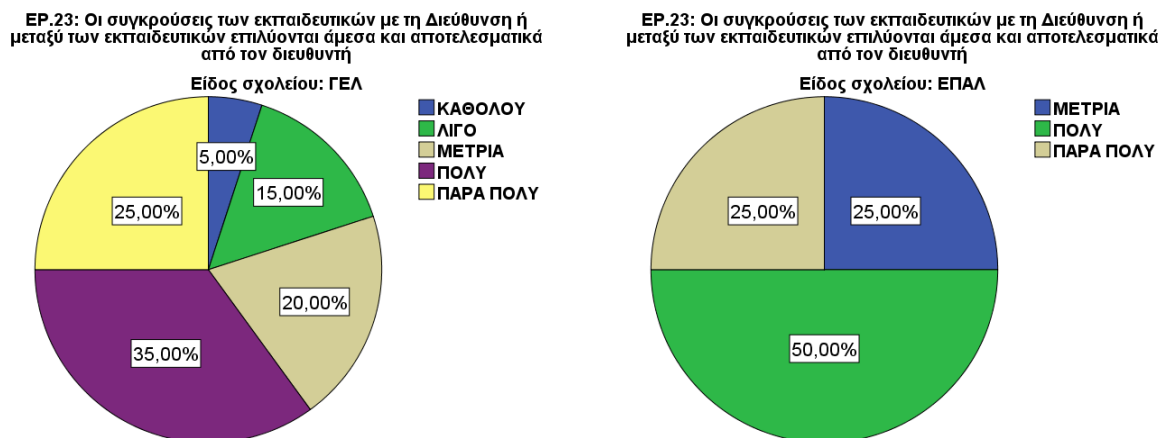
Διάγραμμα 33: Υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικά και διοικητικά θέματα

Παρόμοιες απαντήσεις λαμβάνουμε και στην ερώτηση 22. Η μέτρια και η μεγάλη συχνότητα διαφωνιών αθροιστικά είναι της τάξης του 35% και στα δύο είδη σχολείων. Λίγο έως καθόλου ήταν το μεγαλύτερο ποσοστό απαντήσεων.



Διάγραμμα 34: Οι διαφωνίες μεταξύ εκπαιδευτικών είναι συχνές

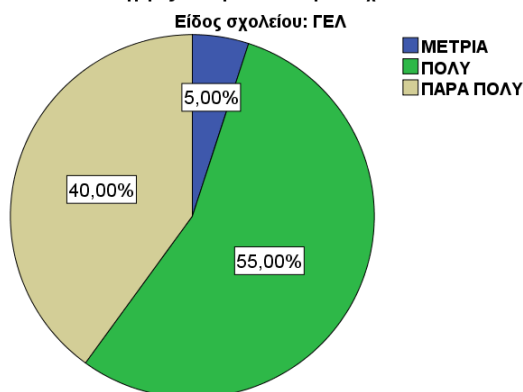
Στην ερώτηση 23 που αφορά την επίλυση των συγκρούσεων από το διευθυντή φαίνεται ότι σε ποσοστό 60% για τα ΓΕΛ και 75% για τα ΕΠΑΛ οι συγκρούσεις αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά. Ωστόσο αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι σε ποσοστό 20% ο διευθυντής ΓΕΛ κρίνεται αναποτελεσματικός στην επίλυση συγκρούσεων.



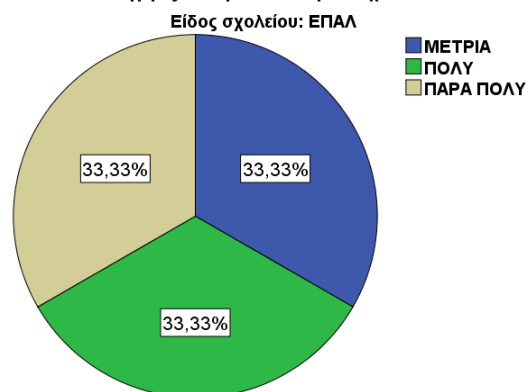
Διάγραμμα 35: Οι συγκρούσεις των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση ή μεταξύ των εκπαιδευτικών επιλύονται άμεσα και αποτελεσματικά από τον διευθυντή

Στην ερώτηση 24 εξετάζονται οι σχέσεις μαθητών – εκπαιδευτικών και μαθητών – διεύθυνσης. Παρατηρείται μια μικρή διαφοροποίηση μεταξύ ΓΕΛ και ΕΠΑΛ, με τα ΓΕΛ να συντηρούν ελαφρώς καλύτερο κλίμα μεταξύ μαθητών – εκπαιδευτικών.

ΕΡ.24: Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές και τη Διεύθυνση του σχολείου



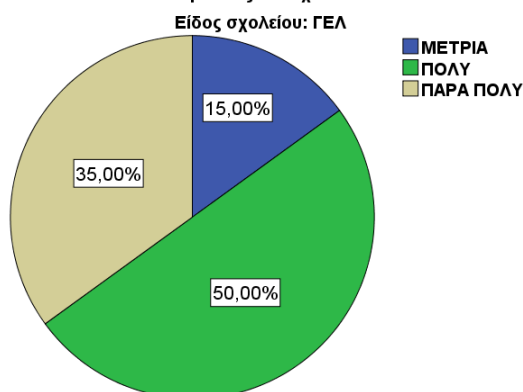
ΕΡ.24: Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές και τη Διεύθυνση του σχολείου



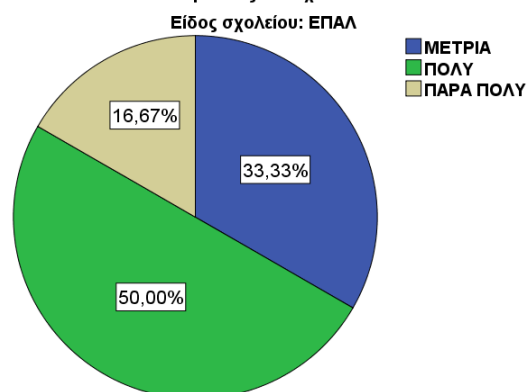
Διάγραμμα 36: Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές και τη Διεύθυνση του σχολείου

Σε συνέχεια της ερώτησης 24, στην ερώτηση 25 εξετάζεται η συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες του σχολείου. Ελαφρώς μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών παρουσιάζεται στα ΓΕΛ, 35% δήλωσαν “πάρα πολύ” έναντι 16,67% στα ΕΠΑΛ.

ΕΡ.25: Οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου



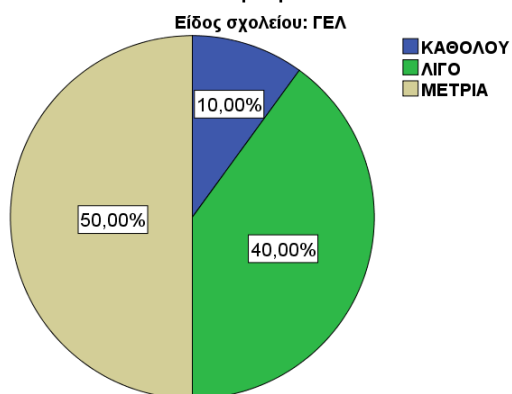
ΕΡ.25: Οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου



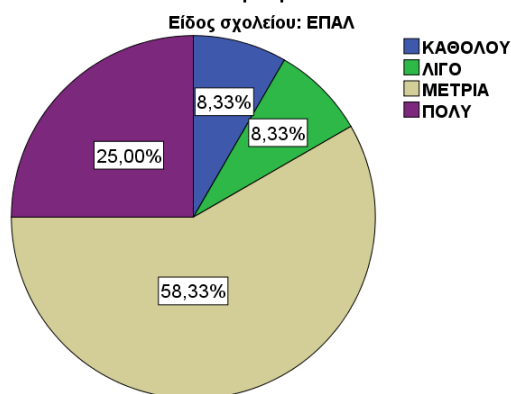
Διάγραμμα 37: Οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου

Έντονη διαφοροποίηση παρουσιάζεται στην ερώτηση 26, που πραγματεύεται την παραβατικότητα των μαθητών και γενικότερα προβλήματα πειθαρχίας. Στα ΕΠΑΛ παρουσιάζονται πολύ έντονα προβλήματα απειθαρχίας σε ποσοστό 25%, ενώ στα ΓΕΛ το αντίστοιχο ποσοστό είναι 0%.

ΕΡ.26: Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών



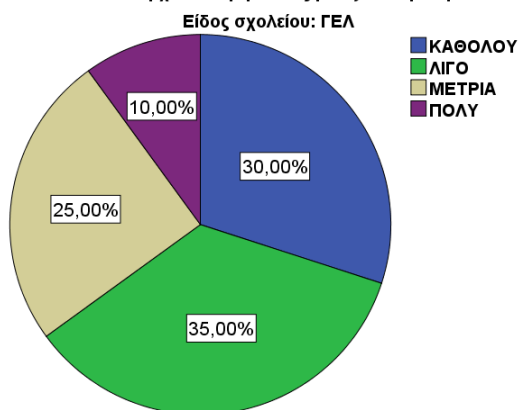
ΕΡ.26: Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών



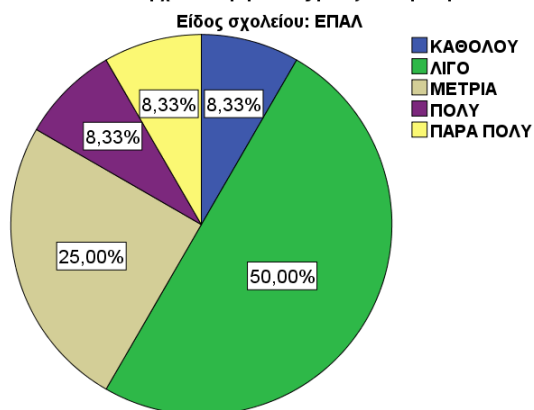
Διάγραμμα 38: Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών

Σε συνέπεια της ερώτησης 26, η ερώτηση 27 μελετά τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών. Στα ΕΠΑΛ οι συγκρούσεις σε πάρα πολύ έντονο βαθμό παρουσιάζονται σε ποσοστό 8,33% , ενώ στα ΓΕΛ είναι 0%.

ΕΡ.27: Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών



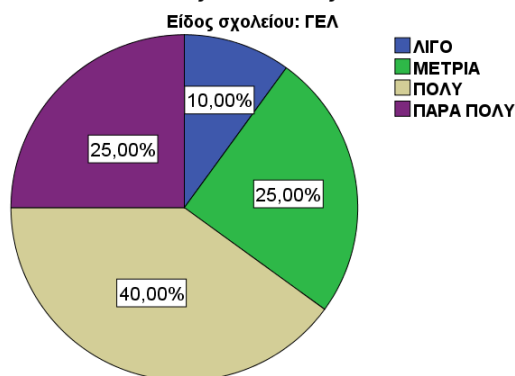
ΕΡ.27: Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών



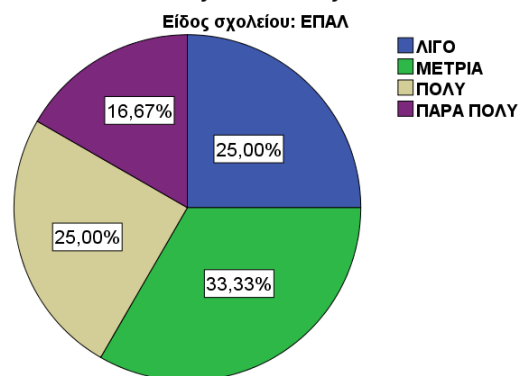
Διάγραμμα 39: Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών

Ο βαθμός επέμβασης του διευθυντή σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών όταν δε μπορούν να τα επιλύσουν οι εκπαιδευτικοί, είναι σχεδόν ίδιος και στους δύο τύπους σχολείων.

ΕΡ.28: Ο Διευθυντής επεμβαίνει σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών μόνο όταν είναι αδύνατο να επιλυθούν από τους εκπαιδευτικούς



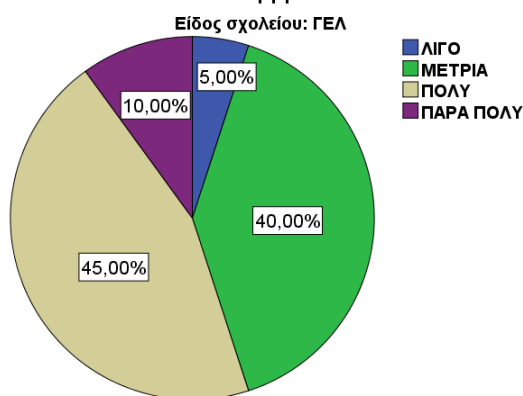
ΕΡ.28: Ο Διευθυντής επεμβαίνει σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών μόνο όταν είναι αδύνατο να επιλυθούν από τους εκπαιδευτικούς



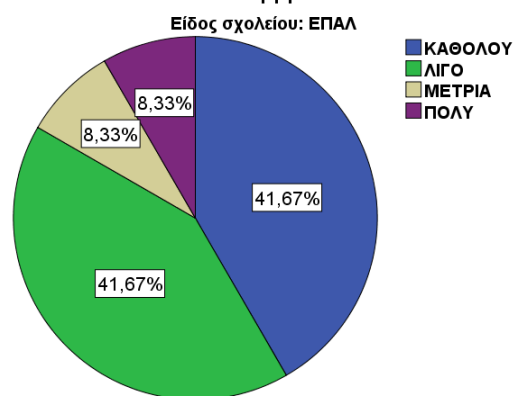
Διάγραμμα 40: Ο Διευθυντής επεμβαίνει σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών μόνο όταν είναι αδύνατο να επιλυθούν από τους εκπαιδευτικούς

Σημαντική διαφορά μεταξύ ΕΠΑΛ και ΓΕΛ φαίνεται στην ερώτηση 29 που αναφέρεται στη συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Στα ΕΠΑΛ 83% χαρακτηρίζεται λίγη έως καθόλου συμμετοχή σε αντίθεση με τα ΓΕΛ που το 95% χαρακτηρίζεται τουλάχιστον μέτρια συμμετοχή.

ΕΡ.29: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή



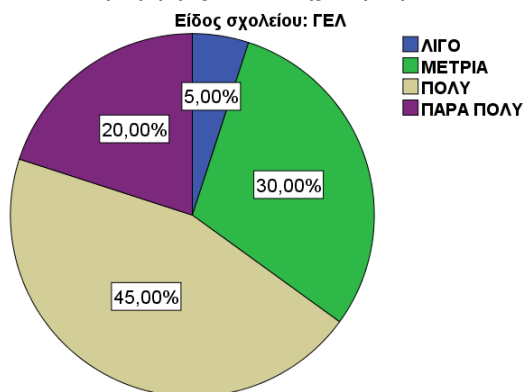
ΕΡ.29: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή



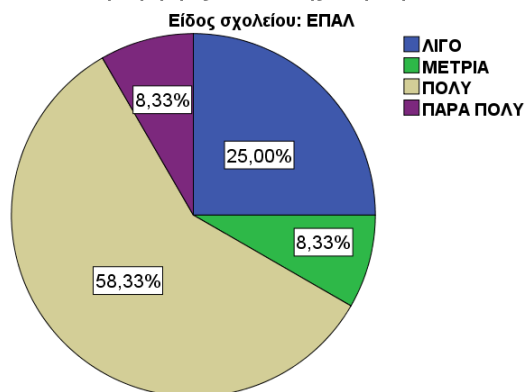
Διάγραμμα 41: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή

Στην ερώτηση 30, σε ποιο βαθμό το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών παρατηρείται ελαφρώς καλύτερη συνεργασία στα ΓΕΛ από ότι στα ΕΠΑΛ. Τα αποτελέσματα διαφέρουν από τα δεδομένα της ερώτησης 29.

ΕΡ.30: Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών



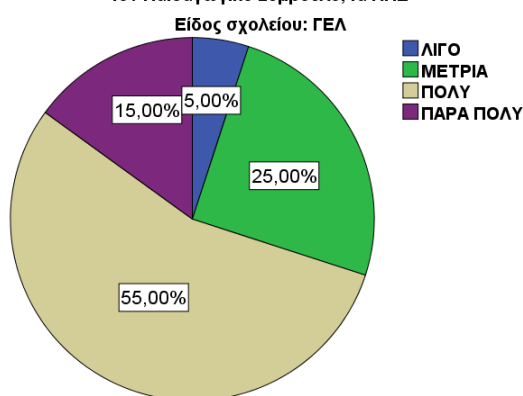
ΕΡ.30: Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών



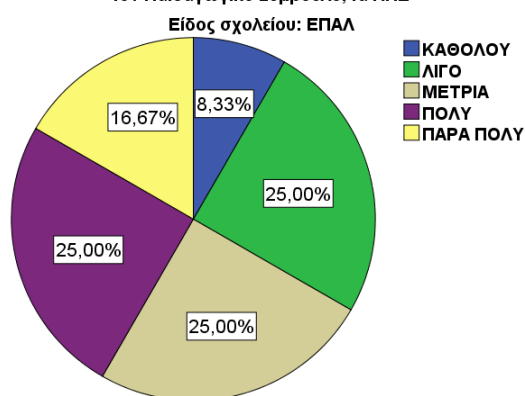
Διάγραμμα 42: Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών

Στην ερώτηση 31, η οποία εξετάζει το βαθμό συνεργασίας του σχολείου με τους σχολικούς συμβούλους, τον παιδαγωγικό σύμβουλο και τα ΚΠΕ, τα ΓΕΛ έναντι των ΕΠΑΛ συγκεντρώνουν υψηλότερα ποσοστά. Η θετική στάση των ΓΕΛ φθάνει το 70% σε σύγκριση με 41,67% των ΕΠΑΛ.

ΕΡ.31: Το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο, τα ΚΠΕ



ΕΡ.31: Το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο, τα ΚΠΕ

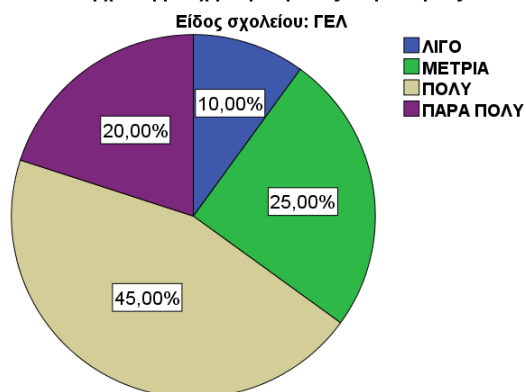


Διάγραμμα 43: Για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο και άλλους φορείς όπως Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

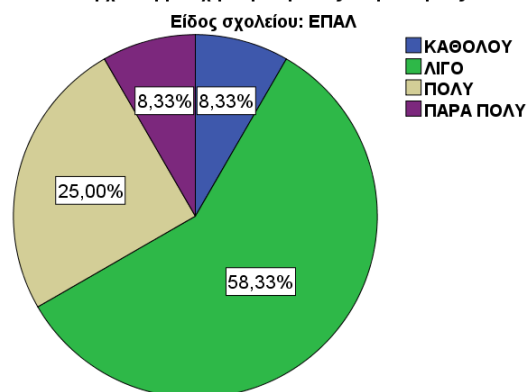
Στην ερώτηση 32 εξετάζεται ο βαθμός υλοποίησης προγραμμάτων και τη συμμετοχή του σχολείου σε μαθητικούς αγώνες. Το 65% των απαντήσεων καλύπτει την πολύ και πάρα πολύ θερμή συμμετοχή σε προγράμματα και διαγωνισμούς από

μέρους των μαθητών των ΓΕΛ . Το ίδιο ποσοστό στα ΕΠΑΛ μόλις που περνάει το 30%.

ΕΡ.32: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς



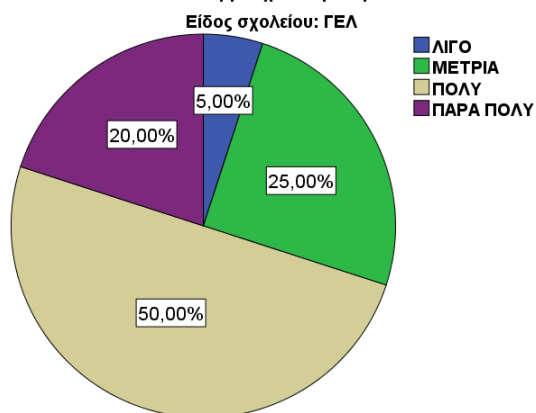
ΕΡ.32: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς



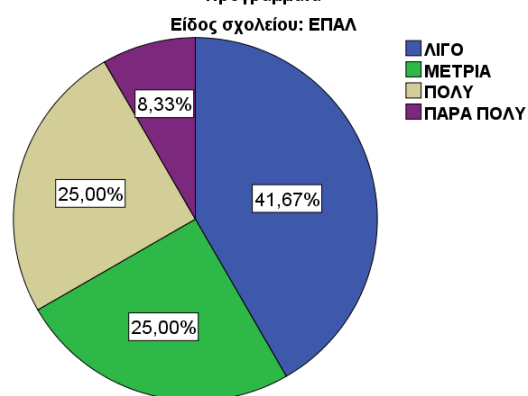
Διάγραμμα 44: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς

Το ίδιο ερώτημα αλλά από την πλευρά των εκπαιδευτικών τίθεται στην ερώτηση 33. Δηλαδή ο δείκτης είναι η προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε δράσεις. Στα ΓΕΛ το ποσοστό της απάντησης “πολύ” πρόθυμοι είναι 50% και “πάρα πολύ” 20%, ενώ στα ΕΠΑΛ μόλις 25% και 8,33% αντίστοιχα.

ΕΡ.33: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε εκπαιδευτικά ...

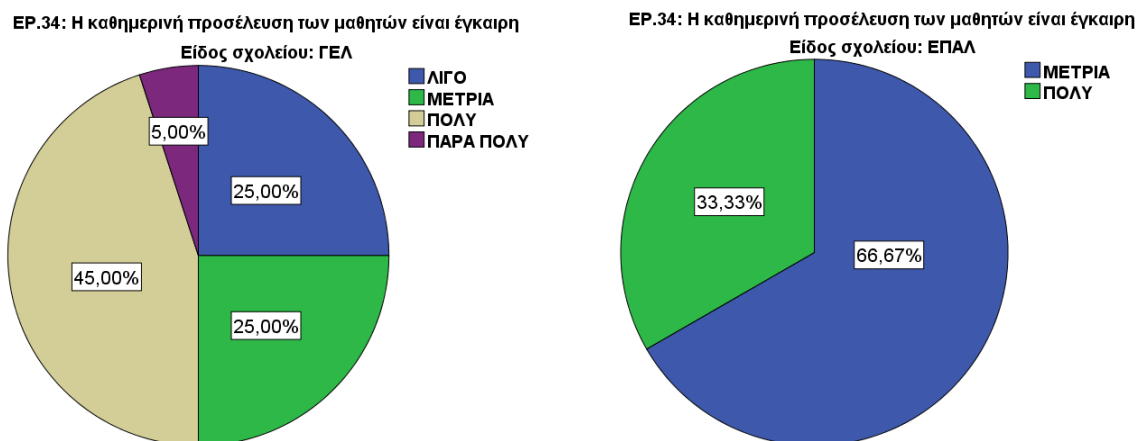


ΕΡ.33: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε εκπαιδευτικά προγράμματα



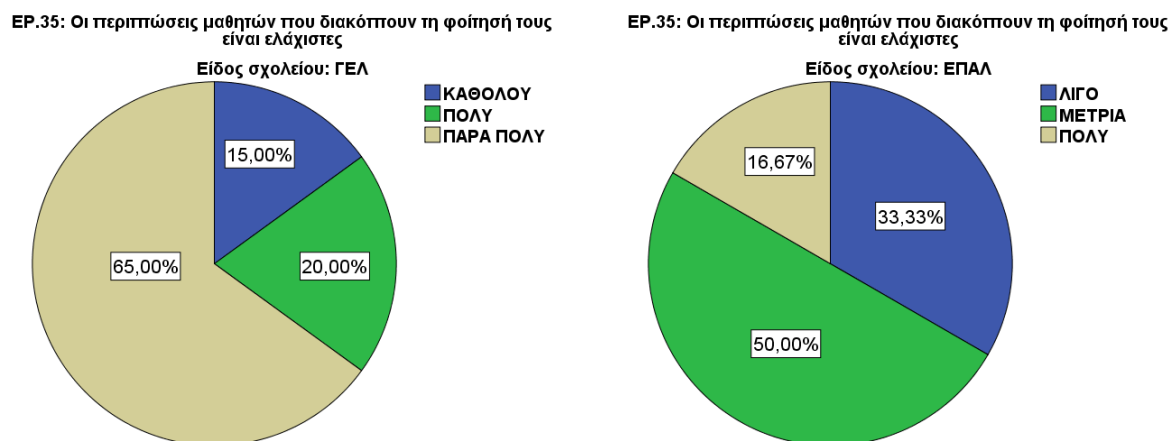
Διάγραμμα 45: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε εκπαιδευτικά προγράμματα (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, εκπαιδευτικές επισκέψεις)

Στην ερώτηση 34 παρουσιάζεται η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών ως μέτρο σύγκρισης των δύο τύπων σχολείων. Σε ποσοστό 50% οι μαθητές είναι συνεπείς στα ΓΕΛ σε αντίθεση με τα ΕΠΑΛ που το αντίστοιχο ποσοστό είναι μόλις 33%.



Διάγραμμα 46: Η καθημερινή προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη

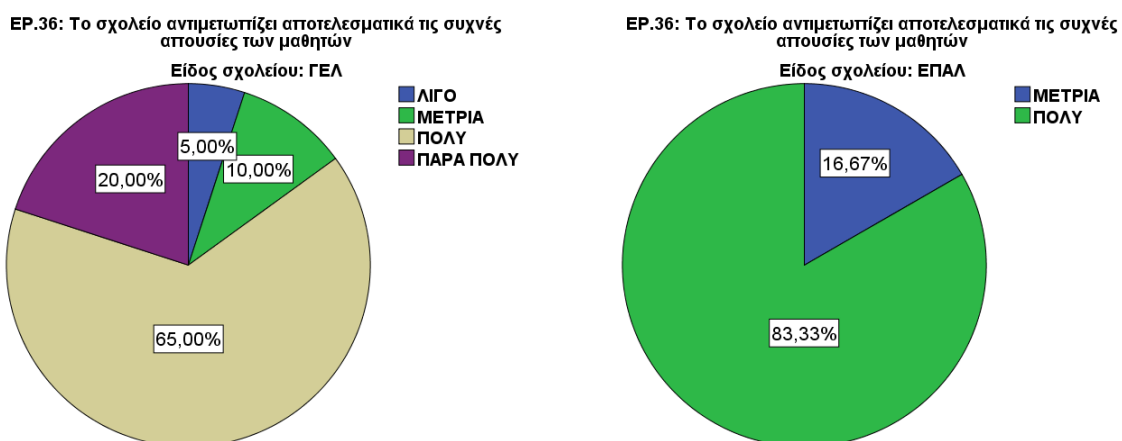
Η ερώτηση 35 πραγματεύεται τη μαθητική διαρροή. Η εικόνα των δύο τύπων σχολείου είναι τελείως διαφορετική. Στα ΓΕΛ η μαθητική διαρροή είναι πολύ μικρότερη σε σχέση με αυτή των ΕΠΑΛ.



Διάγραμμα 47: Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες

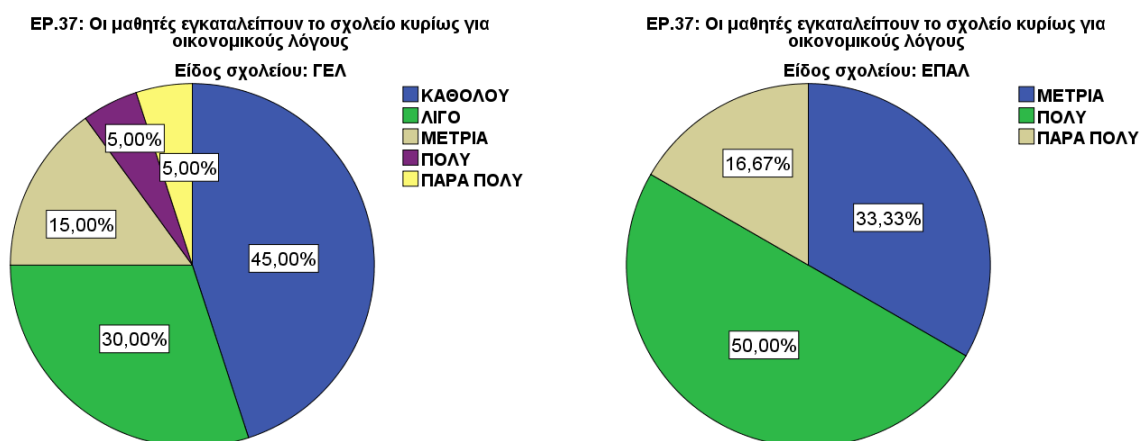
Ο βαθμός αντιμετώπισης από το σχολείο των συχνών απουσιών των μαθητών είναι το θέμα της 36ης ερώτησης. Δεν παρατηρείται ποσοτική διαφορά μεταξύ ΕΠΑΛ

και ΓΕΛ αφού τα μεν πρώτα κρίνουν ότι είναι “πολύ αποτελεσματικά” σε ποσοστό 83,33% ενώ τα δεύτερα “ πολύ έως πάρα πολύ αποτελεσματικά” σε ποσοστό 85%.



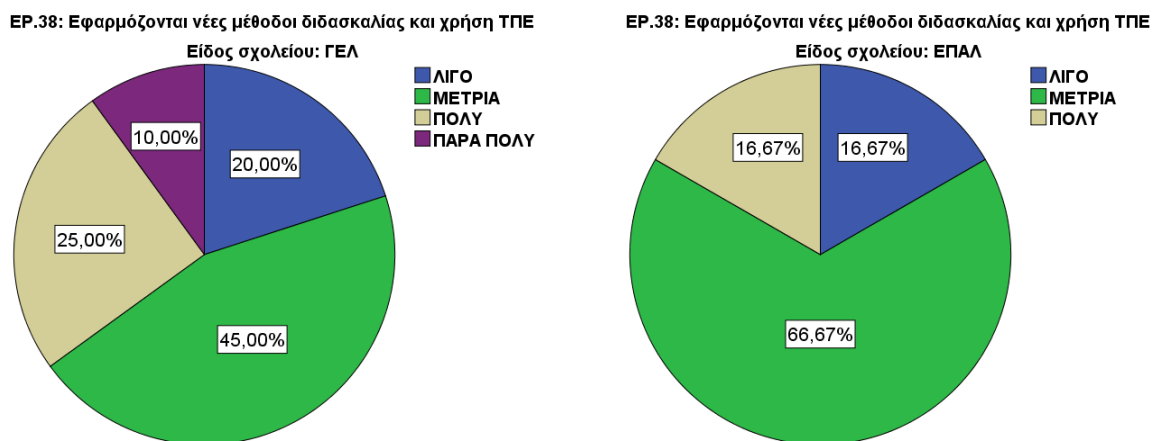
Διάγραμμα 48: Το σχολείο αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις συχνές απουσίες των μαθητών

Η ερώτηση 37 εξετάζει τα αίτια της μαθητικής διαρροής. Παρατηρείται έντονη διαφοροποίηση μεταξύ ΓΕΛ και ΕΠΑΛ. Στα ΕΠΑΛ θεωρείται ως κύριος λόγος της διακοπής της φοίτησης, οι οικονομικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Οι καταφατικές απαντήσεις είναι τα δύο τρίτα.



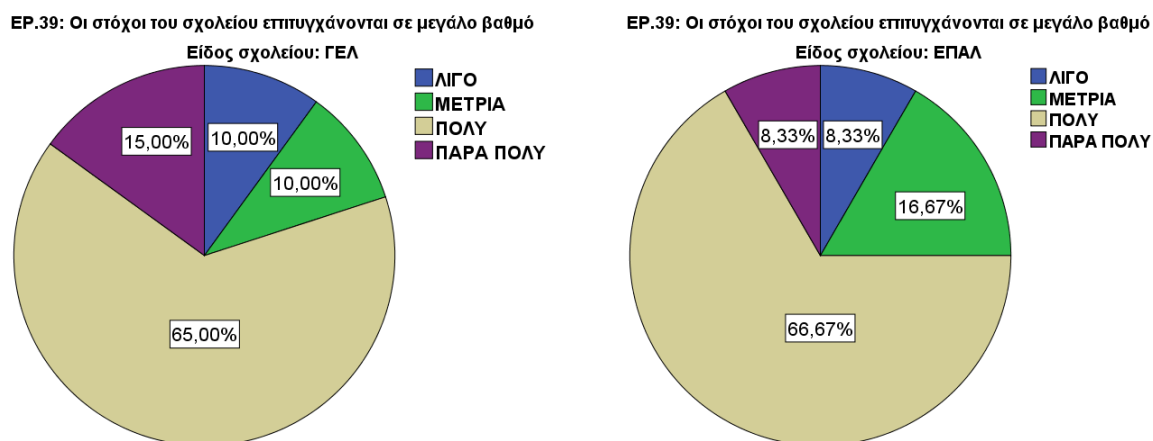
Διάγραμμα 49: Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους

Η ερώτηση 38 αφορά την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στον τομέα αυτό τα ΓΕΛ φαίνεται πως τα καταφέρνουν καλύτερα αφού δηλώνουν σε ποσοστό διπλάσιο ότι χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στην διδασκαλία τους. Παρ' όλα αυτά ο βαθμός χρήσης των ΤΠΕ είναι αρκετά μικρός και για τα δύο σχολεία.



Διάγραμμα 50: Εφαρμόζονται νέες μέθοδοι διδασκαλίας και χρήση ΤΠΕ

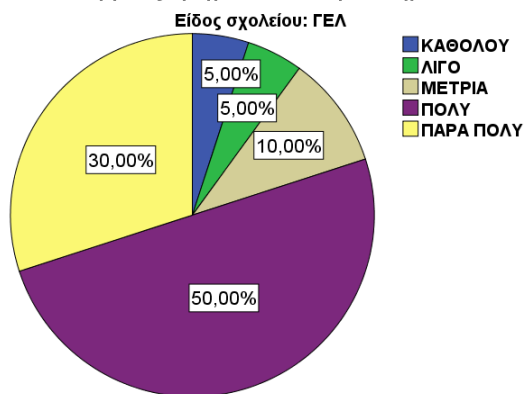
Στην ερώτηση 39 μελετάται ο βαθμός επίτευξης των στόχων. Και στους δύο τύπους σχολείων οι ερωτηθέντες δήλωσαν πως επιτυγχάνουν τους στόχους που θέτουν σε ποσοστό της τάξης 75% - 80%.



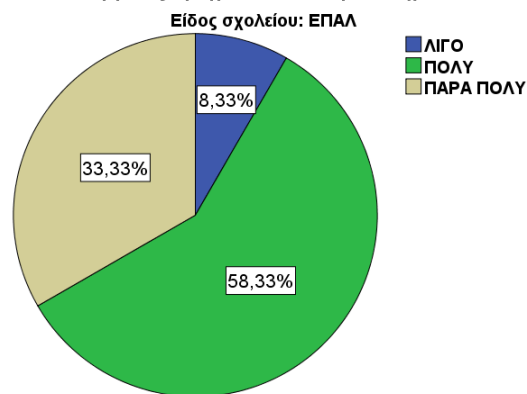
Διάγραμμα 51: Οι στόχοι του σχολείου επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό

Χωρίς ιδιαίτερη διαφοροποίηση, με υψηλά ποσοστά, είναι οι απαντήσεις στο ερώτημα της τήρησης του ωρολογίου προγράμματος και της ολοκλήρωσης των διοικητικών εργασιών.

ΕΡ.40: Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και οι διοικητικές εργασίες πραγματοποιούνται με επιτυχία



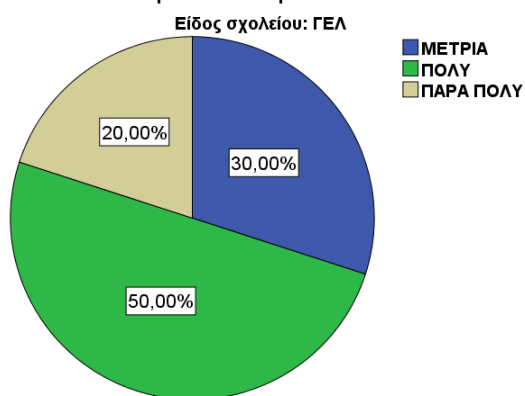
ΕΡ.40: Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και οι διοικητικές εργασίες πραγματοποιούνται με επιτυχία



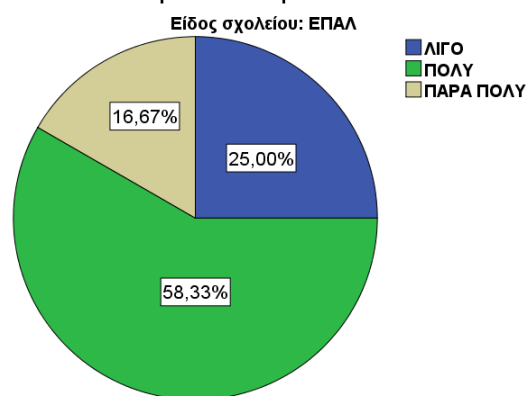
Διάγραμμα 52: Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και οι διοικητικές εργασίες πραγματοποιούνται με επιτυχία

Ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητών και των γονέων από την εκπαιδευτική διαδικασία εξετάζεται στην 40η ερώτηση. Τα 3/4 δηλώνουν από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι και στους δύο τύπους σχολείων.

ΕΡ.41: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία



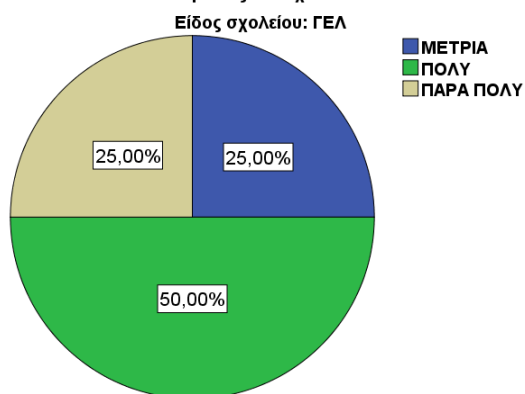
ΕΡ.41: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία



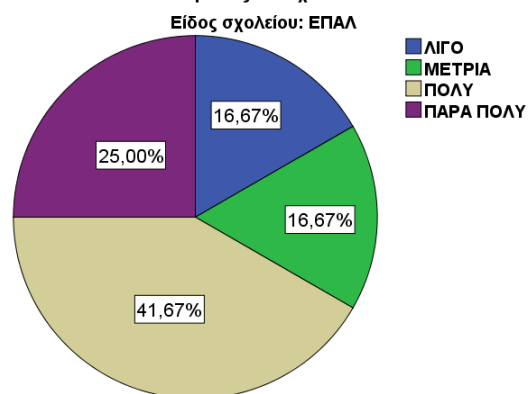
Διάγραμμα 53: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία

Η τάση προβολής των επιτευγμάτων των σχολείων είναι κοινή πολιτική όλων των σχολείων όπως προκύπτει από τις απαντήσεις της ερώτησης 42. Σε ποσοστό 75% στα ΓΕΛ και ~67% στα ΕΠΑΛ ακολουθείται η παραπάνω πολιτική.

ΕΡ.42: Προβάλλονται και δημοσιοποιούνται τα θετικά στοιχεία και οι δράσεις του σχολείου



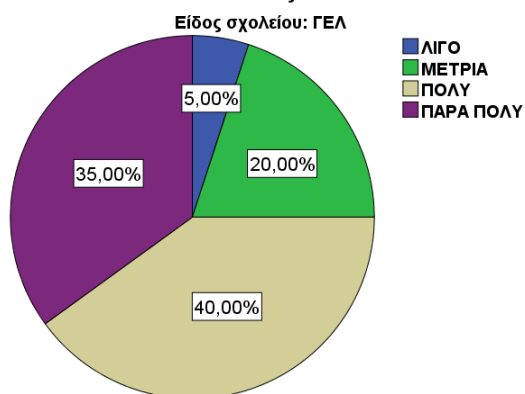
ΕΡ.42: Προβάλλονται και δημοσιοποιούνται τα θετικά στοιχεία και οι δράσεις του σχολείου



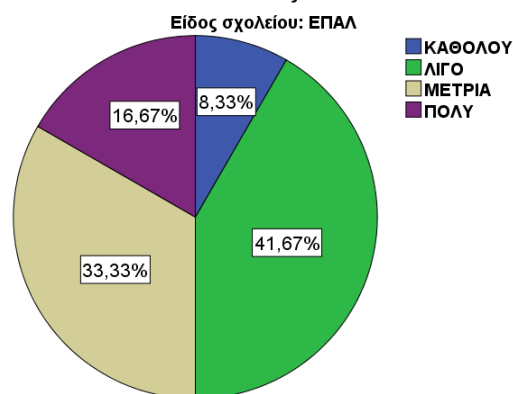
Διάγραμμα 54: Προβάλλονται και δημοσιοποιούνται τα θετικά στοιχεία και οι δράσεις του σχολείου

Στην ερώτηση 43 παρουσιάζεται η άποψη των διευθυντών – υποδιευθυντών σχετικά με το αν υπάρχει επιφύλαξη από την πλευρά των γονέων για τη φοίτηση των παιδιών τους στα ΕΠΑΛ. Στα ΓΕΛ δήλωσαν πως οι επιφυλάξεις των γονέων είναι αρκετά σοβαρές. Σε ποσοστό 75% η στάση τους είναι μάλλον αρνητική. Αρκετά μικρότερα τα ποσοστά των ΕΠΑΛ.

ΕΡ.43: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ



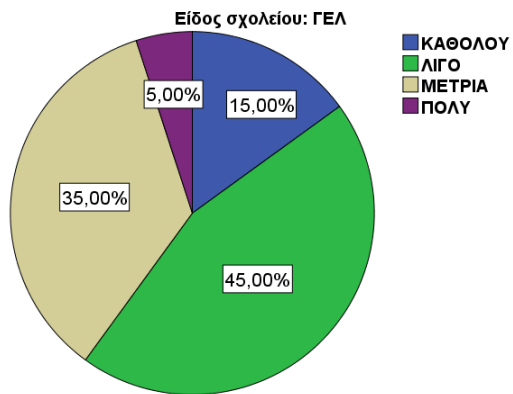
ΕΡ.43: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ



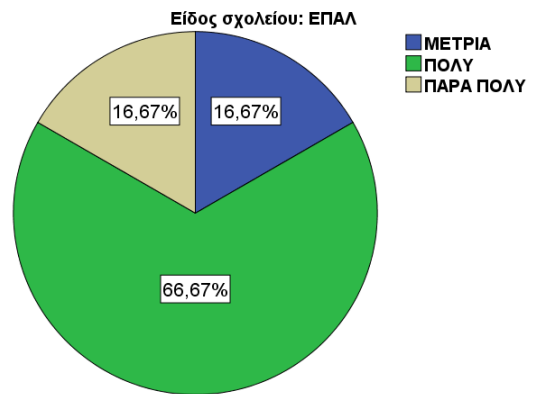
Διάγραμμα 55: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ

Σε συνέχεια της στάσης των γονέων απέναντι στα ΕΠΑΛ, η ερώτηση 44 εξετάζει τη στάση των μαθητών. Στα ΓΕΛ δήλωσαν πως οι μαθητές σε ποσοστό μόλις 5% είναι θετικοί ως προς τα ΕΠΑΛ, ενώ στα ΕΠΑΛ σε ποσοστό >80%.

ΕΡ.44: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ



ΕΡ.44: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ



Διάγραμμα 56: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ

Πίνακας 2: Ερώτηση 45 - «Ποια χαρακτηριστικά πιστεύετε πως πρέπει να διαθέτει ένας διευθυντής ώστε να είναι πιο αποτελεσματικός κατά την άσκηση του διοικητικού έργου; Βάλτε σε σειρά τα παρακάτω χαρακτηριστικά ξεκινώντας από το 1 για αυτό που θεωρείτε πιο σημαντικό έως το 10 για το λιγότερο σημαντικό»

		ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ									
		ΕΥΕΛΙΕΙΑ	ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ	ΕΙΛΙΚΡΙΝΕΙΑ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ	ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ - ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ	ΠΕΙΘΩ - ΝΑ ΕΜΠΝΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΙ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ - ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
ΓΕΛ	1	0	2	0	2	6	2	0	2	3	3
	2	0	3	2	4	1	3	1	2	4	0
	3	2	1	1	4	2	2	3	1	3	1
	4	0	2	4	4	2	1	4	1	0	2
	5	2	3	1	1	1	4	4	2	2	0
	6	0	3	2	0	3	3	2	1	6	0
	7	2	2	3	1	1	1	2	4	0	4
	8	1	1	3	4	0	2	2	3	1	3
	9	4	2	2	0	4	0	0	3	0	5
	10	9	1	2	0	0	2	2	1	1	2
ΕΠΑΛ	1	0	1	0	1	3	3	0	1	2	1
	2	0	1	1	2	4	3	0	1	0	0
	3	0	2	1	1	1	2	2	2	1	0
	4	1	0	0	3	0	1	5	0	2	0
	5	1	2	1	3	1	0	1	1	2	0
	6	1	3	0	2	1	0	1	3	1	0
	7	3	0	1	0	0	2	1	2	2	1
	8	3	0	3	0	0	1	0	1	2	2
	9	3	3	1	0	1	0	0	1	0	2
	10	0	0	4	0	1	0	0	0	0	6

Από τον πίνακα συχνοτήτων της ερώτησης 45 προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

Οι ασκούντες διοίκηση στα ΓΕΛ κρίνουν ότι σημαντικότερα προσόντα ενός διευθυντή είναι η αποφασιστικότητα (για 6 διευθυντές – υποδιευθυντές αποτέλεσε την πρώτη τους επιλογή), η υπευθυνότητα και η ικανότητα συνεργασίας. Ακολουθεί η ικανότητα προγραμματισμού και οργάνωσης.

Στον αντίποδα, η ευελιξία κρίθηκε, με μεγάλη διαφορά από την επόμενη επιλογή, ως το λιγότερο σημαντικό χαρακτηριστικό που χρειάζεται να έχει ένας διευθυντής. Ακολουθεί η συναισθηματική νοημοσύνη με 5 διευθυντές – υποδιευθυντές να την κατατάσσουν στην ένατη θέση και η ειλικρίνεια.

Στα ΕΠΑΛ τα αποτελέσματα είναι παρόμοια. Στις πρώτες θέσεις προτίμησης είναι η ικανότητα προγραμματισμού και οργάνωσης και η αποφασιστικότητα (για 3 διευθυντές – υποδιευθυντές αποτέλεσε την πρώτη τους επιλογή). Ακολουθούν η υπευθυνότητα και η ικανότητα συνεργασίας.

Ως το λιγότερο σημαντικό χαρακτηριστικό ενός διευθυντή έκριναν ότι είναι η συναισθηματική νοημοσύνη. 6 από τους 12 διευθυντές – υποδιευθυντές, δηλαδή ποσοστό 50% την κατέταξε στην τελευταία θέση. Λίγο σημαντικότερη από τη συναισθηματική νοημοσύνη έκριναν ότι είναι η ειλικρίνεια και η ευελιξία.

Φαίνεται πως τα κριτήρια των στελεχών της εκπαίδευσης είναι τα ίδια είτε πρόκειται για στελέχη των ΓΕΛ είτε των ΕΠΑΛ.

Πίνακας 3: Ερώτηση 46 - Ποια προβλήματα αντιμετωπίζετε στη σχολική σας μονάδα; Σημειώστε με σειρά προτεραιότητας (από το 1 για το πιο σημαντικό πρόβλημα έως το 7 για το λιγότερο σημαντικό).

		ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ						
		ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΕΛΛΕΙΨΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΜΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
ΓΕΛ	1	0	10	0	10	0	0	0
	2	1	4	5	5	0	1	4
	3	2	4	9	1	1	0	3
	4	6	2	5	1	1	3	2
	5	4	0	1	3	8	1	3
	6	2	0	0	0	8	6	4
	7	5	0	0	0	2	9	4
ΕΠΑΛ	1	1	6	1	3	0	1	0
	2	6	3	1	0	1	0	1
	3	0	1	6	3	1	1	0
	4	2	0	1	3	1	1	4
	5	1	1	2	1	3	4	0
	6	2	0	1	0	5	2	2
	7	0	1	0	2	1	3	5

Τα αποτελέσματα όπως προκύπτουν από τον παραπάνω πίνακα συχνότητας για την ερώτηση 46 είναι τα ακόλουθα:

Τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα ΓΕΛ είναι η χαμηλή επίδοση των μαθητών και η έλλειψη οικονομικών πόρων. Τα δύο αυτά προβλήματα ισοψήφισαν στην πρώτη επιλογή των διευθυντών – υποδιευθυντών με 10 ψήφους στις 20, δηλαδή 50% έκαστο. Είναι χαρακτηριστικό ότι τα υπόλοιπα προβλήματα δε συγκέντρωσαν ψήφους (0%).

Ως λιγότερο σημαντικό πρόβλημα κρίθηκε οι συγκρούσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και διεύθυνσης του σχολείου. 9 το κατέταξαν στην τελευταία θέση.

Στα ΕΠΑΛ η εικόνα των προβλημάτων είναι κάπως διαφορετική. Ως σοβαρότερο πρόβλημα παρουσιάζεται η χαμηλή επίδοση των μαθητών με 6 στις 12 ψήφους, ενώ ακολουθεί στη δεύτερη θέση η μαθητική διαρροή. Ως λιγότερο σημαντικό πρόβλημα των ΕΠΑΛ παρουσιάζεται η μειωμένη συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών στις εκδηλώσεις και στις δραστηριότητες του σχολείου.

Η διαφοροποίηση μεταξύ ΓΕΛ και ΕΠΑΛ είναι ότι τα ΕΠΑΛ δεν αντιμετωπίζουν σοβαρό πρόβλημα από την έλλειψη οικονομικών πόρων, αλλά εμφανίζουν υψηλότερα ποσοστά μαθητικής διαρροής, συμπεράσματα που είχαν προκύψει και από προηγούμενες ερωτήσεις.

Πίνακας 4: Ερώτηση 47 - Ποιος πιστεύετε ότι είναι ο ρόλος του διευθυντή; Σημειώστε με σειρά προτεραιότητας από το 1 για τον πιο σημαντικό ρόλο έως το 5 για το λιγότερο σημαντικό

		ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ				
		ΝΑ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΝΕΙ ΤΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΝΑ ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΙ, ΝΑ ΠΑΡΑΚΙΝΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΘΟΔΗΓΕΙ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ	ΝΑ ΘΕΤΕΙ ΣΤΟΧΟΥΣ, ΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΕΛΕΓΧΕΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΝΑ ΑΣΧΟΛΕΙΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΡΕΣΗ ΝΕΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΖΕΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΓΕΛ	1	0	13	7	0	0
	2	4	5	7	1	3
	3	7	1	5	2	5
	4	5	1	0	7	7
	5	4	0	1	10	5
ΕΠΑΛ	1	3	1	7	1	0
	2	3	5	2	1	1
	3	3	3	0	3	3
	4	1	3	1	3	4
	5	2	0	2	4	4

Στην ερώτηση 47 μελετάται η άποψη που έχουν οι ασκούντες διοίκηση για το ρόλο που πρέπει να έχει ένας διευθυντής. Οι απαντήσεις ταξινομήθηκαν στον

παραπάνω πίνακα συχνοτήτων από τον οποίο προκύπτουν τα παρακάτω συμπεράσματα:

Οι διευθυντές θεωρούν λιγότερο σημαντικό ρόλο την ενασχόληση με την εξεύρεση οικονομικών πόρων. 50% των διευθυντών - υποδιευθυντών των ΓΕΛ και 33% των ΕΠΑΛ επέλεξαν την τελευταία θέση. Παράλληλα και η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων κρίνεται ως λιγότερο σημαντική ενασχόληση για τη διεύθυνση ενός γενικού και επαγγελματικού λυκείου.

Μικρή διαφοροποίηση μεταξύ ΓΕΛ και ΕΠΑΛ παρατηρείται ως προς το τι θεωρείται σημαντικό για ένα διευθυντή. Κατά τη γνώμη των στελεχών των ΓΕΛ ο διευθυντής θα πρέπει πρωτίστως να ενθαρρύνει, να παρακινεί και να καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς και δευτερευόντως να θέτει στόχους, να κατευθύνει και να ελέγχει τα αποτελέσματα. Στα ΕΠΑΛ παρουσιάζονται τα ίδια αποτελέσματα αντεστραμμένα. Δηλαδή, ο κύριος ρόλος του διευθυντή είναι να θέτει στόχους, να κατευθύνει και να ελέγχει τα αποτελέσματα και δευτερευόντως να ενθαρρύνει, να παρακινεί και να καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς. Ακολουθεί η επιλογή να διεκπεραιώνει τις διοικητικές εργασίες.

5.3.2 Έλεγχος συνάφειας

Στην προσπάθεια να ελεγχθεί αν το είδος του σχολείου καθορίζει τις συνθήκες και τα προβλήματα που καλούνται να αντιμετωπίσουν οι διευθυντές – υποδιευθυντές και αν επηρεάζει τον τρόπο διοίκησης που ακολουθούν εφαρμόζεται ο έλεγχος συνάφειας χ^2 .

Οι μηδενική υπόθεση καθορίζεται ως εξής:

H_0 : Ο τρόπος διοίκησης και οι συνθήκες που αντιμετωπίζουν οι διευθυντές – υποδιευθυντές δεν επηρεάζονται από το είδος του σχολείου.

H_1 : Ο τρόπος διοίκησης και οι συνθήκες που αντιμετωπίζουν οι διευθυντές – υποδιευθυντές επηρεάζονται από το είδος του σχολείου.

Αν p – value $> 0,05$ δεν μπορούμε να απορρίψουμε την H_0

Αν p – value $< 0,05$ απορρίπτουμε την H_0 και δεχόμαστε την H_1

όπου p – value το επίπεδο σημαντικότητας.

(Αγιακλόγλου & Μπένος, 2000; Χαλικιάς & Σαμαντά, 2016)

Από τον έλεγχο συνάφειας χ^2 που πραγματοποιήθηκε στο δείγμα των 32 ερωτηθέντων για το σύνολο των ερωτήσεων βρέθηκαν μεταβλητές στατιστικά σημαντικές στις ερωτήσεις που παρουσιάζονται παρακάτω.

ΜΕΡΟΣ 1ο

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Πίνακας 5: Ειδικότητα

Crosstab

		Ειδικότητα							Total
		ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ - ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ - ΑΣΠΑΙΤΕ	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ - ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ - ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ - Σ	
Είδος σχολείου	Count	4	11	3	0	0	0	2	20
	% within	20,0	55,0%	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	100,0%
	Είδος σχολείου								
ΕΠΑΛ	Count	0	1	0	1	6	2	2	12
	% within	0,0%	8,3%	0,0%	8,3%	50,0%	16,7%	16,7%	100,0%
	Είδος σχολείου								
Total	Count	4	12	3	1	6	2	4	32
	% within	12,5	37,5%	9,4%	3,1%	18,8%	6,2%	12,5%	100,0%
	Είδος σχολείου								

Η τιμή X^2 είναι 23,822 , ενώ η τιμή του $p=0,001<0,05$, το οποίο σημαίνει ότι απορρίπτουμε την H_0 και δεχόμαστε την υπόθεση H_1 . Άρα η μεταβλητή “ειδικότητα” βρέθηκε στατιστικά σημαντική στον έλεγχο συνάφειας X^2 , το οποίο σημαίνει ότι η ειδικότητα του διευθυντή συνδέεται με τον τύπο του σχολείου.

Πίνακας 6: Ειδικότητα -Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	23,822 ^a	6	,001
Likelihood Ratio	29,911	6	,000
Linear-by-Linear Association	13,409	1	,000
N of Valid Cases	32		

a. 13 cells (92,9%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Πίνακας 7: Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο**Crosstab**

		Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο				Total
		11-20	21-30	31-40	>=41	
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count 2	Count 8	Count 9	Count 1	Count 20
	% within Είδος σχολείου	10,0%	40,0%	45,0%	5,0%	100,0%
Είδος σχολείου	ΕΠΑΛ	Count 3	Count 2	Count 2	Count 5	Count 12
	% within Είδος σχολείου	25,0%	16,7%	16,7%	41,7%	100,0%
Total		Count 5	Count 10	Count 11	Count 6	Count 32
	% within Είδος σχολείου	15,6%	31,2%	34,4%	18,8%	100,0%

Ομοίως, στην ερώτηση για το μέγεθος του συλλόγου διδασκόντων η τιμή $\chi^2=9,516$ και $p=0,023 < 0,05$. Άρα δεχόμαστε την υπόθεση H_1 .

Πίνακας 8: Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9,516 ^a	3	,023
Likelihood Ratio	9,764	3	,021
Linear-by-Linear Association	,700	1	,403
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,88.

ΜΕΡΟΣ 2ο

Πίνακας 9: ΕΡ.13: Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων

Crosstab

		ΕΡ.13: Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count 0	4	11	5	20
		% within Είδος σχολείου	0,0%	20,0%	55,0%	25,0%
ΕΠΑΛ		Count 2	7	2	1	12
		% within Είδος σχολείου	16,7%	58,3%	16,7%	8,3%
Total		Count 2	11	13	6	32
		% within Είδος σχολείου	6,2%	34,4%	40,6%	18,8%

Για την ερώτηση 13 λάβαμε $X^2=10,363$ και $p=0,016 < 0,05$ συνεπώς, ο βαθμός συμμετοχής των γονέων και των μαθητών στη διοίκηση του σχολείου συνδέεται με τον τύπο του σχολείου.

Πίνακας 10: ΕΡ.13: Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10,363 ^a	3	,016
Likelihood Ratio	11,350	3	,010
Linear-by-Linear Association	8,074	1	,004
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Πίνακας 11: ΕΡ.26: Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών

Crosstab

		ΕΡ.26: Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών				Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	2	8	10	0	20
	ΓΕΛ % within Είδος σχολείου	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
ΕΠΑΛ	Count	1	1	7	3	12
	% within Είδος σχολείου	8,3%	8,3%	58,3%	25,0%	100,0%
Total	Count	3	9	17	3	32
	% within Είδος σχολείου	9,4%	28,1%	53,1%	9,4%	100,0%

Στην ερώτηση 26 δεχόμαστε οριακά την υπόθεση H_1 δηλαδή, ότι έχουν σχέση με τον τύπο του σχολείου τα προβλήματα πειθαρχίας των μαθητών. Οι τιμές που ελήφθησαν ήταν $X^2 = 7,794$ και $p = 0,05$.

Πίνακας 12: ΕΡ.26: Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,794 ^a	3	,050
Likelihood Ratio	9,207	3	,027
Linear-by-Linear Association	4,292	1	,038
N of Valid Cases	32		

a. 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,13.

Πίνακας 13: ΕΡ.29: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή

Crosstab

		ΕΡ.29: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	0	1	8	9	2	20
	ΓΕΛ % within Είδος σχολείου	0,0%	5,0%	40,0%	45,0%	10,0%	100,0%
ΕΠΑΛ	Count	5	5	1	1	0	12
	% within Είδος σχολείου	41,7%	41,7%	8,3%	8,3%	0,0%	100,0%
Total	Count	5	6	9	10	2	32
	% within Είδος σχολείου	15,6%	18,8%	28,1%	31,2%	6,2%	100,0%

Με την ερώτηση 29 κρίνεται ο βαθμός σημαντικότητας της μεταβλητής “ενεργή συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων”. Η τιμή X^2 και p είναι 20,812 και 0 αντίστοιχα. Το οποίο σημαίνει ότι υπάρχει μεγάλος βαθμός συνάφειας μεταξύ της μεταβλητής και του είδους του σχολείου.

Πίνακας 14: ΕΡ.29: Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	20,812 ^a	4	,000
Likelihood Ratio	24,153	4	,000
Linear-by-Linear Association	16,539	1	,000
N of Valid Cases	32		

a. 8 cells (80,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Πίνακας 15: ΕΡ.32: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς

Crosstab

			ΕΡ.32: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς					Total
			ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count % within Είδος σχολείου	0 0,0%	2 10,0%	5 25,0%	9 45,0%	4 20,0%	20 100,0%
	ΕΠΑΛ	Count % within Είδος σχολείου	1 8,3%	7 58,3%	0 0,0%	3 25,0%	1 8,3%	12 100,0%
Total		Count % within Είδος σχολείου	1 3,1%	9 28,1%	5 15,6%	12 37,5%	5 15,6%	32 100,0%

Για την ερώτηση 32 λάβαμε $X^2=12,350$ και $p=0,015 < 0,05$ συνεπώς, ο βαθμός συμμετοχής των μαθητών σε διαγωνισμούς συνδέεται με τον τύπο του σχολείου.

Πίνακας 16: ΕΡ.32: Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12,350 ^a	4	,015
Likelihood Ratio	14,305	4	,006
Linear-by-Linear Association	6,620	1	,010
N of Valid Cases	32		

a. 8 cells (80,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Πίνακας 17: ΕΡ.35: Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες

Crosstab

		ΕΡ.35: Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	3	0	0	4	13	20
	% within						
	Είδος σχολείου	15,0%	0,0%	0,0%	20,0%	65,0%	100,0%
	Count	0	4	6	2	0	12
ΕΠΑΛ	% within						
	Είδος σχολείου	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	100,0%
	Count	3	4	6	6	13	32
	% within						
Total	Είδος σχολείου	9,4%	12,5%	18,8%	18,8%	40,6%	100,0%

Στην ερώτηση 35 κρίνεται ο βαθμός σημαντικότητας της μεταβλητής “μαθητική διαρροή”. Η τιμές των χ^2 και p είναι 26,311 και 0 αντίστοιχα, το οποίο σημαίνει ότι υπάρχει μεγάλος βαθμός συνάφειας μεταξύ της μεταβλητής και του είδους του σχολείου.

Πίνακας 18: ΕΡ.35: Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	26,311 ^a	4	,000
Likelihood Ratio	34,702	4	,000
Linear-by-Linear Association	7,376	1	,007
N of Valid Cases	32		

a. 9 cells (90,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,13.

Πίνακας 19: ΕΡ.37: Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους

Crosstab

		ΕΡ.37: Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count 9	6	3	1	1	20
	% within Είδος σχολείου	45,0%	30,0%	15,0%	5,0%	5,0%	100,0%
ΕΠΑΛ	Count	0	0	4	6	2	12
	% within Είδος σχολείου	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%	100,0%
Total	Count	9	6	7	7	3	32
	% within Είδος σχολείου	28,1%	18,8%	21,9%	21,9%	9,4%	100,0%

Ομοίως, στην ερώτηση για το αν το αίτιο της μαθητικής διαρροής είναι οικονομικό οι τιμές που λάβαμε ήταν $X^2=18,184$ και $p=0,001 < 0,05$. Άρα δεχόμαστε την υπόθεση H_1 .

Πίνακας 20: ΕΡ.37:Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	18,184 ^a	4	,001
Likelihood Ratio	23,219	4	,000
Linear-by-Linear Association	14,412	1	,000
N of Valid Cases	32		

a. 9 cells (90,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,13.

Πίνακας 21: EP.41: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία

Crosstab

		EP.41: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία				Total	
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ		
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count	0	6	10	4	20
		% within	0,0%	30,0%	50,0%	20,0%	100,0%
	ΕΠΑΛ	Count	3	0	7	2	12
		% within	25,0%	0,0%	58,3%	16,7%	100,0%
Total	Count	3	6	17	6	32	
	% within	9,4%	18,8%	53,1%	18,8%	100,0%	

Μικρότερο βαθμό συσχέτισης βρίσκουμε στην ερώτηση 41. Ωστόσο, αποδεχόμαστε την υπόθεση H_1 και απορρίπτουμε την H_0 . Οι τιμές X^2 και p είναι 8,742 και 0,033 αντίστοιχα.

Πίνακας 22: EP.41:Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,742 ^a	3	,033
Likelihood Ratio	11,667	3	,009
Linear-by-Linear Association	,553	1	,457
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,13.

Πίνακας 23: ΕΡ.43: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ

Crosstab

		ΕΡ.43: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	0	1	4	8	7	20
	% within						
	Είδος σχολείου	0,0%	5,0%	20,0%	40,0%	35,0%	100,0%
	Count	1	5	4	2	0	12
ΕΠΑΛ	% within						
	Είδος σχολείου	8,3%	41,7%	33,3%	16,7%	0,0%	100,0%
	Count	1	6	8	10	7	32
	% within						
Total	Είδος σχολείου	3,1%	18,8%	25,0%	31,2%	21,9%	100,0%
	Count						

Συσχέτιση προέκυψε και στην ερώτηση 43 η οποία αναφέρεται στις επιφυλάξεις των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ. Οι τιμές που προέκυψαν ήταν $X^2=13,084$ και $p=0,011$.

Πίνακας 24: ΕΡ.43:Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13,084 ^a	4	,011
Likelihood Ratio	15,835	4	,003
Linear-by-Linear Association	12,503	1	,000
N of Valid Cases	32		

a. 8 cells (80,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Πίνακας 25: ΕΡ.44: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ

			ΕΡ.44: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ					Total
			ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count	3	9	7	1	0	20
		% within Είδος σχολείου	15,0%	45,0%	35,0%	5,0%	0,0%	100,0%
ΕΠΑΛ		Count	0	0	2	8	2	12
		% within Είδος σχολείου	0,0%	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%	100,0%
Total		Count	3	9	9	9	2	32
		% within Είδος σχολείου	9,4%	28,1%	28,1%	28,1%	6,2%	100,0%

Στην ερώτηση 44 κρίνεται ο βαθμός σημαντικότητας της μεταβλητής “θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ”. Η τιμή χ^2 και p είναι 21,570 και 0 αντίστοιχα, το οποίο σημαίνει ότι υπάρχει μεγάλος βαθμός συνάφειας μεταξύ της μεταβλητής και του είδους του σχολείου.

Πίνακας 26: ΕΡ.44:Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	21,570 ^a	4	,000
Likelihood Ratio	26,526	4	,000
Linear-by-Linear Association	17,741	1	,000
N of Valid Cases	32		

a. 7 cells (70,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τον έλεγχο συνάφειας επιβεβαιώνονται και από τα αποτελέσματα του 1^{ου} μέρους που πραγματοποιήθηκε σύγκριση μεταξύ ΓΕΛ – ΕΠΑΛ βάσει της ανάλυσης συχνοτήτων.

6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Οι διαφορές στα χαρακτηριστικά μεταξύ ΕΠΑΛ και ΓΕΛ όπως προέκυψαν από ομάδες στοχευμένων ερωτήσεων μπορούν να συνοψισθούν ως ακολούθως:

Στα ΓΕΛ παρατηρείται μεγάλος βαθμός συμμετοχικότητας από τα μέλη της σχολικής κοινότητας, δηλαδή των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων. Στην περίπτωση των ΓΕΛ παρατηρήθηκε έντονη εμπλοκή και ενδιαφέρον όλων των μελών της σχολικής κοινότητας τόσο για τη λειτουργία όσο και για την επίλυση των προβλημάτων του σχολείου. Η ύπαρξη συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και η ενεργή του συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων δηλώνει το ενδιαφέρον των γονέων για τη λειτουργία του σχολείου. Από την πλευρά τους οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζονται αρκετά δραστήριοι αναλαμβάνοντας εξωδιδασκτικές δράσεις, όπως περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα, με προθυμία. Παρόμοια είναι και η στάση των μαθητών οι οποίοι είναι πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε διαγωνισμούς, εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις πέρα από το υποχρεωτικό τους πρόγραμμα. Το ποσοστό μαθητικής διαρροής στα γενικά λύκεια είναι αρκετά μικρό, όπως περιορισμένα είναι και τα κρούσματα παραβατικής συμπεριφοράς. Ωστόσο, η χαμηλή επίδοση των μαθητών και η υποχρηματοδότηση των σχολείων είναι προβλήματα που παραμένουν άλυτα.

Στον αντίποδα, τα επαγγελματικά λύκεια παρουσιάζουν διαφορετική εικόνα. Παρότι το κοινό χαρακτηριστικό τους με τα γενικά λύκεια είναι η χαμηλή επίδοση των μαθητών, δεν υπάρχουν τα προβλήματα της έλλειψης οικονομικών πόρων. Βασικό τους χαρακτηριστικό είναι η μικρή συμμετοχή και η απροθυμία συμμετοχής. Οι σύλλογοι γονέων, όταν υπάρχουν, έχουν μικρό βαθμό εμπλοκής. Οι εκπαιδευτικοί με τη σειρά τους δεν αναλαμβάνουν εύκολα πρωτοβουλίες για δράσεις και δραστηριότητες. Οι μαθητές είναι απρόθυμοι να συμμετάσχουν σε προγράμματα και δράσεις, ενώ τα ποσοστά μαθητικής διαρροής και παραβατικότητας είναι σημαντικά. Εκτιμάται ότι το αίτιο την μαθητικής διαρροής των μαθητών της τεχνικής εκπαίδευσης είναι κυρίως οικονομικό. Επειδή όμως η μελέτη των αιτιών ξεφεύγει από τα όρια της παρούσας εργασίας, δεν έγινε περαιτέρω έρευνα του φαινομένου.

Ο τρόπος διοίκησης των δύο τύπων σχολείων δεν παρουσιάζει σημαντική διαφοροποίηση. Οι διευθυντές προσπαθούν να κατανέμουν εργασίες με κριτήριο τις ικανότητες των εκπαιδευτικών και παράλληλα προσπαθούν να μην δημιουργούν αδικίες.

Ως προς την εικόνα των σχολείων στην κοινωνία τα συμπεράσματα της έρευνας ήταν πως παρότι και οι δύο τύποι σχολείων προβάλλουν το έργο τους στην τοπική κοινωνία, τα ΓΕΛ έχουν κερδίσει την αποδοχή των γονέων και των μαθητών που φοιτούν σ' αυτά. Αντιθέτως, για τα επαγγελματικά λύκεια εκφράζουν επιφυλάξεις οι γονείς τόσο των μαθητών που δε φοιτούν σ' αυτά, όσο και μέρος των γονέων των μαθητών που επέλεξαν να φοιτήσουν. Ωστόσο, οι μαθητές των ΕΠΑΛ δηλώνουν ικανοποιημένοι.

Ως προς τις απόψεις και τις αξίες των διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων δεν παρατηρήθηκαν σημαντικές διαφορές. Ιεράρχησαν με τον ίδιο τρόπο τις αξίες και τις ικανότητες που πρέπει να έχουν οι ασκούντες διοίκηση, ενώ αντιλαμβάνονται με τον ίδιο τρόπο το ρόλο του διευθυντή.

Ως προς τις προτάσεις των στελεχών της εκπαίδευσης για τη βελτίωση της λειτουργίας των σχολείων οι προτάσεις που κατατέθηκαν κινούνται σε δύο άξονες: α. Το κλίμα μεταξύ μαθητών – γονέων – εκπαιδευτικών και β. Την αποτελεσματικότητα του έργου των εκπαιδευτικών. Για την πρώτη περίπτωση προτείνουν να ακολουθηθούν πολιτικές που να βοηθούν στην οικοδόμηση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ γονέων- εκπαιδευτικών- μαθητών, ενώ για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου προτείνουν συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και παράλληλα ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

1. Blake, R.R. & Mouton, J.S. (1987). *Ο αποτελεσματικός προϊστάμενος (βασικές αρχές εποπτείας GRID)*. Έκδοση 3^η. Απόδοση στα ελληνικά: Παραπαντάκη, Κ. Αθήνα: Γαλαίος.
2. Blanchard, K. & Lorber, R. (1985). *Πώς να εφαρμόσετε το Μάνατζερ του Ενός Λεπτού*. Μετάφραση: Παραπαντάκη, Κ. Αθήνα: Ν.Σ. Γαλαίος & ΣΙΑ Ο.Ε..
3. Drucker, P. F. (1955). *The practice of management*. Oxford: Butterworth Heinemann.
4. Drucker, P. F. (1998) *Το Αποτελεσματικό Στέλεχος*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
5. Evererd, K. B., Morris, G. & Κίικιζας, Δ. (1999). *Αποτελεσματική εκπαιδευτική διοίκηση*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
6. Goleman, D. (1997). *Η Συναισθηματική Νοημοσύνη*. Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.
7. Goleman, D., Boyatzis, R. & McKee, A. (2002). *Ο νέος ηγέτης: η δύναμη της συναισθηματικής νοημοσύνης στη διοίκηση οργανισμών*. Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.
8. Grove, A. S. (1996). *Μάνατζμεντ υψηλής απόδοσης*. Μετάφραση Ένη Κούκουλα. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
9. Koontz, H., O' Donnell, C. (1984). *Οργάνωση και Διοίκηση – Μια συστημική και ενδεχομενική ανάλυση των διοικητικών λειτουργιών*. Έκδοση: Έκτη. Μετάφραση Βαρδάκος, Χ. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
10. Naylor, J. (1999). *Management*. London: Financial Times, Pitman Publishing.
11. Mullins, L. J. (1996). *Management and Organisational Behaviour*. Fourth Edition. London: Pitman Publishing.
12. Robbins, S., DeCenzo, D. & Coulter, M. (2012). *Διοίκηση επιχειρήσεων: αρχές και εφαρμογές*. Μετάφραση: Νικολάου, Η., Συγγραφέας Εισαγωγής – επιμέλεια: Κέφης, Β. Αθήνα: Κριτική.
13. Taylor, B. (1996). *Introduction to management science*. 5th edition. New Jersey: Prentice-Hall.
14. Williams, K. & Johnson, B. (2005). *Εισαγωγή στο μάνατζμεντ: ένας πρακτικός οδηγός ανάπτυξης*. Μετάφραση: Σπηλιώτη, Χ., Συγγραφέας Εισαγωγής: Ξουρής, Δ., Επιμελητής Έκδοσης: Κέφης, Β. Αθήνα: Κριτική.

ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ

1. Αγιακλόγλου, Χ. & Μπένος, Θ. (2000). *Εισαγωγή στην Οικονομετρική Ανάλυση*. Α' Τόμος. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
2. Ανδρέου, Α. & Παπακωνσταντίνου, Γ. (1994). *Εξουσία και οργάνωση-διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέα Σύνορα – Λιβάνη.
3. Ανδρικογιαννοπούλου, Α. (2010). Διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών σχετικά με την παρουσία των δύο φύλων στην οργάνωση και διοίκηση των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Η περίπτωση του Ν. Αχαΐας στις κρίσεις του 2007. Διπλωματική Εργασία που υποβλήθηκε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών. Ανακτήθηκε στις 10-9-2016 από το διαδίκτυο: http://nemertes.lis.upatras.gr/jspui/bitstream/10889/4769/1/Diplomatiki%20Ergasia_Andrikogiannopoulou%20Anastasia.pdf
4. Γαβριήλ, Γ. (1995). Πολιτισμική θεώρηση των οργανώσεων. Στο: Τσιβάκου Ι. (επιμ.) *Δράση και Σύστημα-Σύγχρονες προσεγγίσεις στη θεωρία των Οργανώσεων*. σσ.185-265 Αθήνα: Εκδόσεις Θεμέλιο.
5. Γερμανός, Δ. (2006). *Οι τοίχοι της γνώσης : σχολικός χώρος και εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
6. Γεωργόπουλος, Γ. (1997). *Ανθρώπινες σχέσεις στην εργασία (εργασιακές σχέσεις)*. Αθήνα: Εκδόσεις Σμπίλιας «ΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ»
7. Ζαβλανός, Μ. (1984). *Οργάνωση & Διοίκηση*. Α' Τόμος. *Διαδικασίες στη Λειτουργία της Οργάνωσης*. Περιστερί: Εκδόσεις «ΙΩΝ».
8. Ζαβλανός, Μ. (1987). *Οργάνωση & Διοίκηση*. Β' Τόμος. *Ανθρώπινες Διαδικασίες στη Λειτουργία της Οργάνωσης*. Περιστερί: Εκδόσεις «ΙΩΝ».
9. Ζαβλανός, Μ. (1998). *Μανατζμεντ*. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
10. Ζαβλανός, Μ. (2002). *Μανατζμεντ*. Αθήνα: Εκδόσεις Α. Σταμούλης.
11. Ζαβλανός, Μ. (2002). *Οργανωτική συμπεριφορά*. Αθήνα: Εκδόσεις Α. Σταμούλης.
12. Ζαβλανός, Μ. (2003). *Η Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλη.

13. Ζευγαρίδης, Σ. & Ξηροτύρη-Κουφίδου, Σ. (1985). *Οργάνωση και Διοίκηση: Διοίκηση και αποδοτική συμπεριφορά στελεχών*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός οίκος Αφών Κυριακίδη.
14. Κανελλόπουλος, Χ. (1990). *Μάνατζμεντ Αποτελεσματική Διοίκηση: Σε επιχειρήσεις, οργανισμούς και υπηρεσίες*. Έκδοση 3η. Αθήνα: International publishing.
15. Καραγεώργος, Δ. (2002). *Μεθοδολογία έρευνας στις επιστήμες της αγωγής*. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλα.
16. Κατσαλής, Α. (2001). *Αποτελεσματική διοίκηση : σκέψεις και συμβουλές*. 2^η Έκδοση. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
17. Κατσαρός, Ι. (2008). *Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – ΥΠΕΠΘ.
18. Κέφης, Β. (2005). *Ολοκληρωμένο μάνατζμεντ: βασικές αρχές για σύγχρονες οικονομικές μονάδες*. Αθήνα: Κριτική.
19. Κέφης, Β. (2014). *Διοίκηση ολικής ποιότητας: θεωρία και πρότυπα*. Συγγραφέας Εισαγωγής: Τσάμης, Α. Αθήνα: Κριτική.
20. Κούλα, Β. (2011). *Οι διαπροσωπικές σχέσεις διευθυντών σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών: Συμβολή στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας*. Διδακτορική Διατριβή που υποβλήθηκε στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέα Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Ανακτήθηκε στις 3-9-2016 από το διαδίκτυο: <http://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/25165#page/1/mode/2up>
21. Κουτούζης, Μ. (1999). *Γενικές Αρχές Μάνατζμεντ, Τουριστική Νομοθεσία και Οργάνωση Εργοδοτικών και Συλλογικών Φορέων*. τ. Α'. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
22. Κουτούζης, Μ., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Μαυρογιώργος, Γ. & Χαλκιώτης, Δ. (1999). *Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
23. Κωτσίκης, Β. (1997). *Εισαγωγή στην επαγγελματική εκπαίδευση: Εκπαίδευση & Αρχική Κατάρτιση (Σύγχρονη προσέγγιση)*. Αναθεωρημένη και Βελτιωμένη Έκδοση. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
24. Κωτσίκης, Β. (1998). *Εκπαιδευτικά συστήματα: Οργάνωση και διοίκηση: Συστημική προσέγγιση*. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.

25. Λαδόπουλος, Ι. (1995). *Θέματα διοίκησης προσωπικού & Διοίκηση επιχειρήσεων*. Αθήνα: Εκδόσεις Σμπίλιας «ΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ».
26. Μακρυγιωργάκης, Μ. (2001). *Η ανθρώπινη πλευρά του μάνατζμεντ: Οι ανθρώπινες σχέσεις ως μέσο για αποτελεσματικότητα, σε κάθε «από κοινού» Επιδίωξη Στόχων*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
27. Μακρυδημήτρης, Α. (1986). *Μαθήματα διοικητικής επιστήμης: θεμελιώδεις κατευθύνσεις στη διοικητική σκέψη και στη θεωρία των οργανώσεων: Η κλασική προσέγγιση*. Αθήνα, Κομοτηνή: Εκδόσεις Σάκκουλα.
28. Μαντζάρης, Γ. (2003). *Σύγχρονη οργάνωση και διοίκηση επιχειρήσεων*. Αθήνα: Β. Γκιούρσας Εκδοτική.
29. Ματσαγγούρας, Η. (1998). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας*. Πρόλογος G.L. Huber & Adrian F. Ashman Έκδοση: 4^η βελτιωμένη και επαυξημένη. Αθήνα: Gutenberg.
30. Μαυρογιώργος, Γ. (2002). *Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
31. Μπουραντάς, Δ. & Παπαλεξανδρή, Ν. (1998). *Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων*. Αθήνα: Εκδόσεις Ευγ. Μπένου.
32. Μπουραντάς, Δ. (2002). *Μάνατζμεντ*. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου.
33. Ναθαναήλ, Π. (2014). *Η συνεργασία ανάμεσα στα στελέχη εκπαίδευσης: θεωρητική ανάλυση και εμπειρική διερεύνηση*. Διδακτορική Διατριβή που υποβλήθηκε στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέα Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Ανακτήθηκε στις 10-12-2016 από το διαδίκτυο: <http://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/34882#page/1/mode/2up>
34. Παναγιωτοπούλου, Ρ. (1997). *Η επικοινωνία στις οργανώσεις: Η εξέλιξη των θεωριών των οργανώσεων και οι επικοινωνιακές τους διαστάσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
35. Πασιαρδής, Π., (2004). *Εκπαιδευτική ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχιμο.
36. Ρετινιώτης, Σ. (2004). *Στατιστική από τη Θεωρία στην Πράξη με το SPSS 11.0*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
37. Ράπτης, Ν. (2006). *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Ψυχολογικές και Κοινωνικές Παράμετροι Διοικητικής Αποτελεσματικότητας*. Διδακτορική Διατριβή που υποβλήθηκε στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής

- και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.) Τομέα Κοινωνικών Επιστημών και Πολιτισμού του Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ανακτήθηκε στις 3-9-2016 από το διαδίκτυο: <http://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/15655#page/1/mode/2up>
38. Σαΐτη, Α. Χ. (1999). «Ο ρόλος των οργάνων λαϊκής συμμετοχής στην εκπαίδευση: Η περίπτωση του Σχολικού Συμβουλίου» στο περιοδικό Διοικητική Ενημέρωση, τεύχος 14, 1999, σσ. 40-52.
 39. Σαΐτης, Χ. (2007). *Οργάνωση και Λειτουργία των Σχολικών Μονάδων*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
 40. Σαΐτης, Χρ. (2008). *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Θεωρία και Πράξη*. Πέμπτη Έκδοση. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
 41. Σαΐτης, Χρ. (2007). *Ο διευθυντής στο Σύγχρονο Σχολείο – Από τη θεωρία στην Πράξη*. Τρίτη Έκδοση. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
 42. Τάκη, Β. (2009). *Εμφυλη απουσία-Γυναίκες στη διοίκηση της εκπαίδευσης ένα εναλλακτικό μοντέλο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο.
 43. Τύπας, Γ. & Κατσαρός, Γ. (2003). *Εισαγωγή στη διοικητική επιστήμη : Από τη γραφειοκρατία και την επιστημονική διοίκηση στη σύγχρονη οργανωτική θεωρία*. Αθήνα: Gutenberg.
 44. Τζωρτζάκης, Κ. & Τζωρτζάκη, Α.-Μ. (1992). *Οργάνωση και διοίκηση (Μάνατζμεντ)*. Αθήνα: Αυτοέκδοση
 45. Φαναριώτης, Π. (1995). *Αρχές διοικήσεως επιχειρήσεων: Εισαγωγή στο σύγχρονο management*. Τόμος Δεύτερος. Αθήνα – Πειραιάς: Εκδόσεις Α. Σταμούλης
 46. Φαναριώτης, Π. (1999). *Διοίκηση Δημοσίων Υπηρεσιών και Οργανισμών: Εισαγωγή στο Σύγχρονο Δημόσιο Management: Δημόσια Διοίκηση II*. Αθήνα: Εκδόσεις Αθ. Σταμούλη.
 47. Χαλικιάς, Μ., Σαμαντά, Ε. (2016). *Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας εκπόνησης επιστημονικών εργασιών*. Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.
 48. Χατζηπαντελή, Π. (1999). *Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχιμο.
 49. Χολέβας, Γ. (1989) *Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων: Θεωρία και Πράξη – Management*. Αθήνα: Εκδόσεις Σμπίλιας «Το Οικονομικό».

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

1. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΠΕΙΡΑΙΑ Τ.Τ.

ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

Αγαπητέ/ή Διευθυντή/τρια – Υποδιευθυντή/τρια,

Στα πλαίσια της διπλωματικής εργασίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» διεξάγεται έρευνα με σκοπό τη διερεύνηση:

- της πολυπλοκότητας του ρόλου του διευθυντή
- των προβλημάτων που καλείται να επιλύσει η Διεύθυνση του σχολείου
- της διοικητικής αποτελεσματικότητας ημερήσιων ΓΕΛ και ΕΠΑΛ.

Η έρευνα δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί χωρίς τη συμβολή σας και για το λόγο αυτό σας παρακαλώ να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και προορίζεται αποκλειστικά και μόνο για ερευνητική χρήση.

Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων.

Στυλιανάκη Ιωάννα-Ολυμπία

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΜΕΡΟΣ 1ο

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- 1) Θέση που κατέχετε: Διευθυντής Υποδιευθυντής
- 2) Φύλο: Άνδρας Γυναίκα
- 3) Ηλικία: 30-39 40-49 50-59 ≥ 60
- 4) Έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας: <10 10-19 20-29 ≥ 30
- 5) Έτη σε θέση διευθυντή ή/και υποδιευθυντή: 0-4 5-9 10-14 ≥ 15
- 6) Ειδικότητα:
- 7) Επιπλέον τίτλοι σπουδών: Μεταπτυχιακό Διδακτορικό Δεύτερο πτυχίο
- Αν υπάρχει επιπλέον τίτλος σπουδών είναι σχετικός με την οργάνωση και διοίκηση: ΝΑΙ ΟΧΙ
- 8) Είδος σχολείου: ΓΕΛ ΕΠΑΛ
- 9) Αριθμός μαθητών που φοιτούν στο σχολείο: 101-180 181-260 261-340 ≥ 341
- 10) Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο: 11-20 21-30 31-40 ≥ 41

ΜΕΡΟΣ 2ο

Παρακαλώ σημειώστε με √ κατά πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις, σχετικά με τα θέματα που αντιμετωπίζετε στη σχολική μονάδα που υπηρετείτε και τον τρόπο διοίκησης που ακολουθείτε.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα Πολύ

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα Πολύ
ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	1	2	3	4	5
1. Οι αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων είναι επαρκείς και σε καλή κατάσταση.					
2. Ο εξοπλισμός του σχολείου για τη διδασκαλία των μαθημάτων (όργανα και υλικά εργαστηρίων, Η/Υ, βιντεοπροβολείς κ.ά.) καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες.					
3. Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου και ο εξοπλισμός των γραφείων (Η/Υ, εκτυπωτές, scanner) καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.					
4. Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου.					
ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	1	2	3	4	5
5. Το σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών.					
6. Υπάρχει το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου.					
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ	1	2	3	4	5
7. Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση των πόρων του σχολείου.					
8. Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική.					
9. Για θέματα οικονομικής ενίσχυσης και υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει συνεργασία και με άλλους φορείς (πχ. Δήμος, Σύλλογος Γονέων).					
10. Η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά για θέματα καθαριότητας και συντήρησης του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας.					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ	1	2	3	4	5
11. Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζει τους στόχους της σχολικής μονάδας.					
12. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου.					
13. Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων.					

14. Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας.					
15. Η Διεύθυνση ενημερώνει άμεσα το προσωπικό για θέματα που το αφορούν.					
ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ	1	2	3	4	5
16. Ο διευθυντής αναθέτει ένα μεγάλο μέρος των εργασιών του στον υποδιευθυντή.					
17. Η ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευτικούς πραγματοποιείται με βάση τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους.					
18. Η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς είναι ίση.					
19. Στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.					
20. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικά προγράμματα.					
21. Υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικά και διοικητικά θέματα.					
22. Οι διαφωνίες μεταξύ εκπαιδευτικών είναι συχνές.					
23. Οι συγκρούσεις των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση ή μεταξύ των εκπαιδευτικών επιλύονται άμεσα και αποτελεσματικά από τον διευθυντή.					
ΚΛΙΜΑ – ΣΧΕΣΕΙΣ – ΜΑΘΗΤΕΣ	1	2	3	4	5
24. Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές και τη Διεύθυνση του σχολείου.					
25. Οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου.					
26. Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών.					
27. Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.					
28. Ο Διευθυντής επεμβαίνει σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών μόνο όταν είναι αδύνατο να επιλυθούν από τους εκπαιδευτικούς.					
ΚΛΙΜΑ – ΣΧΕΣΕΙΣ – ΓΟΝΕΙΣ – ΦΟΡΕΙΣ	1	2	3	4	5
29. Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή.					
30. Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών.					
31. Για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο και άλλους φορείς όπως Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης κλπ.					
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
32. Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς.					

33. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε εκπαιδευτικά προγράμματα (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, εκπαιδευτικές επισκέψεις).					
ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ	1	2	3	4	5
34. Η καθημερινή προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη.					
35. Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες.					
36. Το σχολείο αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις συχνές απουσίες των μαθητών.					
37. Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους.					
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΣΤΟΧΩΝ	1	2	3	4	5
38. Εφαρμόζονται νέες μέθοδοι διδασκαλίας και χρήση ΤΠΕ.					
39. Οι στόχοι του σχολείου επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό.					
40. Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και οι διοικητικές εργασίες πραγματοποιούνται με επιτυχία.					
41. Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία.					
42. Προβάλλονται και δημοσιοποιούνται τα θετικά στοιχεία και οι δράσεις του σχολείου.					
ΣΤΑΣΕΙΣ	1	2	3	4	5
43. Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ.					
44. Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ.					

Ποια χαρακτηριστικά πιστεύετε πως πρέπει να διαθέτει ένας διευθυντής ώστε να είναι πιο αποτελεσματικός κατά την άσκηση του διοικητικού έργου; Βάλτε σε σειρά τα παρακάτω χαρακτηριστικά ξεκινώντας από το 1 για αυτό που θεωρείτε πιο σημαντικό έως το 10 για το λιγότερο σημαντικό.

Ευελιξία	
Δικαιοσύνη	
Ειλικρίνεια	
Υπευθυνότητα	
Αποφασιστικότητα – Ικανότητα λήψης αποφάσεων	
Ικανότητα προγραμματισμού-οργάνωσης	
Ικανότητα διαχείρισης συγκρούσεων	
Πειθώ – Να εμπνέει και να ενθαρρύνει το προσωπικό	
Επικοινωνία – Ικανότητα συνεργασίας	
Συναισθηματική νοημοσύνη	

Ποια προβλήματα αντιμετωπίζετε στη σχολική σας μονάδα; Σημειώστε με σειρά προτεραιότητας (από το 1 για το πιο σημαντικό πρόβλημα έως το 7 για το λιγότερο σημαντικό).

Μαθητική διαρροή	
Προβλήματα επίδοσης μαθητών	
Προβλήματα πειθαρχίας μαθητών	
Έλλειψη οικονομικών πόρων	
Συγκρούσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών	
Συγκρούσεις των εκπαιδευτικών με την Διεύθυνση του σχολείου	
Η μη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες	

Ποιος πιστεύετε ότι είναι ο ρόλος του διευθυντή; Σημειώστε με σειρά προτεραιότητας από το 1 για τον πιο σημαντικό ρόλο έως το 5 για το λιγότερο σημαντικό.

Να διεκπεραιώνει τις διοικητικές εργασίες	
Να ενθαρρύνει, να παρακινεί και να καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς	
Να θέτει στόχους, να κατευθύνει και να ελέγχει τα αποτελέσματα	
Να ασχολείται με την εύρεση νέων οικονομικών πόρων	
Να εφαρμόζει καινοτόμα προγράμματα	

Ποιος είναι ο βασικός στόχος που θέτετε στην αρχή της σχολικής χρονιάς;

.....

.....

.....

.....

Προτάσεις για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

.....

.....

.....

.....

Προτάσεις για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.

.....

.....

.....

2. ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

(Αποσπάσματα νόμων και υπουργικών αποφάσεων)

ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ν.1566/1985 Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.

Άρθρο 2: Διάρθρωση και βαθμίδες της εκπαίδευσης - Παροχές

2. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχεται σε δύο κύκλους. Ο πρώτος κύκλος καλύπτεται από τα γυμνάσια και ο δεύτερος από τα γενικά, κλασικά, εκκλησιαστικά, τεχνικά - επαγγελματικά, ενιαία πολυκλαδικά λύκεια και από τις τεχνικές - επαγγελματικές σχολές. Ειδικός νόμος ρυθμίζει τη λειτουργία των εκκλησιαστικών λυκείων. 3. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική στο δημοτικό σχολείο και στο γυμνάσιο, εφόσον ο μαθητής δεν έχει υπερβεί το 16^ο έτος της ηλικίας του.

4. Μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, φοιτούν σε ειδικά σχολεία ή σε ειδικές τάξεις ή εντάσσονται σε κανονικές τάξεις, για να πάρουν την κατάλληλη, σε κάθε περίπτωση, ειδική αγωγή και μάθηση.

6. Η πρωτοβάθμια και η δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχεται από το κράτος δωρεάν.

7. Τα διδακτικά βιβλία και τα βιβλία των εκπαιδευτικών χορηγούνται δωρεάν στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς αντίστοιχα.

8. Οι δαπάνες λειτουργίας των σχολείων αντιμετωπίζονται με κρατικές επιχορηγήσεις προς την τοπική αυτοδιοίκηση, η οποία έχει την ευθύνη της διάθεσης και διαχείρισης των σχετικών πιστώσεων.

Άρθρο 6: Λύκεια

2. Το λύκειο επιδιώκει την ολοκλήρωση των σκοπών της εκπαίδευσης.

4. Τα λύκεια διακρίνονται σε ημερήσια και εσπερινά. Στα εσπερινά φοιτούν οι εργαζόμενοι μαθητές.

Άρθρο 11: Όργανα, επιλογή, τοποθέτηση, υπηρεσιακή κατάσταση, καθήκοντα.

ΣΤ' Σύλλογοι διδασκόντων.

1. Ο σύλλογος διδασκόντων κάθε σχολείου αποτελείται από όλους τους διδάσκοντες στο σχολείο με οποιαδήποτε σχέση εργασίας και έχει ως πρόεδρο το διευθυντή του σχολείου. Όταν στις συνεδριάσεις του συλλόγου εξετάζονται ειδικά θέματα μαθητών

μετέχουν και δύο εκπρόσωποί τους που ορίζονται από το διοικητικό συμβούλιο των μαθητικών κοινοτήτων.

3. Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελεί συλλογικό όργανο για τη χάραξη κατευθύνσεων για την καλύτερη εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής και την καλύτερη λειτουργία του σχολείου. Έχει την ευθύνη για την εφαρμογή του ωρολόγιου και αναλυτικού προγράμματος, την υγεία και προστασία των μαθητών, την καθαριότητα των σχολικών χώρων και την οργάνωση της σχολικής ζωής. Ιεραρχεί τις σχολικές ανάγκες και φροντίζει για την αντιμετώπισή τους. Αξιοποιεί τις δυνατότητες συνεργασίας ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό και τους κοινωνικούς φορείς του τόπου. Μπορεί να αποφασίσει το χωρισμό των μελών του σε τομείς γνώσεων, με στόχο τον καλύτερο συντονισμό της διδασκαλίας και της εφαρμογής των εκπαιδευτικών μεθόδων.

Ειδική αγωγή.

Άρθρο 32: Σκοπός και μορφή.

Στα άτομα που έχουν ειδικές ανάγκες παρέχεται ειδική αγωγή και ειδική επαγγελματική εκπαίδευση, η οποία στα πλαίσια των σκοπών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επιδιώκει ιδιαίτερα:

- α) την ολόπλευρη και αποτελεσματική ανάπτυξη και αξιοποίηση των δυνατοτήτων και ικανοτήτων τους,
- β) την ένταξή τους στην παραγωγική διαδικασία και
- γ) την αλληλοαποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο.

Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται με την εφαρμογή ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, σε συνδυασμό με άλλα επιστημονικά και κοινωνικά μέτρα.

2. Άτομα με ειδικές ανάγκες θεωρούνται, κατά την έννοια αυτού του νόμου, τα πρόσωπα τα οποία από οργανικά, ψυχικά ή κοινωνικά αίτια παρουσιάζουν καθυστερήσεις, αναπηρίες ή διαταραχές στη γενικότερη ψυχοσωματική κατάσταση ή στις επιμέρους λειτουργίες τους και σε βαθμό που δυσκολεύεται ή παρεμποδίζεται σοβαρά η παρακολούθηση της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, η δυνατότητα ένταξής τους στην παραγωγική διαδικασία και η αλληλοαποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο.

3. Η ειδική αγωγή πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και η ειδική επαγγελματική εκπαίδευση, παρέχεται δωρεάν από το κράτος σε δημόσια σχολεία. Η μορφή των σχολείων προσδιορίζεται από το είδος και το βαθμό των ειδικών αναγκών κάθε ατόμου.

Σχολική περιουσία.

Άρθρο 41: Χρήση των σχολικών κτιρίων.

1. Τα σχολικά κτίρια χρησιμοποιούνται για τη στέγαση δημόσιων σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν στην περιοχή του δήμου ή της κοινότητας.
3. Σχολικά κτίρια που δεν χρησιμοποιούνται για στέγαση δημοσίων σχολείων μπορεί να διατεθούν με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από πρόταση της οικείας δημοτικής ή κοινοτικής επιτροπής παιδείας, για άλλες χρήσεις κοινής ωφέλειας, εφόσον δεν υπάρχει κίνδυνος σοβαρών φθορών και ζημιών και υπό τον όρο της διατήρησης του διδακτηρίου για το σκοπό που προορίζεται.

Άρθρο 44: Διαχείριση της σχολικής περιουσίας – Σχολικά κυλικεία.

1. Την ευθύνη και την αρμοδιότητα για την επισκευή και συντήρηση των σχολικών κτιρίων έχουν οι οργανισμοί τοπικής αυτοδιοίκησης, στους οποίους μεταβιβάζονται οι απαιτούμενες πιστώσεις από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και τις νομαρχίες.
2. Η αντιμετώπιση των λειτουργικών δαπανών καθαριότητας, θέρμανσης, φωτισμού, ύδρευσης, προμήθειας επίπλων και σκευών, βιβλίων για τη σχολική βιβλιοθήκη και κάθε είδους εξοπλισμού και υλικού απαραίτητων για τη λειτουργία του σχολείου γίνεται από τη σχολική επιτροπή.

Οργάνωση της μαθητικής ζωής.

Άρθρο 45: Συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή. Μαθητικές κοινότητες.

3. Οι μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή συγκροτούν μαθητικές κοινότητες, με τις οποίες συμμετέχουν στην οργάνωση της μαθητικής ζωής και στην οργάνωση και πραγματοποίηση κάθε είδους σχολικών εκδηλώσεων.

Οργανώσεις γονέων: Η συμμετοχή εκπροσώπων των γονέων των μαθητών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα συλλογικά όργανα που προβλέπονται από αυτό το νόμο προϋποθέτει τη συγκρότηση και λειτουργία συλλόγων γονέων ως σωματείων.

Ν. 2525/1997 ΦΕΚ 188 Α' / 23-9-1997 Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις.

Άρθρο 1: Σκοπός – Γλώσσα.

1. Από το σχολικό έτος 1997-1998 καθιερώνεται ο θεσμός του Ενιαίου Λυκείου και αρχίζει σταδιακά η εφαρμογή του από την Α' λυκείου.
2. Στην Α' τάξη του Ενιαίου Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων γενικής παιδείας, κοινών για όλους τους μαθητές. Η Β' τάξη περιλαμβάνει τρεις κατευθύνσεις, θεωρητική, θετική και τεχνολογική. Στην τάξη αυτή διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας, κοινά για όλους τους μαθητές, σε ποσοστό 60 % μέχρι 65% επί του συνόλου του προγράμματος και μαθήματα κατεύθυνσης σε ποσοστό 35 μέχρι 40%. Στη Γ' τάξη καθεμία από τις τρεις κατευθύνσεις μπορεί να περιλαμβάνει κύκλους σπουδών για τη διδασκαλία μαθημάτων επιλογής. Στην τάξη αυτή διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας σε ποσοστό 50 % μέχρι 55% επί του συνόλου του προγράμματος και μαθήματα επιλογής ανά κύκλο σπουδών σε ποσοστό 45% μέχρι 50%.

Άρθρο 6: Διορισμοί εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

1. Την 31^η Δεκεμβρίου 1997 κλείνουν οι πίνακες των διοριστέων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
2. Κατά τα έτη 1998 μέχρι και 2002 οι διορισμοί εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση γίνονται κατά ένα ποσοστό των πληρούμενων οργανικών θέσεων από τους εγγεγραμμένους στους πίνακες διοριστέων και κατά σειρά εγγραφής τους σε αυτούς και κατά το υπόλοιπο από τους μετέχοντες επιτυχώς σε διαγωνισμό, που διεξάγεται κατά τις επόμενες παραγράφους του παρόντος άρθρου και κατά την αξιολογική κατάταξη αυτών στους πίνακες επιτυχίας.
3. Το Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού προκηρύσσει κα διενεργεί, ανά διετία, με αφετηρία το έτος 1998, διαγωνισμό για την κατάρτιση πίνακα διοριστέων εκπαιδευτικών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά κλάδους και ειδικότητες που ισχύει για μια διετία.

Ν. 2986/2002 ΦΕΚ 24 Α' /13-2-2002 Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις.

Άρθρο 1 Οργάνωση. Οι περιφερειακές υπηρεσίες, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι: α) Οι Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, οι οποίες υπάγονται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων β) Οι Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των νομών και νομαρχιών, οι οποίες υπάγονται στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης γ) Τα γραφεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που υπάγονται στην οικεία Διεύθυνση εκπαίδευσης (καταργήθηκαν με το άρθρο 34 παρ. 13 περ. β του Ν. 4027/) δ) Τα γραφεία Φυσικής Αγωγής και τα Γραφεία Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, τα οποία υπάγονται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ε) Τα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (Π.Ε.Κ.), τα οποία υπάγονται στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης στ) Τα Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.), τα οποία υπάγονται στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης ζ) Τα Περιφερειακά Κέντρα Στήριξης και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.ΚΕ.Σ.Ε.Σ.) τα οποία υπάγονται στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, η) Τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) τα οποία υπάγονται στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης θ) Οι Συμβουλευτικοί Σταθμοί Νέων (Σ.Σ.Ν.) που υπάγονται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης ι) Οι σχολικές μονάδες, τα κέντρα συμβουλευτικής – προσανατολισμού (ΚΕ.ΣΥ.Π.), τα γραφεία σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού (γραφεία Σ.Ε.Π.), τα εργαστηριακά κέντρα φυσικών επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.) και τα κέντρα πληροφορικής και νέων τεχνολογιών (ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.), που υπάγονται στην οικεία διεύθυνση ή γραφείο εκπαίδευσης. Οι Σχολικοί Σύμβουλοι υπάγονται στην οικεία περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης.

Άρθρο 4: Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.

Σκοπός της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου είναι η βελτίωση και η ποιοτική αναβάθμιση όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η συνεχής βελτίωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας και σχέσης με τους μαθητές. Με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου επιδιώκεται η συνεχής βελτίωση της διδακτικής πρακτικής μέσα στην τάξη, η ποιοτική ανάπτυξη της σχολικής ζωής, η επιτάχυνση

της υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος, η άμβλυνση των ανισοτήτων λειτουργίας μεταξύ των διαφόρων σχολικών μονάδων, η μείωση της γραφειοκρατικής διαδικασίας, η ταχύτερη μετάδοση των πληροφοριών, η αρτιότερη διοίκηση και λειτουργία των σχολικών μονάδων, η επισήμανση των αδυναμιών του εκπαιδευτικού συστήματος, η αποτίμηση των προσπαθειών και η κινητοποίηση όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την αναβάθμιση του συνολικού εκπαιδευτικού αποτελέσματος.

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων ανατίθεται στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.) και στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.).

Άρθρο 5: Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι: α) η ενίσχυση της αυτογνωσίας τους ως προς την επιστημονική τους συγκρότηση, την παιδαγωγική τους κατάρτιση και τη διδακτική τους ικανότητα, β) ο σχηματισμός θεμελιωμένης εικόνας για την απόδοση στο έργο τους, γ) η προσπάθεια βελτίωσης της προσφοράς τους στο μαθητή με την αξιοποίηση των διαπιστώσεων και οδηγιών των αξιολογητών, δ) η επισήμανση των αδυναμιών τους στην προσφορά του διδακτικού τους έργου και η προσπάθεια εξάλειψής τους, ε) η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από την αναγνώριση του έργου τους και η παροχή κινήτρων σε όσους επιθυμούν να εξελιχθούν και να υπηρετήσουν σε θέσεις στελεχών της εκπαίδευσης, στ) η διαπίστωση των αναγκών επιμόρφωσής τους και ο προσδιορισμός του περιεχομένου της επιμόρφωσης αυτής, ζ) η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.

Η αξιολόγηση είναι περιοδική και αφορά όλους τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με προτεραιότητα στις εξής κατηγορίες: α) των εκπαιδευτικών για μονιμοποίηση και υπηρεσιακή εξέλιξη, β) των ενδιαφερομένων εκπαιδευτικών που πρόκειται να κριθούν για την κάλυψη θέσεων στελεχών της εκπαίδευσης, γ) των στελεχών εκπαίδευσης, δ) των εκπαιδευτικών που επιθυμούν να αξιολογηθούν και ε) κάθε άλλη περίπτωση που ήθελε κριθεί αναγκαία.

Ο εκπαιδευτικός αξιολογείται από το Διευθυντή της σχολικής μονάδας και τον οικείο Σχολικό Σύμβουλο. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας ή Σχολικού Εργαστηριακού Κέντρου (Σ.Ε.Κ.) αξιολογείται από τον προϊστάμενο Γραφείου ή από το Διευθυντή Εκπαίδευσης, στην περίπτωση που δεν λειτουργεί Γραφείο, και το οικείο Σχολικό Σύμβουλο.

Ν. 4186/2013 ΦΕΚ 193 Α' / 17-09-2013 Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις.

Άρθρο 1: Έννοια και Σκοποί του Γενικού Λυκείου.

1. Το «Γενικό Λύκειο» (Ημερήσιο και Εσπερινό) αποτελεί εκπαιδευτική μονάδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παροχής γενικής παιδείας και βαθμιαίας εμβάθυνσης και εξειδίκευσης στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα.
2. Σκοποί του Γενικού Λυκείου είναι ιδίως:
 - α) Η παροχή γενικής παιδείας υψηλού επιπέδου, που θα συμβάλλει στην ισόρροπη γνωστική, συναισθηματική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη όλων των μαθητών.
 - β) Η προαγωγή της κριτικής σκέψης, της πρωτοβουλίας, της δημιουργικότητας και των ικανοτήτων των μαθητών.
 - γ) Η καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής και πολιτισμικής μας κληρονομιάς αλλά και η προετοιμασία των νέων για την κοινωνία των ευρωπαίων πολιτών.
 - δ) Ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της διαφορετικότητας και της πολιτισμικής ετερότητας στο πλαίσιο μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.
 - ε) Η ενδυνάμωση των αξιών της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της συλλογικότητας και της αλληλεγγύης και η διαμόρφωση συνείδησης ενεργού πολίτη.
 - στ) Η διασφάλιση της ισορροπίας στη σχολική ζωή ούτως ώστε οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να συνδυάζουν τη γνώση, τον ελεύθερο χρόνο, τη δημιουργία και τη δυνατότητα να συμμετέχουν στην παραγωγή κοινών έργων στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής κοινότητας στην οποία μετέχουν.
 - ζ) Η ανάπτυξη δεξιοτήτων εφαρμογής της γνώσης και επίλυσης προβλημάτων.
 - η) Η καλλιέργεια της ικανότητας κάθε ατόμου για κριτική προσέγγιση και η ανάπτυξη δεξιοτήτων αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών και
 - θ) Η καλλιέργεια δεξιοτήτων που θα διευκολύνουν την πρόσβαση των μαθητών στην αγορά εργασίας.

Άρθρο 2: Διάρθρωση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Γενικού Λυκείου.

1. Η Α' Τάξη Ημερησίου Γενικού Λυκείου αποτελεί τάξη αποκλειστικά γενικής παιδείας, στην οποία εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως.
2. Στη Β' Τάξη Ημερησίου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας τριάντα (30) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και δύο (2) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού,

Ανθρωπιστικών και Θετικών Σπουδών, πέντε (5) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως έκαστη ομάδα, όπου οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν τη μία.

3. Στη Γ' Τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα τριών (33) ωρών, που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας δεκατριών (13) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και τρεις (3) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού: την Ομάδα Ανθρωπιστικών, την Ομάδα των Θετικών και την Ομάδα των Οικονομικών – Πολιτικών – Κοινωνικών και Παιδαγωγικών Σπουδών, μεταξύ των οποίων οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν αυτήν την προτίμησή τους.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑ.Λ.)

Άρθρο 5: Έννοια και Ίδρυση.

Η επαγγελματική εκπαίδευση παρέχεται από το Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.) (Ημερήσιο και Εσπερινό).

Άρθρο 6: Σκοπός.

Οι σκοποί του Επαγγελματικού Λυκείου είναι ιδίως οι εξής:

α) ... στ) Ταυτίζονται με τους σκοπούς του Γενικού Λυκείου.

ζ) Η καλλιέργεια των βασικών κοινωνικών δεξιοτήτων που είναι αναγκαίες για την ανάπτυξη της προσωπικότητας και την κοινωνική ένταξη.

η) Η παροχή ολοκληρωμένων επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων για την πρόσβαση στην αγορά εργασίας.

θ) Η ενδυνάμωση της δυνατότητας παρακολούθησης των εργασιακών εξελίξεων, καθώς και της δυνατότητας πρόσληψης και αφομοίωσης των νέων τεχνολογικών και επαγγελματικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης.

ι) Η δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης μέσω σπουδών σε ανώτερη εκπαιδευτική βαθμίδα και

ια) Η ανάπτυξη δράσεων που διασφαλίζουν την ποιότητα της τεχνικής – επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Άρθρο 7: Διάρθρωση Σπουδών Επαγγελματικού Λυκείου και Τάξεις Μαθητείας

Το Επαγγελματικό Λύκειο προσφέρει δύο κύκλους σπουδών, οι οποίοι ανήκουν στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα: α. το «Δευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών» και β., η το «Μεταδευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών», την «Τάξη Μαθητείας».

Με την παρ. 1 του άρθρου 72 του Ν. 4310/2014 (ΦΕΚ 258/Α/8-12-2014) η παρ. 1 του άρθρου 7 του Ν. 4186/2013 αντικαταστάθηκε ως εξής:

1. Το Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.) προσφέρει δύο (2) κύκλους σπουδών ως εξής:

α. το «Δευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών», ο οποίος ανήκει στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα και

β. την «Τάξη Μαθητείας», η οποία αποτελεί «Μεταδευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών» και δεν εντάσσεται στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Επίσης στην παρ. 2 του άρθρου 72 του Ν. 4310/2014 (ΦΕΚ 258/Α/8-12-2014)

αναφέρεται ότι η παρ. 3 του άρθρου 7 του Ν. 4186/2013 αντικαθίσταται ως εξής:

3. Στην «Τάξη Μαθητείας», η οποία είναι προαιρετική, εγγράφονται οι κάτοχοι απολυτηρίου και πτυχίου του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών του ΕΠΑ.Λ.. Η «Τάξη Μαθητείας», που εφαρμόζει το δυϊκό σύστημα εκπαίδευσης (μαθητείας) του Ο.Α.Ε.Δ. έχει διάρκεια ένα (1) έτος και περιλαμβάνει Μαθητεία με εκπαίδευση στο χώρο εργασίας, Μάθημα Ειδικότητας και Προπαρασκευαστικά Μαθήματα Πιστοποίησης στη σχολική μονάδα αντίστοιχα. Την ευθύνη υλοποίησης της «τάξης Μαθητείας», της τοποθέτησης σε χώρους εργασίας των φοιτούντων, καθώς και όλα τα σχετικά με αυτήν έχει το ΕΠΑ.Λ. σε συνεργασία με τον Ο.Α.Ε.Δ.. Η τοποθέτηση σε χώρους εργασίας των φοιτούντων και παρακολούθησή τους θεωρείται άσκηση εκπαιδευτικού έργου.

ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ

N. 1566/1985

Ο διευθυντής είναι υπεύθυνος για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, το συντονισμό της σχολικής ζωής, την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων και των υπηρεσιακών εντολών και την εφαρμογή των αποφάσεων του συλλόγου των διδασκόντων. Μετέχει στην αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών του σχολείου του και συνεργάζεται με τους σχολικούς συμβούλους.

Ο υποδιευθυντής αναπληρώνει τον διευθυντή του σχολείου, όταν δεν υπάρχει, απουσιάζει ή κωλύεται. Εάν υπηρετούν περισσότεροι του ενός υποδιευθυντές, ο αναπληρωτής ορίζεται από τον διευθυντή. Βοηθά τον διευθυντή στην άσκηση των καθηκόντων του και είναι υπεύθυνος για τη διεξαγωγή της διοικητικής υπηρεσίας του σχολείου.

Υ.Α. Φ.353.1/324/105657/Δ1/ΦΕΚ 1340 τ.Β' / 16-10-2002 Καθορισμός των ειδικότερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των προϊσταμένων των περιφερειακών υπηρεσιών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων και ΣΕΚ και των συλλόγων διδασκόντων.

Άρθρο 27: Έργο των Διευθυντών των σχολικών μονάδων.

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας βρίσκεται στην κορυφή της σχολικής κοινότητας και είναι διοικητικός αλλά και επιστημονικός – παιδαγωγικός υπεύθυνος στο χώρο αυτό.

Ειδικότερα ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας:

- α) Καθοδηγεί τη σχολική κοινότητα ώστε να θέσει υψηλούς στόχους και να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις για την επίτευξή τους για ένα σχολείο δημοκρατικό και ανοικτό στην κοινωνία.
- β) Καθοδηγεί και βοηθά τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους, και ιδιαίτερα τους νεότερους, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα και οφείλει να αποτελεί παράδειγμα.
- γ) Φροντίζει ώστε το σχολείο να γίνει στοιχειώδης μονάδα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διοικητικά, παιδαγωγικά και επιστημονικά.
- δ) Προϊσταται των εκπαιδευτικών και συντονίζει το έργο τους. Συνεργάζεται μαζί τους ισότιμα και με πνεύμα αλληλεγγύης. Διατηρεί και ενισχύει την συνοχή του Συλλόγου Διδασκόντων, αμβλύνει τις αντιθέσεις, ενθαρρύνει τις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών, εμπνέει και παρέχει θετικά κίνητρα σ' αυτούς.
- ε) Ελέγχει την πορεία των εργασιών και κατευθύνει τους εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκρίνονται έγκαιρα στις υποχρεώσεις που ανέλαβαν. Τέλος, αξιολογεί τους εκπαιδευτικούς, όπως η νομοθεσία ορίζει, έχοντας ως γνώμονα της αξιολόγησής του τους στόχους της αξιολόγησης.

Άρθρο 28: Γενικά καθήκοντα και αρμοδιότητες των διευθυντών σχολείων.

Ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος σχολείου συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τα Στελέχη της Διοίκησης, τους εκπαιδευτικούς, καθώς και τους μαθητές και τους γονείς για την από κοινού επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Ενθαρρύνει το διδακτικό προσωπικό να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες οι οποίες συμβάλλουν στη διαπαιδαγώγηση ελεύθερων, υπεύθυνων, δημοκρατικών και ευαισθητοποιημένων πολιτών. Ειδικότερα:

- α) Εκπροσωπεί το σχολείο σε όλες τις σχέσεις του με τους τρίτους.

- β) Παραμένει στο σχολείο όλες τις εργάσιμες ώρες και είναι υπεύθυνος για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και το συντονισμό της σχολικής ζωής.
- γ) Εφαρμόζει τους νόμους, τα προεδρικά διατάγματα, τις κανονιστικές αποφάσεις, τις εγκυκλίους και τις υπηρεσιακές εντολές των Στελεχών Διοίκησης, είναι υπεύθυνος για την τήρησή τους και υλοποιεί τις αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.
- δ) Προωθεί, σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων, το Διευθυντή Εκπαίδευσης ή Προϊστάμενο Γραφείου και τους Σχολικούς Συμβούλους, τη λειτουργία τμημάτων Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης, Ενισχυτικής Διδασκαλίας, τάξεων υποδοχής, φροντιστηριακών τμημάτων, τμημάτων διευρυμένου ωραρίου, Ολοήμερου σχολείου και των λοιπών εκπαιδευτικών καινοτομιών και έχει την ευθύνη για την οργάνωση και τη λειτουργία αυτών.
- ε) Συγκροτεί με πράξη του τις επιτροπές για τις εξετάσεις, για τη συγκέντρωση των δικαιολογητικών και την έκδοση των αποτελεσμάτων και όσες άλλες προβλέπονται για τη λειτουργία του σχολείου.
- στ) Συντάσσει τις αξιολογικές εκθέσεις για το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό, όπως προβλέπει η νομοθεσία.
- ζ) Ενημερώνει το διδακτικό προσωπικό, τους γονείς και τους μαθητές, για την εκπαιδευτική πολιτική, τους στόχους και το έργο του σχολείου.
- η) Ενημερώνει και φυλάσσει τους φακέλους των υπηρεσιακών μεταβολών των εκπαιδευτικών του σχολείου του και, σε περίπτωση μετάθεσης, τους διαβιβάζει στα νέα τους σχολεία.
- θ) Είναι εκκαθαριστής αποδοχών του προσωπικού του σχολείου του και βοηθείται στο έργο του αυτό από εκπαιδευτικό που ορίζει ο σύλλογος διδασκόντων.
- ι) Έχει την παιδαγωγική ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο και για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- ια) Ενημερώνει τους νεοδιόριστους, τους αναπληρωτές και τους ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις και τους χορηγεί αντίγραφα των βασικών νόμων, αποφάσεων και εγκυκλίων σχετικών με την εκπαίδευση.
- ιβ) Στην περίπτωση που υπηρετούν στο σχολείο περισσότεροι του ενός Υποδιευθυντές, ορίζει με πράξη του έναν υποδιευθυντή ως νόμιμο αναπληρωτή του και καταμερίζει τις αρμοδιότητες και τις εργασίες σ' αυτούς.

ιγ) Είναι υπεύθυνος σε συνεργασία με τον Υποδιευθυντή, το γραμματέα του σχολείου και τον αρμόδιο εκπαιδευτικό για την τήρηση της αλληλογραφίας του σχολείου και των πάσης φύσεως βιβλίων και εντύπων που προβλέπονται από τις ισχύουσες διατάξεις.

ιδ) Φροντίζει για τη λήψη κάθε μέτρου το οποίο συμβάλλει στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου.

Άρθρο 29: καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών σε σχέση με το Σύλλογο διδασκόντων.

1. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας προσκαλεί τα μέλη του Συλλόγου στις συνεδριάσεις, στις οποίες και προεδρεύει. Καταρτίζει την ημερήσια διάταξη και εισηγείται ο ίδιος ή αναθέτει την εισήγηση θεμάτων σε άλλον εκπαιδευτικό.
2. Σε συνεδρίαση του Συλλόγου των Διδασκόντων εισηγείται την κατανομή των πρόσθετων εξωδιδασκτικών εργασιών. Αξιοποιεί δημιουργικά τις δυνατότητες όλου του προσωπικού μέσα στο πλαίσιο των διακριτών ρόλων και αρμοδιοτήτων του.
3. Σε συνεργασία με τους διδάσκοντες έχει την ευθύνη της σύνταξης του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου με γνώμονα την αποδοτική λειτουργία του.
4. Ενημερώνει το Σύλλογο Διδασκόντων για το έργο της σχολικής επιτροπής. Μερικά μαζί με το Σύλλογο Διδασκόντων για τη συντήρηση και λειτουργία των σχολικών εγκαταστάσεων καθώς και την προμήθεια των απαραίτητων εποπτικών μέσων διδασκαλίας.
5. Είναι υπεύθυνος, μαζί με τους εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών.
6. Ενημερώνει το Σύλλογο Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.
7. Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων και των μαθητών και είναι υπεύθυνος, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, για την τήρηση της πειθαρχίας.
8. Φροντίζει να καλύπτονται οι διδακτικές ώρες σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικών, τροποποιώντας το ημερήσιο πρόγραμμα διδασκαλίας ή αναθέτοντας την κάλυψη του κενού σε διαθέσιμο εκπαιδευτικό.
9. Είναι υπεύθυνος για τη διανομή των διδακτικών βιβλίων, σε συνεργασία με τον Υποδιευθυντή του σχολείου και τον ορισθέντα εκπαιδευτικό.

10. Σε συνεργασία με τους διδάσκοντες καταρτίζει το πρόγραμμα ενημέρωσης των γονέων, το οποίο κοινοποιεί στο σύλλογο γονέων και τον οικείο Διευθυντή ή Προϊστάμενο Γραφείου Εκπαίδευσης.

11. Συνεργάζεται με τους διδάσκοντες για τον ορισμό των θεμάτων των εξετάσεων, ορίζει τους επιτηρητές και είναι υπεύθυνος για την τήρηση των σχετικών με τις εξετάσεις διατάξεων.

12. Παρέχει στους διδάσκοντες συγκεκριμένες οδηγίες για να ανταποκρίνονται στα καθήκοντά τους, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

13. Απευθύνει στους διδάσκοντες, όταν είναι απαραίτητο, συστάσεις νε πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης. Στις περιπτώσεις που διδάσκοντες δεν ανταποκρίνονται στις υποχρεώσεις και τα καθήκοντά τους και οι προσπάθειές του μένουν χωρίς αποτέλεσμα, ενημερώνει σχετικά το Σύλλογο των Διδασκόντων, το διοικητικό του Προϊστάμενο και τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο. Εφόσον, παρ' όλα αυτά, δεν υπάρξει αποτέλεσμα, αναφέρεται γραπτά στο Διευθυντή Εκπαίδευσης ή τον Προϊστάμενο του Γραφείου.

14. Ενημερώνεται για τους λόγους απουσίας του διδακτικού προσωπικού από το σχολείο και από τις συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων και ενεργεί σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, όταν συντρέχει λόγος.

15. Είναι υπεύθυνος για την κάλυψη του υποχρεωτικού ωραρίου εβδομαδιαίας διδασκαλίας από όλους τους εκπαιδευτικούς. Σε περίπτωση αντικειμενικής αδυναμίας για τη συμπλήρωση αυτή ενημερώνει άμεσα τον Προϊστάμενο Γραφείου ή το Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Άρθρο 30: Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών των σχολείων σε σχέση με τους Σχολικούς Συμβούλους, το Διευθυντή Εκπαίδευσης και τον Προϊστάμενο του Γραφείου.

1. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και τους Σχολικούς Συμβούλους προωθεί τα επιμορφωτικά προγράμματα που γίνονται για το διδακτικό προσωπικό και συμμετέχει σ' αυτά. Ο ίδιος έχει την ευθύνη της οργάνωσής τους.

2. Συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους ή το Διευθυντή Εκπαίδευσης ή τον Προϊστάμενο Γραφείου ή προκαλεί συσκέψεις με αυτούς για την αντιμετώπιση προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα.

3. Αναλαμβάνει, σε συνεργασία με τους αρμόδιους Σχολικούς Συμβούλους, πρωτοβουλίες για τη βοήθεια των νέων εκπαιδευτικών στο διδακτικό τους έργο.

4. Ενημερώνει τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο και το Διευθυντή Εκπαίδευσης ή τον Προϊστάμενο Γραφείου για την πραγματοποίηση μορφωτικών ή άλλων πολιτιστικών επισκέψεων σε χώρους ιστορικής και πολιτιστικής αναφοράς και σε παραγωγικές επιχειρήσεις.

5. Ενημερώνει έγκαιρα το Διευθυντή Εκπαίδευσης ή τον Προϊστάμενο του Γραφείου για τις ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό.

Άρθρο 31: Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών σχολείων σε σχέση με τους μαθητές.

1. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας συγκροτεί τα τμήματα κάθε τάξης και κατανέμει τους μαθητές στα τμήματα, με βάση τις ισχύουσες διατάξεις και σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής, χωρίς κοινωνικούς αποκλεισμούς.

2. Εκδίδει και υπογράφει τους τίτλους σπουδών ως υπεύθυνος και συνυπογράφουν ως συνυπεύθυνοι, ο εκπαιδευτικός που συνέταξε τον τίτλο και οι διδάσκοντες, εφόσον απαιτείται.

3. Συνεργάζεται με τις μαθητικές κοινότητες για την οργάνωση της σχολικής ζωής, μέσα σε κλίμα κατανόησης και υπευθυνότητας.

4. Εφαρμόζει τις ισχύουσες διατάξεις για την υποχρεωτική φοίτηση των μαθητών στο σχολείο.

5. Συντελεί στη διαμόρφωση συνθηκών φιλικού παιδαγωγικού κλίματος μεταξύ μαθητών και διδασκόντων.

6. Διενεργεί και ανανεώνει τις εγγραφές των μαθητών από τάξη σε τάξη.

7. Εφαρμόζει τις διαδικασίες που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις για την εγγραφή μαθητών αδήλων στα μητρώα ή δημοτολόγια.

8. Εγκρίνει τις μετεγγραφές των μαθητών, όπως προβλέπεται και έχει την ευθύνη για τη φύλαξη των στοιχείων εγγραφής στο αρχείο του σχολείου.

Άρθρο 32: Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών σε σχέση με τα όργανα λαϊκής συμμετοχής και τους άλλους συντελεστές εκπαίδευσης.

1. Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας καλεί τα μέλη του Σχολικού Συμβουλίου στις συνεδριάσεις του οργάνου με γραπτή πρόσκληση που την απευθύνει τρεις (3) τουλάχιστον ημέρες νωρίτερα και καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ύστερα από εισηγήσεις των οργάνων που μετέχουν στο Σχολικό Συμβούλιο.

2. Καλεί τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών για ενημέρωση και συμμετέχει στις συνεδριάσεις τους, όταν προσκαλείται και το θεωρεί αναγκαίο.

3. Παρέχει πληροφορίες σε κάθε πολίτη που έχει έννομο συμφέρον, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, και δεν τον παραπέμπει σε άλλες υπηρεσίες για θέματα που εκείνος οφείλει να γνωρίζει.

Άρθρο 33: Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων

1. Ο υποδιευθυντής της σχολικής μονάδας αναπληρώνει το Διευθυντή σε όλες τις λειτουργίες του και τον βοηθά στο καθημερινό του έργο. Αναλαμβάνει ένα μέρος από τις αρμοδιότητες του Διευθυντή, για να μπορεί αυτός να ασχολείται περισσότερο απερίσπαστος με το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου.

2. Ειδικότερα ο Υποδιευθυντής:

α) Αναπληρώνει το Διευθυντή του σχολείου, όταν αυτός δεν υπάρχει, απουσιάζει ή κωλύεται, και παραμένει στο σχολείο όλες τις εργάσιμες ώρες.

β) Συνεργάζεται με το Διευθυντή και τον βοηθά για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

γ) Έχει την ευθύνη για την αρχειοθέτηση των εγγράφων και τη διεκπεραίωση της υπηρεσιακής αλληλογραφίας του σχολείου.

δ) Συντάσσει τα απογραφικά δελτία συμπληρώνει και αποστέλλει στις αρμόδιες υπηρεσίες τα στατιστικά στοιχεία και όσα άλλα ζητούνται από αυτές.

ε) Καταρτίζει το πρόγραμμα για τους επόπτες της ημέρας σε συνεργασία με τους διδάσκοντες και έχει την ευθύνη για την εφαρμογή του.

στ) Έχει την ευθύνη για την έγκαιρη διανομή των διδακτικών βιβλίων σε συνεργασία με τον διδάσκοντα που ορίζει ο Σύλλογος.

ζ) Τηρεί το βιβλίο υλικού του σχολείου και φροντίζει για την παραλαβή και καλή λειτουργία των εποπτικών μέσων διδασκαλίας και των ειδών εξοπλισμού του σχολείου.

η) Είναι υπεύθυνος για την οργάνωση των μαθητικών εκδηλώσεων και μαθητικών εκλογών.

θ) Σε περίπτωση απουσίας του Υποδιευθυντή, ο Σύλλογος των Διδασκόντων, αναθέτει σε μέλη του τις παραπάνω αρμοδιότητες του Υποδιευθυντή.

ΦΕΚ τ.Β' 1588/30-11-2001

Άρθρο 1: Τα Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα (Σ.Ε.Κ.) ως εκπαιδευτικές μονάδες του ΥΠ.Ε.Π.Θ. έχουν αυτοτελή διοικητική δομή στη λειτουργία τους ως σχολικές μονάδες και συνεργάζονται με τα Τ.Ε.Ε. και τα Ι.Ε.Κ. της περιοχής τους.

Όργανα διοίκησης σχολικών εργαστηριακών κέντρων και σχολικών εργαστηρίων είναι: α) ο Διευθυντής του Σ.Ε.Κ., β) ο Υποδιευθυντής του ΣΕΚ γ) οι υπεύθυνοι τομέων Σ.Ε.Κ. και δ) οι υπεύθυνοι εργαστηρίων Σ.Ε.Κ. Σε κάθε Σ.Ε.Κ. λειτουργεί και σύλλογος διδασκόντων.

ΦΕΚ τ.Β' 1318/2015

Άρθρο 1 Γενικά.

Τα Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.) ως εκπαιδευτικές μονάδες του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ, έχουν αυτοτελή διοικητική δομή στη λειτουργία τους ως σχολικές μονάδες και συνεργάζονται με τα ΕΠΑ.Λ., τις Σ.Ε.Κ. και τα Ι.Ε.Κ. της περιοχής τους.

Στελέχη Διοίκησης εργαστηριακών κέντρων είναι: α) ο Διευθυντής του Ε.Κ., β) ο Υποδιευθυντής του Ε.Κ. γ) οι υπεύθυνοι τομέων Ε.Κ. και δ) οι υπεύθυνοι εργαστηρίων κατεύθυνσης Ε.Κ. Σε κάθε Ε.Κ. λειτουργεί σύλλογος διδασκόντων.

Άρθρο 2: Καθήκοντα διευθυντών Ε.Κ. και υπευθύνων Σ.Ε.

1. Ο Διευθυντής του Ε.Κ. εκπροσωπεί το Ε.Κ. σ' όλες τις σχέσεις του προς τρίτους, είναι αποκλειστικά υπεύθυνος για τη λειτουργία του Ε.Κ. και ασκεί επιπλέον ειδικότερα καθήκοντα.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ

Ν. 3848/2010 ΦΕΚ 71 Α' /19-5-2010 Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού – καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις.

Άρθρο 10: Πίνακες επιλογής στελεχών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

1. Για την πλήρωση των θέσεων των στελεχών της δημόσιας εκπαίδευσης, επιλέγονται εκπαιδευτικοί της δημόσιας εκπαίδευσης με βάση αξιολογικούς πίνακες επιλογής και προτάσεις, που καταρτίζονται σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος κεφαλαίου.

2. Για την επιλογή και τοποθέτηση στις παραπάνω θέσεις καταρτίζονται αξιολογικοί πίνακες επιλογής που ισχύουν για τέσσερα έτη.

Άρθρο 11: Προϋποθέσεις επιλογής.

4. Ως διευθυντές σχολικών μονάδων και Σ.Ε.Κ. επιλέγονται εκπαιδευτικοί της οικείας βαθμίδας με βαθμό Α' και οκταετή, τουλάχιστον, εκπαιδευτική υπηρεσία στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι οποίοι έχουν ασκήσει διδακτικά καθήκοντα επί πέντε τουλάχιστον έτη, από τα οποία τουλάχιστον τρία σε αντίστοιχους με την προς κάλυψη θέση τύπους σχολείων της οικείας βαθμίδας.

Ειδικότερα: ...

β) Υποψήφιοι για τις θέσεις διευθυντών σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και Σ.Ε.Κ. μπορεί να είναι:

αα) Για θέσεις διευθυντών γυμνασίων, γενικών λυκείων, ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ01 έως και ΠΕ20.

ββ) Δια θέσεις διευθυντών ΣΕΚ εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ12, ΠΕ14, ΠΕ17, ΠΕ18, ΠΕ19 και ΠΕ20.

Άρθρο 12: Κριτήρια επιλογής.

1. Κριτήρια επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης αποτελούν:

α) Η γνώση του αντικειμένου του προς άσκηση έργου, η οποία συνάγεται από: αα) την επιστημονική – παιδαγωγική συγκρότηση και κατάρτιση, όπως προκύπτει από τα στοιχεία του φακέλου του υποψηφίου και τα συνυποβαλλόμενα αποδεικτικά στοιχεία και ββ) την υπηρεσιακή κατάσταση, καθοδηγητική και διοικητική εμπειρία, όπως προκύπτει από στοιχεία του φακέλου του υποψηφίου.

β) Η προσωπικότητα και η γενική συγκρότηση του υποψηφίου, όπως αξιολογείται κατά την προφορική συνέντευξη ενώπιον του αρμόδιου συμβουλίου επιλογής.

γ) Η συμβολή του υποψηφίου στο εκπαιδευτικό έργο από τις θέσεις στις οποίες έχει υπηρετήσει, με βάση τις οικείες αξιολογικές εκθέσεις.

2. Οι υποψήφιοι κατατάσσονται στον οικείο πίνακα με βάση το άθροισμα των αξιολογικών μονάδων που συγκεντρώνουν κατά την αποτίμηση των παραπάνω κριτηρίων σύμφωνα με τα επόμενα άρθρα. Το σύνολο των αξιολογικών μονάδων ανέρχεται σε εξήντα πέντε.

12. Δεν επιλέγεται ως στέλεχος της εκπαίδευσης εκπαιδευτικός, ο οποίος έχει καταδικαστεί τελεσίδικα για πειθαρχικό παράπτωμα με την ποινή της προσωρινής ή της οριστικής παύσης, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 109 του Υπαλληλικού Κώδικα (κ.ν.3528/2007, Α' 26) ή για τον οποίο συντρέχουν τα κωλύματα διορισμού της παραγράφου 1 του άρθρου 8 του ίδιου Κώδικα.

N. 4327/2015 (ΦΕΚ 50 / 14-05-2015) «Επείγοντα μέτρα για την Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και άλλες διατάξεις».

Άρθρο 17: Προϋποθέσεις επιλογής

Το άρθρο 11 του ν. 3848/2010 (Α' 71), όπως έχει τροποποιηθεί, αντικαθίσταται ως ακολούθως:

2. Ως Διευθυντές σχολικών μονάδων και Ε.Κ. επιλέγονται εκπαιδευτικοί της οικείας βαθμίδας με δεκαετή (10) τουλάχιστον εκπαιδευτική υπηρεσία, οι οποίοι έχουν ασκήσει διδακτικά καθήκοντα για οκτώ (8) τουλάχιστον έτη στην Πρωτοβάθμια ή Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Από τα ανωτέρω οκτώ (8) έτη άσκησης διδακτικών καθηκόντων, τα τρία (3) τουλάχιστον θα πρέπει να έχουν ασκηθεί σε αντίστοιχους με την προς κάλυψη θέση τύπους σχολείων της οικείας βαθμίδας, συμπληρώνοντας σε αυτά τουλάχιστον το 50% του υποχρεωτικού τους ωραρίου, με την επιφύλαξη της περίπτωσης ζ' της παρούσης παραγράφου. Ειδικά, για τις Σ.Μ.Ε.Α.Ε., εκτός των εκπαιδευτικών μπορούν να επιλέγονται ως Διευθυντές και μέλη ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού με δεκαετή τουλάχιστον εκπαιδευτική υπηρεσία σε Σ.Μ.Ε.Α.Ε. ή ΚΕ.Δ.Δ.Υ. από την οποία τα τρία (3) τουλάχιστον έτη να έχουν υπηρετηθεί σε αντίστοιχο με την προς κάλυψη θέση τύπο Σ.Μ.Ε.Α.Ε..

Αν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας δεν πληρούν την προϋπόθεση της οκταετούς διδακτικής υπηρεσίας, υποψήφιοι μπορεί να είναι και εκπαιδευτικοί με μικρότερο χρόνο υπηρεσίας.

Ειδικότερα:...

γ) Υποψήφιοι για τις θέσεις Διευθυντών σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ε.Κ. μπορεί να είναι:

αα) Για τις θέσεις Διευθυντών γυμνασίων, ΓΕΛ και ΕΠΑ.Λ., εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ 01 έως και ΠΕ20, ΠΕ 32 και ΠΕ 33.

ββ) Για τις θέσεις Διευθυντών Ε.Κ., εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ 12, ΠΕ 14, ΠΕ 17, ΠΕ 18, ΠΕ 19 και ΠΕ 20.

Άρθρο 18: Κριτήρια επιλογής

Το άρθρο 12 του ν. 3848/2010 (Α' 71) αντικαθίσταται ως ακολούθως:

1. Κριτήρια επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης αποτελούν:

α) Η επιστημονική – παιδαγωγική συγκρότηση και κατάρτιση, όπως προκύπτει από τα στοιχεία του φακέλου του υποψηφίου και τα συνυποβαλλόμενα αποδεικτικά στοιχεία.

β) Η υπηρεσιακή κατάσταση, καθοδηγητική και διοικητική εμπειρία, όπως προκύπτει από στοιχεία του φακέλου του υποψηφίου.

γ) Η συμβολή του υποψηφίου στο εκπαιδευτικό έργο, όπως προκύπτει από τις θέσεις στις οποίες έχει υπηρετήσει, καθώς και η προσωπικότητα και η γενική συγκρότηση του υποψηφίου που αποτιμώνται πρώτον στην περίπτωση των υποψηφίων Διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ. κατά τη μυστική ψηφοφορία του συλλόγου διδασκόντων, δεύτερον στην περίπτωση των υποψηφίων υποδιευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ. και υποψηφίων υπευθύνων τομέων Ε.Κ. κατά τη μυστική ψηφοφορία του συλλόγου διδασκόντων και τρίτον στην περίπτωση των υποψηφίων Διευθυντών Εκπαίδευσης κατά τη μυστική ψηφοφορία των Διευθυντών και υποδιευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ., των Προϊσταμένων νηπιαγωγείων και των Προϊσταμένων Δημοτικών σχολείων.

ΥΑ Φ.361.22/26/79840/Ε3 (ΦΕΚ 915Β' / 20-05-2015) «Καθορισμός της διαδικασίας, υποβολής αιτήσεων και επιλογής διευθυντών σχολικών μονάδων και εργαστηριακών κέντρων».

Αναφέρεται αναλυτικά η διαδικασία υποβολής αιτήσεων και επιλογής διευθυντών με βάση τα κριτήρια και τον τρόπο που περιγράφεται στο νόμο 4327/2015.

Υπήρξε ακυρωτική απόφαση της Ολομέλειας του Συμβουλίου της Επικρατείας στην παραπάνω απόφαση υποβολής αιτήσεων και επιλογής διευθυντών βάσει του νόμου 4327/2015.

Στατιστική Ανάλυση Ερωτηματολογίου

Ανάλυση Συχνοτήτων

Θέση που κατέχετε

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	19	59,4	59,4	59,4
ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	13	40,6	40,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Είδος σχολείου

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ΓΕΛ	20	62,5	62,5	62,5
ΕΠΑΛ	12	37,5	37,5	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Θέση που κατέχετε

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	10	50,0	50,0	50,0
	ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
ΕΠΑΛ	Valid ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	8	66,7	66,7	66,7
	ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Φύλο

Είδος σχολείου			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΑΝΔΡΑΣ	14	70,0	70,0	70,0
		ΓΥΝΑΙΚΑ	6	30,0	30,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
ΕΠΑΛ	Valid	ΑΝΔΡΑΣ	9	75,0	75,0	75,0
		ΓΥΝΑΙΚΑ	3	25,0	25,0	100,0
		Total	12	100,0	100,0	

Ηλικία

Είδος σχολείου			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	30-39	1	5,0	5,0	5,0
		40-49	3	15,0	15,0	20,0
		50-59	14	70,0	70,0	90,0
		>=60	2	10,0	10,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
ΕΠΑΛ	Valid	40-49	2	16,7	16,7	16,7
		50-59	10	83,3	83,3	100,0
		Total	12	100,0	100,0	

Έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας

Είδος σχολείου			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	<10	1	5,0	5,0	5,0
		10-19	5	25,0	25,0	30,0
		20-29	7	35,0	35,0	65,0
		>=30	7	35,0	35,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
ΕΠΑΛ	Valid	10-19	3	25,0	25,0	25,0
		20-29	5	41,7	41,7	66,7
		>=30	4	33,3	33,3	100,0
		Total	12	100,0	100,0	

Έτη σε θέση διευθυντή - υποδιευθυντή

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
ΓΕΛ	Valid	0-4	6	30,0	30,0	
		5-9	10	50,0	50,0	80,0
		10-14	3	15,0	15,0	95,0
		>=15	1	5,0	5,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
ΕΠΑΛ	Valid	0-4	4	33,3	33,3	
		5-9	5	41,7	41,7	75,0
		10-14	2	16,7	16,7	91,7
		>=15	1	8,3	8,3	100,0
		Total	12	100,0	100,0	

Ειδικότητα

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
ΓΕΛ	Valid	ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	4	20,0	20,0	20,0
		ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	11	55,0	55,0	75,0
		ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	3	15,0	15,0	90,0
		ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	2	10,0	10,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
ΕΠΑΛ	Valid	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	1	8,3	8,3	8,3
		ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ	-			
		ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ	- 1	8,3	8,3	16,7
		ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ	-			
		ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ	-			
		ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ	- 6	50,0	50,0	66,7
		ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΑΣΠΑΙΤΕ	-			
		ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ	-			
		ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ	- 2	16,7	16,7	83,3
		ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ	-			
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	2	16,7	16,7	100,0		
Total	12	100,0	100,0			

Επιπλέον τίτλοι σποδών

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent			
ΓΕΛ	Valid	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ	4	20,0	20,0	20,0		
		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	10	50,0	50,0	70,0		
		ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ	1	5,0	5,0	75,0		
		ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ	2	10,0	10,0	85,0		
		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ-ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ-ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ	1	5,0	5,0	90,0		
		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ-ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ	1	5,0	5,0	95,0		
		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ-ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ	1	5,0	5,0	100,0		
		Total	20	100,0	100,0			
		ΕΠΑΛ	Valid	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ	5	41,7	41,7	41,7
				ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	6	50,0	50,0	91,7
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ-ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ-ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ	1			8,3	8,3	100,0		
Total	12			100,0	100,0			

Σχετικός με την οργάνωση και διοίκηση

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
ΓΕΛ	Valid	ΝΑΙ	6	30,0	30,0	30,0
		ΟΧΙ	14	70,0	70,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
ΕΠΑΛ	Valid	ΝΑΙ	1	8,3	8,3	8,3
		ΟΧΙ	11	91,7	91,7	100,0
		Total	12	100,0	100,0	

Αριθμός μαθητών που φοιτούν στο σχολείο

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	101-180	2	10,0	10,0
		181-260	3	15,0	15,0
		261-340	10	50,0	50,0
		>=341	5	25,0	25,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	101-180	4	33,3	33,3
		181-260	1	8,3	8,3
		261-340	2	16,7	16,7
		>=341	5	41,7	41,7
		Total	12	100,0	100,0

Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	11-20	2	10,0	10,0
		21-30	8	40,0	40,0
		31-40	9	45,0	45,0
		>=41	1	5,0	5,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	11-20	3	25,0	25,0
		21-30	2	16,7	16,7
		31-40	2	16,7	16,7
		>=41	5	41,7	41,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.1: Οι αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων είναι επαρκείς και σε καλή κατάσταση

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	4	20,0	20,0
		ΜΕΤΡΙΑ	5	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	8	40,0	40,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	3	15,0	15,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	8,3	8,3
		ΜΕΤΡΙΑ	4	33,3	33,3
		ΠΟΛΥ	5	41,7	41,7
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.2: Ο εξοπλισμός του σχολείου για τη διδασκαλία των μαθημάτων καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	3	15,0	15,0
		ΜΕΤΡΙΑ	7	35,0	35,0
		ΠΟΛΥ	10	50,0	50,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	8,3	8,3
		ΜΕΤΡΙΑ	3	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	7	58,3	58,3
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
Total	12	100,0	100,0		

ΕΡ.3: Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου και ο εξοπλισμός των γραφείων καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	2	10,0	10,0
		ΜΕΤΡΙΑ	10	50,0	50,0
		ΠΟΛΥ	7	35,0	35,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	5,0	5,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	3	25,0	25,0
		ΜΕΤΡΙΑ	2	16,7	16,7
		ΠΟΛΥ	5	41,7	41,7
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.4: Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	2	10,0	10,0
		ΛΙΓΟ	7	35,0	35,0
		ΜΕΤΡΙΑ	4	20,0	20,0
		ΠΟΛΥ	7	35,0	35,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	2	16,7	16,7
		ΛΙΓΟ	1	8,3	8,3
		ΜΕΤΡΙΑ	6	50,0	50,0
		ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
Total	12	100,0	100,0		

ΕΡ.5: Το σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	3	15,0	15,0
		ΠΟΛΥ	10	50,0	50,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	7	35,0	35,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	8,3	8,3
		ΜΕΤΡΙΑ	3	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	8	66,7	66,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.6: Υπάρχει το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	2	10,0	10,0
		ΛΙΓΟ	4	20,0	20,0
		ΜΕΤΡΙΑ	5	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	4	20,0	20,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	5	25,0	25,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	2	16,7	16,7
		ΛΙΓΟ	3	25,0	25,0
		ΜΕΤΡΙΑ	3	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	3	25,0	25,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.7: Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση των πόρων του σχολείου

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	2	10,0	10,0
		ΛΙΓΟ	3	15,0	15,0
		ΜΕΤΡΙΑ	9	45,0	45,0
		ΠΟΛΥ	5	25,0	25,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	5,0	5,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	4	33,3	33,3
		ΛΙΓΟ	1	8,3	8,3
		ΜΕΤΡΙΑ	4	33,3	33,3
		ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.8: Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	4	20,0	20,0
		ΠΟΛΥ	10	50,0	50,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	6	30,0	30,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	8,3	8,3
		ΛΙΓΟ	1	8,3	8,3
		ΜΕΤΡΙΑ	3	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	5	41,7	41,7
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.9: Για θέματα οικονομικής ενίσχυσης και υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει συνεργασία και με άλλους φορείς

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	2	10,0	10,0
		ΜΕΤΡΙΑ	5	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	10	50,0	50,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	3	15,0	15,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	2	16,7	16,7
		ΜΕΤΡΙΑ	5	41,7	41,7
		ΠΟΛΥ	4	33,3	33,3
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.10: Η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά για θέματα καθαριότητας και συντήρησης του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	1	5,0	5,0
		ΠΟΛΥ	12	60,0	65,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	7	35,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	1	8,3	8,3
		ΠΟΛΥ	7	58,3	58,3
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	4	33,3	33,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.11: Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζει τους στόχους της σχολικής μονάδας

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	5,0	5,0
		ΜΕΤΡΙΑ	4	20,0	20,0
		ΠΟΛΥ	8	40,0	40,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	7	35,0	35,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	8,3	8,3
		ΜΕΤΡΙΑ	3	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	6	50,0	50,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.12: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	5,0	5,0
		ΜΕΤΡΙΑ	3	15,0	15,0
		ΠΟΛΥ	8	40,0	40,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	8	40,0	40,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	2	16,7	16,7
		ΜΕΤΡΙΑ	3	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	4	33,3	33,3
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	3	25,0	25,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.13: Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	4	20,0	20,0
		ΠΟΛΥ	11	55,0	55,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	5	25,0	25,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	2	16,7	16,7
		ΜΕΤΡΙΑ	7	58,3	58,3
		ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
Total	12	100,0	100,0		

ΕΡ.14: Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	5,0	5,0
		ΜΕΤΡΙΑ	2	10,0	10,0
		ΠΟΛΥ	8	40,0	40,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	9	45,0	45,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	2	16,7	16,7
		ΠΟΛΥ	5	41,7	41,7
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	5	41,7	41,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.15: Η Διεύθυνση ενημερώνει άμεσα το προσωπικό για θέματα που το αφορούν

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	2	10,0	10,0
		ΠΟΛΥ	5	25,0	25,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	13	65,0	65,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΠΟΛΥ	6	50,0	50,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	6	50,0	50,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.16: Ο διευθυντής αναθέτει ένα μεγάλο μέρος των εργασιών του στον υποδιευθυντή

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	3	15,0	15,0
		ΛΙΓΟ	3	15,0	30,0
		ΜΕΤΡΙΑ	3	15,0	45,0
		ΠΟΛΥ	9	45,0	90,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	10,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	2	16,7	16,7
		ΛΙΓΟ	3	25,0	41,7
		ΜΕΤΡΙΑ	3	25,0	66,7
		ΠΟΛΥ	2	16,7	83,3
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	16,7	100,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.17: Η ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευτικούς πραγματοποιείται με βάση τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	5	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	11	55,0	55,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	4	20,0	20,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	4	33,3	33,3
		ΠΟΛΥ	7	58,3	58,3
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.18: Η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς είναι ίση

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	2	10,0	10,0
		ΜΕΤΡΙΑ	5	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	8	40,0	40,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	5	25,0	25,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	2	16,7	16,7
		ΜΕΤΡΙΑ	2	16,7	16,7
		ΠΟΛΥ	4	33,3	33,3
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	4	33,3	33,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.19: Στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	5	25,0	25,0
		ΛΙΓΟ	2	10,0	10,0
		ΜΕΤΡΙΑ	7	35,0	35,0
		ΠΟΛΥ	4	20,0	20,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	10,0	10,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	8,3	8,3
		ΛΙΓΟ	5	41,7	41,7
		ΜΕΤΡΙΑ	2	16,7	16,7
		ΠΟΛΥ	3	25,0	25,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.20: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικά προγράμματα

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	4	20,0	20,0
		ΜΕΤΡΙΑ	8	40,0	40,0
		ΠΟΛΥ	7	35,0	35,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	5,0	5,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	8,3	8,3
		ΛΙΓΟ	1	8,3	8,3
		ΜΕΤΡΙΑ	8	66,7	66,7
		ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.21: Υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικά και διοικητικά θέματα

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	5,0	5,0
		ΜΕΤΡΙΑ	11	55,0	55,0
		ΠΟΛΥ	4	20,0	20,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	4	20,0	20,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	8,3	8,3
		ΜΕΤΡΙΑ	6	50,0	50,0
		ΠΟΛΥ	4	33,3	33,3
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.22: Οι διαφωνίες μεταξύ εκπαιδευτικών είναι συχνές

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	5	25,0	25,0
		ΛΙΓΟ	8	40,0	40,0
		ΜΕΤΡΙΑ	6	30,0	30,0
		ΠΟΛΥ	1	5,0	5,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	8,3	8,3
		ΛΙΓΟ	7	58,3	58,3
		ΜΕΤΡΙΑ	2	16,7	16,7
		ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.23: Οι συγκρούσεις των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση ή μεταξύ των εκπαιδευτικών επιλύονται άμεσα και αποτελεσματικά από τον διευθυντή

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	5,0	5,0
		ΛΙΓΟ	3	15,0	15,0
		ΜΕΤΡΙΑ	4	20,0	20,0
		ΠΟΛΥ	7	35,0	35,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	5	25,0	25,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	3	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	6	50,0	50,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	3	25,0	25,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.24: Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές και τη Διεύθυνση του σχολείου

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	1	5,0	5,0
		ΠΟΛΥ	11	55,0	55,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	8	40,0	40,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	4	33,3	33,3
		ΠΟΛΥ	4	33,3	33,3
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	4	33,3	33,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.25: Οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	3	15,0	15,0
		ΠΟΛΥ	10	50,0	50,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	7	35,0	35,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	4	33,3	33,3
		ΠΟΛΥ	6	50,0	50,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.26: Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	2	10,0	10,0
		ΛΙΓΟ	8	40,0	40,0
		ΜΕΤΡΙΑ	10	50,0	50,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	8,3	8,3
		ΛΙΓΟ	1	8,3	8,3
		ΜΕΤΡΙΑ	7	58,3	58,3
		ΠΟΛΥ	3	25,0	25,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.27: Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	6	30,0	30,0
		ΛΙΓΟ	7	35,0	35,0
		ΜΕΤΡΙΑ	5	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	2	10,0	10,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	8,3	8,3
		ΛΙΓΟ	6	50,0	50,0
		ΜΕΤΡΙΑ	3	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.28: Ο Διευθυντής επεμβαίνει σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών μόνο όταν είναι αδύνατο να επιλυθούν από τους εκπαιδευτικούς

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	2	10,0	10,0
		ΜΕΤΡΙΑ	5	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	8	40,0	40,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	5	25,0	25,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	3	25,0	25,0
		ΜΕΤΡΙΑ	4	33,3	33,3
		ΠΟΛΥ	3	25,0	25,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.29: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	5,0	5,0
		ΜΕΤΡΙΑ	8	40,0	40,0
		ΠΟΛΥ	9	45,0	45,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	10,0	10,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	5	41,7	41,7
		ΛΙΓΟ	5	41,7	41,7
		ΜΕΤΡΙΑ	1	8,3	8,3
		ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.30: Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	5,0	5,0
		ΜΕΤΡΙΑ	6	30,0	30,0
		ΠΟΛΥ	9	45,0	45,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	4	20,0	20,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	3	25,0	25,0
		ΜΕΤΡΙΑ	1	8,3	8,3
		ΠΟΛΥ	7	58,3	58,3
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.31: Το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο, τα ΚΠΕ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	5,0	5,0
		ΜΕΤΡΙΑ	5	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	11	55,0	55,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	3	15,0	15,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	8,3	8,3
		ΛΙΓΟ	3	25,0	25,0
		ΜΕΤΡΙΑ	3	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	3	25,0	25,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
Total	12	100,0	100,0		

ΕΡ.32: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	2	10,0	10,0
		ΜΕΤΡΙΑ	5	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	9	45,0	45,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	4	20,0	20,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	8,3	8,3
		ΛΙΓΟ	7	58,3	58,3
		ΠΟΛΥ	3	25,0	25,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
Total	12	100,0	100,0		

ΕΡ.33: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε εκπαιδευτικά προγράμματα

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	5,0	5,0
		ΜΕΤΡΙΑ	5	25,0	30,0
		ΠΟΛΥ	10	50,0	80,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	4	20,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	5	41,7	41,7
		ΜΕΤΡΙΑ	3	25,0	66,7
		ΠΟΛΥ	3	25,0	91,7
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	100,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.34: Η καθημερινή προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	5	25,0	25,0
		ΜΕΤΡΙΑ	5	25,0	50,0
		ΠΟΛΥ	9	45,0	95,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	5,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	8	66,7	66,7
		ΠΟΛΥ	4	33,3	100,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.35: Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	3	15,0	15,0
		ΠΟΛΥ	4	20,0	35,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	13	65,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	4	33,3	33,3
		ΜΕΤΡΙΑ	6	50,0	83,3
		ΠΟΛΥ	2	16,7	100,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.36: Το σχολείο αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις συχνές απουσίες των μαθητών

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	5,0	5,0
		ΜΕΤΡΙΑ	2	10,0	10,0
		ΠΟΛΥ	13	65,0	65,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	4	20,0	20,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	2	16,7	16,7
		ΠΟΛΥ	10	83,3	83,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.37: Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	9	45,0	45,0
		ΛΙΓΟ	6	30,0	30,0
		ΜΕΤΡΙΑ	3	15,0	15,0
		ΠΟΛΥ	1	5,0	5,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	5,0	5,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	4	33,3	33,3
		ΠΟΛΥ	6	50,0	50,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
Total	12	100,0	100,0		

ΕΡ.38: Εφαρμόζονται νέες μέθοδοι διδασκαλίας και χρήση ΤΠΕ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	4	20,0	20,0
		ΜΕΤΡΙΑ	9	45,0	45,0
		ΠΟΛΥ	5	25,0	25,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	10,0	10,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	2	16,7	16,7
		ΜΕΤΡΙΑ	8	66,7	66,7
		ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
Total	12	100,0	100,0		

ΕΡ.39: Οι στόχοι του σχολείου επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	2	10,0	10,0
		ΜΕΤΡΙΑ	2	10,0	10,0
		ΠΟΛΥ	13	65,0	65,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	3	15,0	15,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	8,3	8,3
		ΜΕΤΡΙΑ	2	16,7	16,7
		ΠΟΛΥ	8	66,7	66,7
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	1	8,3	8,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.40: Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και οι διοικητικές εργασίες πραγματοποιούνται με επιτυχία

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	5,0	5,0
		ΛΙΓΟ	1	5,0	5,0
		ΜΕΤΡΙΑ	2	10,0	10,0
		ΠΟΛΥ	10	50,0	50,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	6	30,0	30,0
	Total	20	100,0	100,0	
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	8,3	8,3
		ΠΟΛΥ	7	58,3	58,3
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	4	33,3	33,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.41: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	6	30,0	30,0
		ΠΟΛΥ	10	50,0	50,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	4	20,0	20,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	3	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	7	58,3	58,3
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.42: Προβάλλονται και δημοσιοποιούνται τα θετικά στοιχεία και οι δράσεις του σχολείου

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	5	25,0	25,0
		ΠΟΛΥ	10	50,0	50,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	5	25,0	25,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΛΙΓΟ	2	16,7	16,7
		ΜΕΤΡΙΑ	2	16,7	16,7
		ΠΟΛΥ	5	41,7	41,7
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	3	25,0	25,0
Total		12	100,0	100,0	

ΕΡ.43: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΛΙΓΟ	1	5,0	5,0
		ΜΕΤΡΙΑ	4	20,0	20,0
		ΠΟΛΥ	8	40,0	40,0
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	7	35,0	35,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	8,3	8,3
		ΛΙΓΟ	5	41,7	41,7
		ΜΕΤΡΙΑ	4	33,3	33,3
		ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.44: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	3	15,0	15,0
		ΛΙΓΟ	9	45,0	45,0
		ΜΕΤΡΙΑ	7	35,0	35,0
		ΠΟΛΥ	1	5,0	5,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	ΜΕΤΡΙΑ	2	16,7	16,7
		ΠΟΛΥ	8	66,7	66,7
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	2	16,7	16,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.45.1: ΕΥΕΛΙΞΙΑ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	3,00	2	10,0	10,0
		5,00	2	10,0	20,0
		7,00	2	10,0	30,0
		8,00	1	5,0	35,0
		9,00	4	20,0	55,0
		10,00	9	45,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	4,00	1	8,3	8,3
		5,00	1	8,3	16,7
		6,00	1	8,3	25,0
		7,00	3	25,0	50,0
		8,00	3	25,0	75,0
		9,00	3	25,0	100,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.45.2: ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	1,00	2	10,0	10,0
		2,00	3	15,0	25,0
		3,00	1	5,0	30,0
		4,00	2	10,0	40,0
		5,00	3	15,0	55,0
		6,00	3	15,0	70,0
		7,00	2	10,0	80,0
		8,00	1	5,0	85,0
		9,00	2	10,0	95,0
		10,00	1	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0		
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	1	8,3	8,3
		2,00	1	8,3	16,7
		3,00	2	16,7	33,3
		5,00	2	16,7	50,0
		6,00	3	25,0	75,0
		9,00	3	25,0	100,0
Total	12	100,0	100,0		

ΕΡ.45.3: ΕΙΛΙΚΡΙΝΕΙΑ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	2,00	2	10,0	10,0
		3,00	1	5,0	5,0
		4,00	4	20,0	20,0
		5,00	1	5,0	5,0
		6,00	2	10,0	10,0
		7,00	3	15,0	15,0
		8,00	3	15,0	15,0
		9,00	2	10,0	10,0
		10,00	2	10,0	10,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	2,00	1	8,3	8,3
		3,00	1	8,3	8,3
		5,00	1	8,3	8,3
		7,00	1	8,3	8,3
		8,00	3	25,0	25,0
		9,00	1	8,3	8,3
		10,00	4	33,3	33,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.45.4: ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	1,00	2	10,0	10,0
		2,00	4	20,0	20,0
		3,00	4	20,0	20,0
		4,00	4	20,0	20,0
		5,00	1	5,0	5,0
		7,00	1	5,0	5,0
		8,00	4	20,0	20,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	1	8,3	8,3
		2,00	2	16,7	16,7
		3,00	1	8,3	8,3
		4,00	3	25,0	25,0
		5,00	3	25,0	25,0
		6,00	2	16,7	16,7
Total	12	100,0	100,0		

ΕΡ.45.5: ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	1,00	6	30,0	30,0
		2,00	1	5,0	5,0
		3,00	2	10,0	10,0
		4,00	2	10,0	10,0
		5,00	1	5,0	5,0
		6,00	3	15,0	15,0
		7,00	1	5,0	5,0
		9,00	4	20,0	20,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	3	25,0	25,0
		2,00	4	33,3	33,3
		3,00	1	8,3	8,3
		5,00	1	8,3	8,3
		6,00	1	8,3	8,3
		9,00	1	8,3	8,3
		10,00	1	8,3	8,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.45.6: ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ - ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	1,00	2	10,0	10,0
		2,00	3	15,0	25,0
		3,00	2	10,0	35,0
		4,00	1	5,0	40,0
		5,00	4	20,0	60,0
		6,00	3	15,0	75,0
		7,00	1	5,0	80,0
		8,00	2	10,0	90,0
		10,00	2	10,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	3	25,0	25,0
		2,00	3	25,0	50,0
		3,00	2	16,7	66,7
		4,00	1	8,3	75,0
		7,00	2	16,7	91,7
		8,00	1	8,3	100,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.45.7: ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	2,00	1	5,0	5,0
		3,00	3	15,0	20,0
		4,00	4	20,0	40,0
		5,00	4	20,0	60,0
		6,00	2	10,0	70,0
		7,00	2	10,0	80,0
		8,00	2	10,0	90,0
		10,00	2	10,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	3,00	2	16,7	16,7
		4,00	5	41,7	58,3
		5,00	1	8,3	66,7
		6,00	1	8,3	75,0
		7,00	1	8,3	83,3
		9,00	1	8,3	91,7
		10,00	1	8,3	100,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.45.8: ΠΕΙΘΩ - ΝΑ ΕΜΠΝΕΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΙ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
ΓΕΛ	Valid	1,00	2	10,0	10,0	
		2,00	2	10,0	20,0	
		3,00	1	5,0	25,0	
		4,00	1	5,0	30,0	
		5,00	2	10,0	40,0	
		6,00	1	5,0	45,0	
		7,00	4	20,0	65,0	
		8,00	3	15,0	80,0	
		9,00	3	15,0	95,0	
		10,00	1	5,0	100,0	
		Total	20	100,0	100,0	
		ΕΠΑΛ	Valid	1,00	1	8,3
2,00	1			8,3	16,7	
3,00	2			16,7	33,3	
5,00	1			8,3	41,7	
6,00	3			25,0	66,7	
7,00	2			16,7	83,3	
8,00	1			8,3	91,7	
9,00	1			8,3	100,0	
Total	12			100,0	100,0	

ΕΡ.45.9: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ - ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	1,00	3	15,0	15,0
		2,00	4	20,0	20,0
		3,00	3	15,0	15,0
		5,00	2	10,0	10,0
		6,00	6	30,0	30,0
		8,00	1	5,0	5,0
		10,00	1	5,0	5,0
		Total	20	100,0	100,0
		ΕΠΑΛ	Valid	1,00	2
3,00	1			8,3	8,3
4,00	2			16,7	16,7
5,00	2			16,7	16,7
6,00	1			8,3	8,3
7,00	2			16,7	16,7
8,00	2			16,7	16,7
Total	12			100,0	100,0

ΕΡ.45.10: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	1,00	3	15,0	15,0
		3,00	1	5,0	5,0
		4,00	2	10,0	10,0
		7,00	4	20,0	20,0
		8,00	3	15,0	15,0
		9,00	5	25,0	25,0
		10,00	2	10,0	10,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	1	8,3	8,3
		7,00	1	8,3	8,3
		8,00	2	16,7	16,7
		9,00	2	16,7	16,7
		10,00	6	50,0	50,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.46.1: ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	2,00	1	5,0	5,0
		3,00	2	10,0	15,0
		4,00	6	30,0	45,0
		5,00	4	20,0	65,0
		6,00	2	10,0	75,0
		7,00	5	25,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	1	8,3	8,3
		2,00	6	50,0	58,3
		4,00	2	16,7	75,0
		5,00	1	8,3	83,3
		6,00	2	16,7	100,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.46.2: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	1,00	10	50,0	50,0
		2,00	4	20,0	70,0
		3,00	4	20,0	90,0
		4,00	2	10,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	6	50,0	50,0
		2,00	3	25,0	75,0
		3,00	1	8,3	83,3
		5,00	1	8,3	91,7
		7,00	1	8,3	100,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.46.3: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	2,00	5	25,0	25,0
		3,00	9	45,0	45,0
		4,00	5	25,0	25,0
		5,00	1	5,0	5,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	1	8,3	8,3
		2,00	1	8,3	8,3
		3,00	6	50,0	50,0
		4,00	1	8,3	8,3
		5,00	2	16,7	16,7
		6,00	1	8,3	8,3
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.46.4: ΕΛΛΕΙΨΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	1,00	10	50,0	50,0
		2,00	5	25,0	25,0
		3,00	1	5,0	5,0
		4,00	1	5,0	5,0
		5,00	3	15,0	15,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	3	25,0	25,0
		3,00	3	25,0	25,0
		4,00	3	25,0	25,0
		5,00	1	8,3	8,3
		7,00	2	16,7	16,7
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.46.5: ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	3,00	1	5,0	5,0
		4,00	1	5,0	10,0
		5,00	8	40,0	40,0
		6,00	8	40,0	80,0
		7,00	2	10,0	90,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	2,00	1	8,3	8,3
		3,00	1	8,3	16,7
		4,00	1	8,3	25,0
		5,00	3	25,0	50,0
		6,00	5	41,7	91,7
		7,00	1	8,3	100,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.46.6: ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	2,00	1	5,0	5,0
		4,00	3	15,0	20,0
		5,00	1	5,0	25,0
		6,00	6	30,0	55,0
		7,00	9	45,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	1	8,3	8,3
		3,00	1	8,3	16,7
		4,00	1	8,3	25,0
		5,00	4	33,3	58,3
		6,00	2	16,7	75,0
		7,00	3	25,0	100,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.46.7: Η ΜΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
ΓΕΛ	Valid	2,00	4	20,0	20,0	20,0
		3,00	3	15,0	15,0	35,0
		4,00	2	10,0	10,0	45,0
		5,00	3	15,0	15,0	60,0
		6,00	4	20,0	20,0	80,0
		7,00	4	20,0	20,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
ΕΠΑΛ	Valid	2,00	1	8,3	8,3	8,3
		4,00	4	33,3	33,3	41,7
		6,00	2	16,7	16,7	58,3
		7,00	5	41,7	41,7	100,0
		Total	12	100,0	100,0	

ΕΡ.47.1: ΝΑ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΝΕΙ ΤΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
ΓΕΛ	Valid	2,00	4	20,0	20,0	20,0
		3,00	7	35,0	35,0	55,0
		4,00	5	25,0	25,0	80,0
		5,00	4	20,0	20,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	3	25,0	25,0	25,0
		2,00	3	25,0	25,0	50,0
		3,00	3	25,0	25,0	75,0
		4,00	1	8,3	8,3	83,3
		5,00	2	16,7	16,7	100,0
Total	12	100,0	100,0			

ΕΡ.47.2: ΝΑ ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΙ, ΝΑ ΠΑΡΑΚΙΝΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΘΟΔΗΓΕΙ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
ΓΕΛ	Valid	1,00	13	65,0	65,0	
		2,00	5	25,0	25,0	90,0
		3,00	1	5,0	5,0	95,0
		4,00	1	5,0	5,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	1	8,3	8,3	
		2,00	5	41,7	41,7	50,0
		3,00	3	25,0	25,0	75,0
		4,00	3	25,0	25,0	100,0
		Total	12	100,0	100,0	

ΕΡ.47.3: ΝΑ ΘΕΤΕΙ ΣΤΟΧΟΥΣ, ΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΕΛΕΓΧΕΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
ΓΕΛ	Valid	1,00	7	35,0	35,0	
		2,00	7	35,0	35,0	70,0
		3,00	5	25,0	25,0	95,0
		5,00	1	5,0	5,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	7	58,3	58,3	
		2,00	2	16,7	16,7	75,0
		4,00	1	8,3	8,3	83,3
		5,00	2	16,7	16,7	100,0
		Total	12	100,0	100,0	

ΕΡ.47.4: ΝΑ ΑΣΧΟΛΕΙΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΡΕΣΗ ΝΕΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	2,00	1	5,0	5,0
		3,00	2	10,0	15,0
		4,00	7	35,0	50,0
		5,00	10	50,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	1,00	1	8,3	8,3
		2,00	1	8,3	16,7
		3,00	3	25,0	41,7
		4,00	3	25,0	66,7
		5,00	4	33,3	100,0
		Total	12	100,0	100,0

ΕΡ.47.5: ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΖΕΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Είδος σχολείου		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΓΕΛ	Valid	2,00	3	15,0	15,0
		3,00	5	25,0	40,0
		4,00	7	35,0	75,0
		5,00	5	25,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0
ΕΠΑΛ	Valid	2,00	1	8,3	8,3
		3,00	3	25,0	33,3
		4,00	4	33,3	66,7
		5,00	4	33,3	100,0
		Total	12	100,0	100,0

Statistics

Είδος σχολείου			ΕΡ.1: Οι αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων είναι επαρκείς και σε καλή κατάσταση	ΕΡ.2: Οι εξοπλισμός του σχολείου για τη διδασκαλία των μαθημάτων καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες	ΕΡ.3: Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου και ο εξοπλισμός των γραφείων καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών	ΕΡ.4: Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου	ΕΡ.5: Το σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών
ΓΕΛ	N	Valid	20	20	20	20	20
		Missing	0	0	0	0	0
	Mode		4,00	4,00	3,00	2,00 ^a	4,00
ΕΠΑΛ	N	Valid	12	12	12	12	12
		Missing	0	0	0	0	0
	Mode		4,00	4,00	4,00	3,00	4,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

Είδος σχολείου			ΕΡ.6: Υπάρχει το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου	ΕΡ.7: Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση των πόρων του σχολείου	ΕΡ.8: Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική	ΕΡ.9: Για θέματα οικονομικής ενίσχυσης και υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει συνεργασία και με άλλους φορείς	ΕΡ.10: Η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά για θέματα καθαριότητας και συντήρησης του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας
ΓΕΛ	N	Valid	20	20	20	20	20
		Missing	0	0	0	0	0
	Mode		3,00 ^a	3,00	4,00	4,00	4,00
ΕΠΑΛ	N	Valid	12	12	12	12	12
		Missing	0	0	0	0	0
	Mode		2,00 ^a	1,00 ^a	4,00	3,00	4,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

Είδος σχολείου	ΕΡ.11:	ΕΡ.12:	ΕΡ.13:	ΕΡ.14:	ΕΡ.15	ΕΡ.16:	ΕΡ.17: Η	ΕΡ.18:	ΕΡ.19:	ΕΡ.20:
	Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζει τους στόχους της σχολικής μονάδας	Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στην λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου	Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων	Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας	Διεύθυνση ενημερώνει άμεσα το προσωπικό για θέματα που αφορούν	Η Οδευθυνση αναθέτει ένα μεγάλο μέρος των εργασιών του ικανότητας και τις δεξιότητές τους	Η ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευτικούς γίνεται με βάση τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους	Η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς είναι ίση	Στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικά προγράμματα
Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
GE N Mis sing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mode	4,00	4,00 ^a	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00
Valid	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
ΕΠ N Mis sing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mode	4,00	4,00	3,00	4,00 ^a	4,00 ^a	2,00 ^a	4,00	4,00 ^a	2,00	3,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

Είδος σχολείου	ΕΡ.21: Υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικά και διοικητικά θέματα	ΕΡ.22: Οι διαφωνίες μεταξύ εκπαιδευτικών είναι συχνές	ΕΡ.23: Οι συγκρούσεις εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση ή μεταξύ των εκπαιδευτικών επιλύονται άμεσα και αποτελεσματικά από τον διευθυντή	ΕΡ.24: Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές και τη Διεύθυνση του σχολείου	ΕΡ.25: Οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου	ΕΡ.26: Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών	ΕΡ.27: Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών	ΕΡ.28: Ο Διευθυντής επεμβαίνει σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών μόνο όταν είναι αδύνατο να επιλυθούν από τους εκπαιδευτικούς	ΕΡ.29: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή	ΕΡ.30: Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών
Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ΓΕΛ N Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mode	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00
Valid	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
ΕΠ N Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΑΛ Mode	3,00	2,00	4,00	3,00 ^a	4,00	3,00	2,00	3,00	1,00 ^a	4,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

Είδος σχολείου	ΕΡ.31: Το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο, τα ΚΠΕ	ΕΡ.32: Το σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς	ΕΡ.33: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε εκπαιδευτικά προγράμματα	ΕΡ.34: Η καθημερινή προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη	ΕΡ.35: Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες	ΕΡ.36: Το σχολείο αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις συχνές απουσίες των μαθητών	ΕΡ.37: Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους
Valid	20	20	20	20	20	20	20
ΓΕΛ N Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mode	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	1,00
Valid	12	12	12	12	12	12	12
ΕΠΑΛ N Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mode	2,00 ^a	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

Είδος σχολείου	ΕΡ.38: Εφαρμόζονται νέες μέθοδοι διδασκαλίας και χρήση ΤΠΕ	ΕΡ.39: Οι στόχοι του σχολείου επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό	ΕΡ.40: Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και οι διοικητικές εργασίες πραγματοποιούνται με επιτυχία	ΕΡ.41: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία	ΕΡ.42: Προβάλλονται και δημοσιοποιούνται τα θετικά στοιχεία και οι δράσεις του σχολείου	ΕΡ.43: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ	ΕΡ.44: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ
ΓΕΛ	Valid N	20	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0	0
	Mode	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00
ΕΠΑΛ	Valid N	12	12	12	12	12	12
	Missing	0	0	0	0	0	0
	Mode	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ

Είδος σχολείου	ΕΡ.45.1: ΕΥΕΛΙΞΙΑ	ΕΡ.45.2: ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ	ΕΡ.45.3: ΕΙΛΙΚΡΙΝΕΙΑ	ΕΡ.45.4: ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ	ΕΡ.45.5: ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	
ΓΕΛ	Valid N	20	20	20	20	
	Missing	0	0	0	0	
	Mean	8,2000	5,1000	6,1500	4,1000	4,4000
	Mode	10,00	2,00 ^a	4,00	2,00 ^a	1,00
ΕΠΑΛ	Valid N	12	12	12	12	
	Missing	0	0	0	0	
	Mean	7,2500	5,3333	7,5000	3,9167	3,6667
	Mode	7,00 ^a	6,00 ^a	10,00	4,00 ^a	2,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ

Είδος σχολείου		ΕΡ.45.6: ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣ- ΜΟΥ - ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ	ΕΡ.45.7: ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ - ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ	ΕΡ.45.8: ΠΕΙΘΩ - ΝΑ ΕΜΠΝΕΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΙ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	ΕΡ.45.9: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ - ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΕΡ.45.10: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙ- ΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
ΓΕΛ	N	Valid 20	20	20	20	20
		Missing 0	0	0	0	0
	Mean	4,9500	5,4500	5,9000	4,2000	6,5500
	Mode	5,00	4,00 ^a	7,00	6,00	9,00
ΕΠΑΛ	N	Valid 12	12	12	12	12
		Missing 0	0	0	0	0
	Mean	3,4167	5,2500	5,2500	4,9167	8,5000
	Mode	1,00 ^a	4,00	6,00	1,00 ^a	10,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΙ Η ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Είδος σχολείου		ΕΡ.46.1: ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	ΕΡ.46.2: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΕΡ.46.3: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΕΡ.46.4: ΕΛΛΕΙΨΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΕΡ.46.5: ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΕΡ.46.6: ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩ Ν ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΕΡ.46.7: Η ΜΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
ΓΕΛ	N	Valid 20	20	20	20	20	20	20
		Missing 0	0	0	0	0	0	0
	Mean	4,9500	1,9000	3,1000	2,1000	5,4500	5,9000	4,6000
	Mode	4,00	1,00	3,00	1,00	5,00 ^a	7,00	2,00 ^a
ΕΠΑΛ	N	Valid 12	12	12	12	12	12	12
		Missing 0	0	0	0	0	0	0
	Mean	3,1667	2,2500	3,4167	3,5833	5,0833	5,0833	5,4167
	Mode	2,00	1,00	3,00	1,00 ^a	6,00	5,00	7,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ

Είδος σχολείου		ΕΡ.47.1: ΝΑ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΝΕΙ ΤΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΕΡ.47.2: ΝΑ ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΙ, ΠΑΡΑΚΙΝΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΘΟΔΗΓΕΙ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ	ΕΡ.47.3: ΝΑ ΘΕΤΕΙ ΣΤΟΧΟΥΣ, ΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΕΛΕΓΧΕΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΕΡ.47.4: ΝΑ ΑΣΧΟΛΕΙΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΡΕΣΗ ΝΕΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΕΡ.47.5: ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΖΕΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΓΕΛ	N Valid	20	20	20	20	20
	N Missing	0	0	0	0	0
	Mean	3,4500	1,5000	2,0500	4,3000	3,7000
	Mode	3,00	1,00	1,00 ^a	5,00	4,00
ΕΠΑΛ	N Valid	12	12	12	12	12
	N Missing	0	0	0	0	0
	Mean	2,6667	2,6667	2,0833	3,6667	3,9167
	Mode	1,00 ^a	2,00	1,00	5,00	4,00 ^a

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Ελεγχος συνάφειας χ^2

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Crosstabs

Notes

Comments		C:\Users\user\Desktop\ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ.sav
	Data	ATOLOΓIA.sav
	Active Dataset	DataSet1
Input	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	32
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling		Statistics for each table are based on all the cases with valid data in the specified range(s) for all variables in each table.
	Cases Used	CROSSTABS /TABLES=SXOLEIO BY THESI GENDER AGE EKPYP DIEYTHYP EIDIKOTITA SPOUDES ORGDIOIK MATHITES EKPAID /FORMAT=AVALUE TABLES /STATISTICS=CHISQ /CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL /COUNT ROUND CELL.
Syntax		
	Processor Time	00:00:00.08
	Elapsed Time	00:00:00.17
Resources	Dimensions Requested	2
	Cells Available	174762

[DataSet1] C:\Users\user\Desktop\ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Είδος σχολείου * Θέση που κατέχετε	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * Φύλο	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * Ηλικία	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * Έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * Έτη σε θέση διευθυντή - υποδιευθυντή	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * Ειδικότητα	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * Επιπλέον τίτλοι σποδών	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * Σχετικός με την οργάνωση και διοίκηση	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * Αριθμός μαθητών που φοιτούν στο σχολείο	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Είδος σχολείου * Θέση που κατέχετε

Crosstab

		Θέση που κατέχετε		Total	
		ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ		
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count	10	10	20
		% within Είδος σχολείου	50,0%	50,0%	100,0%
		% within Θέση που κατέχετε	55,6%	71,4%	62,5%
	% of Total	31,2%	31,2%	62,5%	
	ΕΠΑΛ	Count	8	4	12
		% within Είδος σχολείου	66,7%	33,3%	100,0%
% within Θέση που κατέχετε		44,4%	28,6%	37,5%	
% of Total	25,0%	12,5%	37,5%		
Total	Count	18	14	32	
	% within Είδος σχολείου	56,2%	43,8%	100,0%	
	% within Θέση που κατέχετε	100,0%	100,0%	100,0%	
% of Total	56,2%	43,8%	100,0%		

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,847 ^a	1	,358		
Continuity Correction ^b	,305	1	,581		
Likelihood Ratio	,858	1	,354		
Fisher's Exact Test				,471	,292
Linear-by-Linear Association	,820	1	,365		
N of Valid Cases	32				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5,25.

b. Computed only for a 2x2 table

Είδος σχολείου * Φύλο

Crosstab

		Φύλο		Total	
		ΑΝΔΡΑΣ	ΓΥΝΑΙΚΑ		
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count	14	6	20
		% within Είδος σχολείου	70,0%	30,0%	100,0%
		% within Φύλο	60,9%	66,7%	62,5%
	% of Total	43,8%	18,8%	62,5%	
	ΕΠΑΛ	Count	9	3	12
		% within Είδος σχολείου	75,0%	25,0%	100,0%
		% within Φύλο	39,1%	33,3%	37,5%
	% of Total	28,1%	9,4%	37,5%	
	Total	Count	23	9	32
% within Είδος σχολείου		71,9%	28,1%	100,0%	
% within Φύλο		100,0%	100,0%	100,0%	
% of Total	71,9%	28,1%	100,0%		

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,093 ^a	1	,761		
Continuity Correction ^b	,000	1	1,000		
Likelihood Ratio	,094	1	,760		
Fisher's Exact Test				1,000	,546
Linear-by-Linear Association	,090	1	,764		
N of Valid Cases	32				

a. 1 cells (25,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,38.

b. Computed only for a 2x2 table

Είδος σχολείου * Ηλικία

Crosstab

		Ηλικία				Total
		30-39	40-49	50-59	>=60	
Είδος σχολείου	Count	1	3	14	2	20
	% within Είδος σχολείου	5,0%	15,0%	70,0%	10,0%	100,0%
	% within Ηλικία	100,0%	60,0%	58,3%	100,0%	62,5%
	% of Total	3,1%	9,4%	43,8%	6,2%	62,5%
	Count	0	2	10	0	12
	% within Είδος σχολείου	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	100,0%
ΕΠΑΛ	% within Ηλικία	0,0%	40,0%	41,7%	0,0%	37,5%
	% of Total	0,0%	6,2%	31,2%	0,0%	37,5%
	Count	1	5	24	2	32
Total	% within Είδος σχολείου	3,1%	15,6%	75,0%	6,2%	100,0%
	% within Ηλικία	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,1%	15,6%	75,0%	6,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,991 ^a	3	,574
Likelihood Ratio	3,009	3	,390
Linear-by-Linear Association	,006	1	,937
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * Έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας

Crosstab

		Έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας				Total
		<10	10-19	20-29	>=30	
Είδος σχολείου	Count	1	5	7	7	20
	% within Είδος σχολείου	5,0%	25,0%	35,0%	35,0%	100,0%
	ΓΕΛ % within Έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας	100,0%	62,5%	58,3%	63,6%	62,5%
	% of Total	3,1%	15,6%	21,9%	21,9%	62,5%
	Count	0	3	5	4	12
	% within Είδος σχολείου	0,0%	25,0%	41,7%	33,3%	100,0%
	ΕΠΑΛ % within Έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας	0,0%	37,5%	41,7%	36,4%	37,5%
	% of Total	0,0%	9,4%	15,6%	12,5%	37,5%
	Count	1	8	12	11	32
% within Είδος σχολείου	3,1%	25,0%	37,5%	34,4%	100,0%	
Total	% within Έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,1%	25,0%	37,5%	34,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi-Square	,695 ^a	3	,874
Likelihood Ratio	1,034	3	,793
Linear-by-Linear Association	,070	1	,791
N of Valid Cases	32		

a. 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * Έτη σε θέση διευθυντή - υποδιευθυντή

Crosstab

		Έτη σε θέση διευθυντή - υποδιευθυντή				Total
		0-4	5-9	10-14	>=15	
Είδος σχολείου	Count	6	10	3	1	20
	% within Είδος σχολείου	30,0%	50,0%	15,0%	5,0%	100,0%
	ΓΕΛ % within Έτη σε θέση διευθυντή - υποδιευθυντή	60,0%	66,7%	60,0%	50,0%	62,5%
	% of Total	18,8%	31,2%	9,4%	3,1%	62,5%
	Count	4	5	2	1	12
	% within Είδος σχολείου	33,3%	41,7%	16,7%	8,3%	100,0%
ΕΠΑΛ	% within Έτη σε θέση διευθυντή - υποδιευθυντή	40,0%	33,3%	40,0%	50,0%	37,5%
	% of Total	12,5%	15,6%	6,2%	3,1%	37,5%
	Count	10	15	5	2	32
Total	% within Είδος σχολείου	31,2%	46,9%	15,6%	6,2%	100,0%
	% within Έτη σε θέση διευθυντή - υποδιευθυντή	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	31,2%	46,9%	15,6%	6,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,284 ^a	3	,963
Likelihood Ratio	,282	3	,963
Linear-by-Linear Association	,025	1	,874
N of Valid Cases	32		

a. 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Είδος σχολείου * Ειδικότητα

Crosstab

		Ειδικότητα							Total
		ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ - ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ - ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΑΣΠΑΙΤΕ	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ - ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ - ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗΣ	
Είδος σχολείου	Count	4	11	3	0	0	0	2	20
	% within Είδος σχολείου	20,0%	55,0%	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	100,0%
	% of Total	12,5%	34,4%	9,4%	0,0%	0,0%	0,0%	6,2%	62,5%
	Count	0	1	0	1	6	2	2	12
	% within Είδος σχολείου	0,0%	8,3%	0,0%	8,3%	50,0%	16,7%	16,7%	100,0%
ΕΠΛ	% within Ειδικότητα	100,0%	91,7%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	62,5%
	% of Total	12,5%	34,4%	9,4%	0,0%	0,0%	0,0%	6,2%	62,5%
	Count	0	1	0	1	6	2	2	12
	% within Είδος σχολείου	0,0%	8,3%	0,0%	8,3%	50,0%	16,7%	16,7%	100,0%
	% within Ειδικότητα	0,0%	8,3%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	37,5%
Total	% of Total	0,0%	3,1%	0,0%	3,1%	18,8%	6,2%	6,2%	37,5%
	Count	4	12	3	1	6	2	4	32
	% within Είδος σχολείου	12,5%	37,5%	9,4%	3,1%	18,8%	6,2%	12,5%	100,0%

% within Ειδικότητα	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% of Total	12,5%	37,5%	9,4%	3,1%	18,8%	6,2%	12,5%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	23,822 ^a	6	,001
Likelihood Ratio	29,911	6	,000
Linear-by-Linear Association	13,409	1	,000
N of Valid Cases	32		

a. 13 cells (92,9%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * Επιπλέον τίτλοι σποδών

Crosstab

		Επιπλέον τίτλοι σποδών							Total
		ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΟ	ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ-ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ-ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ-ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ-ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ	
Είδος σχολείου	Count	4	10	1	2	1	1	1	20
	% within Είδος σχολείου	20,0%	50,0%	5,0%	10,0%	5,0%	5,0%	5,0%	100,0%
	% within ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΔΩΝ	44,4%	62,5%	100,0%	100,0%	50,0%	100,0%	100,0%	62,5%
	% of Total	12,5%	31,2%	3,1%	6,2%	3,1%	3,1%	3,1%	62,5%
ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΔΩΝ	Count	5	6	0	0	1	0	0	12
	% within ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΔΩΝ	41,7%	50,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	100,0%

Total	% within								
	Επιπλέον τίτλοι σποδών	55,6%	37,5%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	37,5 %
	% of Total	15,6%	18,8%	0,0%	0,0%	3,1%	0,0%	0,0%	37,5 %
	Count	9	16	1	2	2	1	1	32
	% within								
	Είδος σχολείου	28,1%	50,0%	3,1%	6,2%	6,2%	3,1%	3,1%	100,0 %
	% within								
	Επιπλέον τίτλοι σποδών	100,0%	100,0%	100,0 %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %
	% of Total	28,1%	50,0%	3,1%	6,2%	6,2%	3,1%	3,1%	100,0 %

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi-Square	4,385 ^a	6	,625
Likelihood Ratio	6,032	6	,420
Linear-by-Linear Association	2,118	1	,146
N of Valid Cases	32		

a. 11 cells (78,6%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * Σχετικός με την οργάνωση και διοίκηση

Crosstab

		Σχετικός με την οργάνωση και διοίκηση		Total
		ΝΑΙ	ΟΧΙ	
Είδος σχολείου	Count	6	14	20
	% within Είδος σχολείου	30,0%	70,0%	100,0%
	ΓΕΛ % within Σχετικός με την οργάνωση και διοίκηση	85,7%	56,0%	62,5%
	% of Total	18,8%	43,8%	62,5%
	Count	1	11	12
	% within Είδος σχολείου	8,3%	91,7%	100,0%
ΕΠΑΛ	% within Σχετικός με την οργάνωση και διοίκηση	14,3%	44,0%	37,5%
	% of Total	3,1%	34,4%	37,5%
	Count	7	25	32
Total	% within Είδος σχολείου	21,9%	78,1%	100,0%
	% within Σχετικός με την οργάνωση και διοίκηση	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	21,9%	78,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	2,060 ^a	1	,151		
Continuity Correction ^b	,987	1	,320		
Likelihood Ratio	2,302	1	,129		
Fisher's Exact Test				,212	,161
Linear-by-Linear Association	1,996	1	,158		
N of Valid Cases	32				

a. 2 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,63.

b. Computed only for a 2x2 table

Είδος σχολείου * Αριθμός μαθητών που φοιτούν στο σχολείο

Crosstab

		Αριθμός μαθητών που φοιτούν στο σχολείο				Total
		101-180	181-260	261-340	>=341	
Είδος σχολείου	Count	2	3	10	5	20
	% within Είδος σχολείου	10,0%	15,0%	50,0%	25,0%	100,0%
	ΓΕΛ % within Αριθμός μαθητών που φοιτούν στο σχολείο	33,3%	75,0%	83,3%	50,0%	62,5%
	% of Total	6,2%	9,4%	31,2%	15,6%	62,5%
	Count	4	1	2	5	12
	% within Είδος σχολείου	33,3%	8,3%	16,7%	41,7%	100,0%
	ΕΠΑΛ % within Αριθμός μαθητών που φοιτούν στο σχολείο	66,7%	25,0%	16,7%	50,0%	37,5%
	% of Total	12,5%	3,1%	6,2%	15,6%	37,5%
	Count	6	4	12	10	32
	% within Είδος σχολείου	18,8%	12,5%	37,5%	31,2%	100,0%
Total	% within Αριθμός μαθητών που φοιτούν στο σχολείο	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	18,8%	12,5%	37,5%	31,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,333 ^a	3	,149
Likelihood Ratio	5,527	3	,137
Linear-by-Linear Association	,343	1	,558
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,50.

Είδος σχολείου * Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο

Crosstab

		Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο				Total
		11-20	21-30	31-40	>=41	
Είδος σχολείου	Count	2	8	9	1	20
	% within Είδος σχολείου	10,0%	40,0%	45,0%	5,0%	100,0%
	ΓΕΛ % within Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο	40,0%	80,0%	81,8%	16,7%	62,5%
	% of Total	6,2%	25,0%	28,1%	3,1%	62,5%
	Count	3	2	2	5	12
	% within Είδος σχολείου	25,0%	16,7%	16,7%	41,7%	100,0%
	ΕΠΑΛ % within Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο	60,0%	20,0%	18,2%	83,3%	37,5%
	% of Total	9,4%	6,2%	6,2%	15,6%	37,5%
	Count	5	10	11	6	32
Total	% within Είδος σχολείου	15,6%	31,2%	34,4%	18,8%	100,0%
	% within Αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	15,6%	31,2%	34,4%	18,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9,516 ^a	3	,023
Likelihood Ratio	9,764	3	,021
Linear-by-Linear Association	,700	1	,403
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,88.

ΜΕΡΟΣ 2ο

Crosstabs

Notes

Comments		Data
Input	Active Dataset	C:\Users\user\Desktop\EPΩTHM ATOΛOΓIA.sav
	Filter	DataSet1
	Weight	<none>
Missing Value Handling	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	<none>
	Definition of Missing	32
	Cases Used	User-defined missing values are treated as missing.
	CROSSTABS	
	/TABLES=SXOLEIO BY ER1 ER2 ER3 ER4 ER5 ER6 ER7 ER8 ER9 ER10 ER11 ER12 ER13 ER14 ER15 ER16 ER17 ER18 ER19 ER20 ER21 ER22 ER23 ER24 ER25 ER26 ER27 ER28 ER29 ER30 ER31 ER32 ER33 ER34 ER35 ER36 ER37 ER38 ER39 ER40 ER41 ER42 ER43 ER44	
Syntax	/FORMAT=AVALUE TABLES	Statistics for each table are based on all the cases with valid data in the specified range(s) for all variables in each table.
	/STATISTICS=CHISQ	
	/CELLS=COUNT ROW	
	COLUMN TOTAL	
	/COUNT ROUND CELL.	
Resources		Processor Time
	Elapsed Time	00:00:00.48
	Dimensions Requested	00:00:00.51
	Cells Available	2

[DataSet1] C:\Users\user\Desktop\EPΩTHMATOΛOΓIA.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Είδος σχολείου * EP.1: Οι αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων είναι επαρκείς και σε καλή κατάσταση	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.2: Ο εξοπλισμός του σχολείου για τη διδασκαλία των μαθημάτων καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.3: Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου και ο εξοπλισμός των γραφείων καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.4: Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.5: Το σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.6: Υπάρχει το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.7: Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση των πόρων του σχολείου	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.8: Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.9: Για θέματα οικονομικής ενίσχυσης και υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει συνεργασία και με άλλους φορείς	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.10: Η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά για θέματα καθαριότητας και συντήρησης του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Είδος σχολείου * EP.11: Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζει τους στόχους της σχολικής μονάδας	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.12: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.13: Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.14: Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.15: Η Διεύθυνση ενημερώνει άμεσα το προσωπικό για θέματα που το αφορούν	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.16: Ο διευθυντής αναθέτει ένα μεγάλο μέρος των εργασιών του στον υποδιευθυντή	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.17: Η ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευτικούς πραγματοποιείται με βάση τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.18: Η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς είναι ίση	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.19: Στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.20: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικά προγράμματα	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.21: Υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικά και διοικητικά θέματα	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.22: Οι διαφωνίες μεταξύ εκπαιδευτικών είναι συχνές	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.23: Οι συγκρούσεις των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση ή μεταξύ των εκπαιδευτικών επιλύονται άμεσα και αποτελεσματικά από τον διευθυντή	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Είδος σχολείου * EP.24: Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές και τη Διεύθυνση του σχολείου	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.25: Οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.26: Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.27: Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.28: Ο Διευθυντής επεμβαίνει σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών μόνο όταν είναι αδύνατο να επιλυθούν από τους εκπαιδευτικούς	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.29: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.30: Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.31: Το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο, τα ΚΠΕ	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.32: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.33: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε εκπαιδευτικά προγράμματα	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.34: Η καθημερινή προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.35: Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.36: Το σχολείο αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις συχνές απουσίες των μαθητών	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * EP.37: Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Είδος σχολείου * ΕΡ.38: Εφαρμόζονται νέες μέθοδοι διδασκαλίας και χρήση ΤΠΕ	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * ΕΡ.39: Οι στόχοι του σχολείου επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * ΕΡ.40: Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και οι διοικητικές εργασίες πραγματοποιούνται με επιτυχία	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * ΕΡ.41: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * ΕΡ.42: Προβάλλονται και δημοσιοποιούνται τα θετικά στοιχεία και οι δράσεις του σχολείου	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * ΕΡ.43: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Είδος σχολείου * ΕΡ.44: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Είδος σχολείου * ΕΡ.1: Οι αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων είναι επαρκείς και σε καλή κατάσταση

Crosstab

		ΕΡ.1: Οι αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων είναι επαρκείς και σε καλή κατάσταση				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	4	5	8	3	20
	% within Είδος σχολείου	20,0%	25,0%	40,0%	15,0%	100,0%
	% within ΕΡ.1: Οι αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων είναι επαρκείς και σε καλή κατάσταση	80,0%	55,6%	61,5%	60,0%	62,5%
	% of Total	12,5%	15,6%	25,0%	9,4%	62,5%
	Count	1	4	5	2	12
ΕΡ.1: Οι αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων είναι επαρκείς και σε καλή κατάσταση	% within Είδος σχολείου	8,3%	33,3%	41,7%	16,7%	100,0%
	% within ΕΡ.1: Οι αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων είναι επαρκείς και σε καλή κατάσταση	20,0%	44,4%	38,5%	40,0%	37,5%
	% of Total	3,1%	12,5%	15,6%	6,2%	37,5%
	Count	5	9	13	5	32
	% within Είδος σχολείου	15,6%	28,1%	40,6%	15,6%	100,0%
Total	% within ΕΡ.1: Οι αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων είναι επαρκείς και σε καλή κατάσταση	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	15,6%	28,1%	40,6%	15,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,857 ^a	3	,836
Likelihood Ratio	,917	3	,821
Linear-by-Linear Association	,232	1	,630
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,88.

Είδος σχολείου * ΕΡ.2: Ο εξοπλισμός του σχολείου για τη διδασκαλία των μαθημάτων καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες

Crosstab

		ΕΡ.2: Ο εξοπλισμός του σχολείου για τη διδασκαλία των μαθημάτων καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες				Total	
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ		
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count	3	7	10	0	20
		% within Είδος σχολείου	15,0%	35,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% within ΕΡ.2: Ο εξοπλισμός του σχολείου για τη διδασκαλία των μαθημάτων καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες	75,0%	70,0%	58,8%	0,0%	62,5%
		% of Total	9,4%	21,9%	31,2%	0,0%	62,5%
	ΕΠΑΛ	Count	1	3	7	1	12
		% within Είδος σχολείου	8,3%	25,0%	58,3%	8,3%	100,0%
		% within ΕΡ.2: Ο εξοπλισμός του σχολείου για τη διδασκαλία των μαθημάτων καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες	25,0%	30,0%	41,2%	100,0%	37,5%
		% of Total	3,1%	9,4%	21,9%	3,1%	37,5%
	Total	Count	4	10	17	1	32
		% within Είδος σχολείου	12,5%	31,2%	53,1%	3,1%	100,0%
	% within ΕΡ.2: Ο εξοπλισμός του σχολείου για τη διδασκαλία των μαθημάτων καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	12,5%	31,2%	53,1%	3,1%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,271 ^a	3	,518
Likelihood Ratio	2,589	3	,459
Linear-by-Linear Association	1,298	1	,255
N of Valid Cases	32		

a. 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * EP.3: Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου και ο εξοπλισμός των γραφείων καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών

Crosstab

		EP.3: Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου και ο εξοπλισμός των γραφείων καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών				Total	
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ		
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count	2	10	7	1	20
		% within Είδος σχολείου	10,0%	50,0%	35,0%	5,0%	100,0%
		% within EP.3: Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου και ο εξοπλισμός των γραφείων καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών	40,0%	83,3%	58,3%	33,3%	62,5%
		% of Total	6,2%	31,2%	21,9%	3,1%	62,5%
ΕΠΑΣ		Count	3	2	5	2	12
		% within Είδος σχολείου	25,0%	16,7%	41,7%	16,7%	100,0%
		% within EP.3: Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου και ο εξοπλισμός των γραφείων καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών	60,0%	16,7%	41,7%	66,7%	37,5%
		% of Total	9,4%	6,2%	15,6%	6,2%	37,5%
Total		Count	5	12	12	3	32
		% within Είδος σχολείου	15,6%	37,5%	37,5%	9,4%	100,0%
		% within EP.3: Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου και ο εξοπλισμός των γραφείων καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	15,6%	37,5%	37,5%	9,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,480 ^a	3	,214
Likelihood Ratio	4,677	3	,197
Linear-by-Linear Association	,221	1	,639
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,13.

Είδος σχολείου * EP.4: Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου

Crosstab

		EP.4: Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	2	7	4	7	0	20
	% within Είδος σχολείου	10,0%	35,0%	20,0%	35,0%	0,0%	100,0%
	% within EP.4: Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου	50,0%	87,5%	40,0%	77,8%	0,0%	62,5%
	% of Total	6,2%	21,9%	12,5%	21,9%	0,0%	62,5%
	Count	2	1	6	2	1	12
	% within Είδος σχολείου	16,7%	8,3%	50,0%	16,7%	8,3%	100,0%
ΓΕΛ	% within EP.4: Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου	50,0%	12,5%	60,0%	22,2%	100,0%	37,5%
	% of Total	6,2%	3,1%	18,8%	6,2%	3,1%	37,5%
	Count	4	8	10	9	1	32
ΕΠΑΛ	% within Είδος σχολείου	12,5%	25,0%	31,2%	28,1%	3,1%	100,0%
	% within EP.4: Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	12,5%	25,0%	31,2%	28,1%	3,1%	100,0%
Total							

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,123 ^a	4	,130
Likelihood Ratio	7,772	4	,100
Linear-by-Linear Association	,087	1	,768
N of Valid Cases	32		

a. 7 cells (70,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * EP.5: Το σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών

Crosstab

		EP.5: Το σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών				Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	0	3	10	7	20
	% within Είδος σχολείου	0,0%	15,0%	50,0%	35,0%	100,0%
	% within EP.5: Το σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών	0,0%	50,0%	55,6%	100,0%	62,5%
	% of Total	0,0%	9,4%	31,2%	21,9%	62,5%
	Count	1	3	8	0	12
	% within Είδος σχολείου	8,3%	25,0%	66,7%	0,0%	100,0%
	% within EP.5: Το σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών	100,0%	50,0%	44,4%	0,0%	37,5%
	% of Total	3,1%	9,4%	25,0%	0,0%	37,5%
	Count	1	6	18	7	32
	% within Είδος σχολείου	3,1%	18,8%	56,2%	21,9%	100,0%
Total	% within EP.5: Το σχολείο διαθέτει τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,1%	18,8%	56,2%	21,9%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6,637 ^a	3	,084
Likelihood Ratio	9,292	3	,026
Linear-by-Linear Association	5,208	1	,022
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * EP.6: Υπάρχει το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου

Crosstab

		EP.6: Υπάρχει το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	2	4	5	4	5	20
	% within Είδος σχολείου	10,0%	20,0%	25,0%	20,0%	25,0%	100,0%
	% within EP.6: Υπάρχει το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου	50,0%	57,1%	62,5%	57,1%	83,3%	62,5%
	% of Total	6,2%	12,5%	15,6%	12,5%	15,6%	62,5%
	Count	2	3	3	3	1	12
	% within Είδος σχολείου	16,7%	25,0%	25,0%	25,0%	8,3%	100,0%
ΕΠΛ	% within EP.6: Υπάρχει το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου	50,0%	42,9%	37,5%	42,9%	16,7%	37,5%
	% of Total	6,2%	9,4%	9,4%	9,4%	3,1%	37,5%
	Count	4	7	8	7	6	32
	% within Είδος σχολείου	12,5%	21,9%	25,0%	21,9%	18,8%	100,0%
	% within EP.6: Υπάρχει το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	12,5%	21,9%	25,0%	21,9%	18,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,549 ^a	4	,818
Likelihood Ratio	1,682	4	,794
Linear-by-Linear Association	,946	1	,331
N of Valid Cases	32		

a. 9 cells (90,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,50.

Είδος σχολείου * ΕΡ.7: Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση των πόρων του σχολείου

Crosstab

		ΕΡ.7: Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση των πόρων του σχολείου					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	2	3	9	5	1	20
	% within Είδος σχολείου	10,0%	15,0%	45,0%	25,0%	5,0%	100,0%
	% within ΕΡ.7: Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση των πόρων του σχολείου	33,3%	75,0%	69,2%	71,4%	50,0%	62,5%
	% of Total	6,2%	9,4%	28,1%	15,6%	3,1%	62,5%
	Count	4	1	4	2	1	12
	% within Είδος σχολείου	33,3%	8,3%	33,3%	16,7%	8,3%	100,0%
ΕΠΛ	% within ΕΡ.7: Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση των πόρων του σχολείου	66,7%	25,0%	30,8%	28,6%	50,0%	37,5%
	% of Total	12,5%	3,1%	12,5%	6,2%	3,1%	37,5%
	Count	6	4	13	7	2	32
Total	% within Είδος σχολείου	18,8%	12,5%	40,6%	21,9%	6,2%	100,0%
	% within ΕΡ.7: Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση των πόρων του σχολείου	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	18,8%	12,5%	40,6%	21,9%	6,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,067 ^a	4	,547
Likelihood Ratio	3,007	4	,557
Linear-by-Linear Association	,956	1	,328
N of Valid Cases	32		

a. 9 cells (90,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Είδος σχολείου * ΕΡ.8: Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική

Crosstab

		ΕΡ.8: Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	0	0	4	10	6	20
	% within Είδος σχολείου	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	100,0%
	% within ΕΡ.8: Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική	0,0%	0,0%	57,1%	66,7%	75,0%	62,5%
	% of Total	0,0%	0,0%	12,5%	31,2%	18,8%	62,5%
	Count	1	1	3	5	2	12
ΓΕΛ	% within Είδος σχολείου	8,3%	8,3%	25,0%	41,7%	16,7%	100,0%
	% within ΕΡ.8: Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική	100,0%	100,0%	42,9%	33,3%	25,0%	37,5%
	% of Total	3,1%	3,1%	9,4%	15,6%	6,2%	37,5%
	Count	1	1	7	15	8	32
	% within Είδος σχολείου	3,1%	3,1%	21,9%	46,9%	25,0%	100,0%
ΕΠΑΛ	% within ΕΡ.8: Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,1%	3,1%	21,9%	46,9%	25,0%	100,0%
	Count	1	1	7	15	8	32
	% within Είδος σχολείου	3,1%	3,1%	21,9%	46,9%	25,0%	100,0%
	% within ΕΡ.8: Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής είναι αποτελεσματική	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Total	% of Total	3,1%	3,1%	21,9%	46,9%	25,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,063 ^a	4	,397
Likelihood Ratio	4,687	4	,321
Linear-by-Linear Association	3,044	1	,081
N of Valid Cases	32		

a. 7 cells (70,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * ΕΡ.9: Για θέματα οικονομικής ενίσχυσης και υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει συνεργασία και με άλλους φορείς

Crosstab

		ΕΡ.9: Για θέματα οικονομικής ενίσχυσης και υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει συνεργασία και με άλλους φορείς				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	2	5	10	3	20
	% within Είδος σχολείου	10,0%	25,0%	50,0%	15,0%	100,0%
	% within ΕΡ.9: Για θέματα οικονομικής ενίσχυσης και υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει συνεργασία και με άλλους φορείς	50,0%	50,0%	71,4%	75,0%	62,5%
	% of Total	6,2%	15,6%	31,2%	9,4%	62,5%
ΕΠΛ	Count	2	5	4	1	12
	% within Είδος σχολείου	16,7%	41,7%	33,3%	8,3%	100,0%
	% within ΕΡ.9: Για θέματα οικονομικής ενίσχυσης και υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει συνεργασία και με άλλους φορείς	50,0%	50,0%	28,6%	25,0%	37,5%
	% of Total	6,2%	15,6%	12,5%	3,1%	37,5%
Total	Count	4	10	14	4	32
	% within Είδος σχολείου	12,5%	31,2%	43,8%	12,5%	100,0%
	% within ΕΡ.9: Για θέματα οικονομικής ενίσχυσης και υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει συνεργασία και με άλλους φορείς	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	12,5%	31,2%	43,8%	12,5%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,676 ^a	3	,642
Likelihood Ratio	1,682	3	,641
Linear-by-Linear Association	1,309	1	,253
N of Valid Cases	32		

a. 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,50.

Είδος σχολείου * ΕΡ.10: Η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά για θέματα καθαριότητας και συντήρησης του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας

Crosstab

		ΕΡ.10: Η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά για θέματα καθαριότητας και συντήρησης του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας			Total
		ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	1	12	7	20
	% within Είδος σχολείου	5,0%	60,0%	35,0%	100,0%
	% within ΕΡ.10: Η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά για θέματα καθαριότητας και συντήρησης του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας	50,0%	63,2%	63,6%	62,5%
	% of Total	3,1%	37,5%	21,9%	62,5%
ΕΠΑΣ	Count	1	7	4	12
	% within Είδος σχολείου	8,3%	58,3%	33,3%	100,0%
	% within ΕΡ.10: Η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά για θέματα καθαριότητας και συντήρησης του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας	50,0%	36,8%	36,4%	37,5%
	% of Total	3,1%	21,9%	12,5%	37,5%
Total	Count	2	19	11	32
	% within Είδος σχολείου	6,2%	59,4%	34,4%	100,0%
	% within ΕΡ.10: Η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά για θέματα καθαριότητας και συντήρησης του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	6,2%	59,4%	34,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,143 ^a	2	,931
Likelihood Ratio	,139	2	,933
Linear-by-Linear Association	,056	1	,814
N of Valid Cases	32		

a. 3 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Είδος σχολείου * ΕΡ.11: Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζει τους στόχους της σχολικής μονάδας

Crosstab

		ΕΡ.11: Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζει τους στόχους της σχολικής μονάδας				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	1	4	8	7	20
	% within Είδος σχολείου	5,0%	20,0%	40,0%	35,0%	100,0%
	% within ΕΡ.11: Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζει τους στόχους της σχολικής μονάδας	50,0%	57,1%	57,1%	77,8%	62,5%
	% of Total	3,1%	12,5%	25,0%	21,9%	62,5%
ΕΠΑΛ	Count	1	3	6	2	12
	% within Είδος σχολείου	8,3%	25,0%	50,0%	16,7%	100,0%
	% within ΕΡ.11: Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζει τους στόχους της σχολικής μονάδας	50,0%	42,9%	42,9%	22,2%	37,5%
	% of Total	3,1%	9,4%	18,8%	6,2%	37,5%
Total	Count	2	7	14	9	32
	% within Είδος σχολείου	6,2%	21,9%	43,8%	28,1%	100,0%
	% within ΕΡ.11: Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζει τους στόχους της σχολικής μονάδας	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	6,2%	21,9%	43,8%	28,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,287 ^a	3	,732
Likelihood Ratio	1,351	3	,717
Linear-by-Linear Association	,876	1	,349
N of Valid Cases	32		

a. 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Είδος σχολείου * EP.12: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου

Crosstab

		EP.12: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	1	3	8	8	20
	% within Είδος σχολείου	5,0%	15,0%	40,0%	40,0%	100,0%
	ΓΕΛ % within EP.12: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου	33,3%	50,0%	66,7%	72,7%	62,5%
	% of Total	3,1%	9,4%	25,0%	25,0%	62,5%
	Count	2	3	4	3	12
	% within Είδος σχολείου	16,7%	25,0%	33,3%	25,0%	100,0%
	ΕΠΑΛ % within EP.12: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου	66,7%	50,0%	33,3%	27,3%	37,5%
	% of Total	6,2%	9,4%	12,5%	9,4%	37,5%
	Count	3	6	12	11	32
	% within Είδος σχολείου	9,4%	18,8%	37,5%	34,4%	100,0%
Total	% within EP.12: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	9,4%	18,8%	37,5%	34,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,069 ^a	3	,558
Likelihood Ratio	2,036	3	,565
Linear-by-Linear Association	1,875	1	,171
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,13.

Είδος σχολείου * EP.13: Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων

Crosstab

		EP.13: Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων				Total	
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ		
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count	0	4	11	5	20
		% within Είδος σχολείου	0,0%	20,0%	55,0%	25,0%	100,0%
		% within EP.13: Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων	0,0%	36,4%	84,6%	83,3%	62,5%
		% of Total	0,0%	12,5%	34,4%	15,6%	62,5%
	ΕΠΑΛ	Count	2	7	2	1	12
		% within Είδος σχολείου	16,7%	58,3%	16,7%	8,3%	100,0%
		% within EP.13: Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων	100,0%	63,6%	15,4%	16,7%	37,5%
		% of Total	6,2%	21,9%	6,2%	3,1%	37,5%
	Total	Count	2	11	13	6	32
		% within Είδος σχολείου	6,2%	34,4%	40,6%	18,8%	100,0%
	% within EP.13: Οι απόψεις των γονέων και των μαθητών λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην επίλυση των προβλημάτων	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	6,2%	34,4%	40,6%	18,8%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10,363 ^a	3	,016
Likelihood Ratio	11,350	3	,010
Linear-by-Linear Association	8,074	1	,004
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Είδος σχολείου * ΕΡ.14: Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας

Crosstab

		ΕΡ.14: Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	1	2	8	9	20
	% within Είδος σχολείου	5,0%	10,0%	40,0%	45,0%	100,0%
	ΓΕΛ % within ΕΡ.14: Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας	100,0%	50,0%	61,5%	64,3%	62,5%
	% of Total	3,1%	6,2%	25,0%	28,1%	62,5%
	Count	0	2	5	5	12
	% within Είδος σχολείου	0,0%	16,7%	41,7%	41,7%	100,0%
ΕΠΑΛ	% within ΕΡ.14: Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας	0,0%	50,0%	38,5%	35,7%	37,5%
	% of Total	0,0%	6,2%	15,6%	15,6%	37,5%
	Count	1	4	13	14	32
Total	% within Είδος σχολείου	3,1%	12,5%	40,6%	43,8%	100,0%
	% within ΕΡ.14: Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,1%	12,5%	40,6%	43,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,891 ^a	3	,828
Likelihood Ratio	1,222	3	,748
Linear-by-Linear Association	,000	1	1,000
N of Valid Cases	32		

a. 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * ΕΡ.15: Η Διεύθυνση ενημερώνει άμεσα το προσωπικό για θέματα που το αφορούν

Crosstab

		ΕΡ.15: Η Διεύθυνση ενημερώνει άμεσα το προσωπικό για θέματα που το αφορούν			Total
		ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	2	5	13	20
	% within Είδος σχολείου	10,0%	25,0%	65,0%	100,0%
	% within ΕΡ.15: Η Διεύθυνση ενημερώνει άμεσα το προσωπικό για θέματα που το αφορούν	100,0%	45,5%	68,4%	62,5%
	% of Total	6,2%	15,6%	40,6%	62,5%
	Count	0	6	6	12
	% within Είδος σχολείου	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	% within ΕΡ.15: Η Διεύθυνση ενημερώνει άμεσα το προσωπικό για θέματα που το αφορούν	0,0%	54,5%	31,6%	37,5%
	% of Total	0,0%	18,8%	18,8%	37,5%
	Count	2	11	19	32
	% within Είδος σχολείου	6,2%	34,4%	59,4%	100,0%
Total	% within ΕΡ.15: Η Διεύθυνση ενημερώνει άμεσα το προσωπικό για θέματα που το αφορούν	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	6,2%	34,4%	59,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,848 ^a	2	,241
Likelihood Ratio	3,483	2	,175
Linear-by-Linear Association	,049	1	,826
N of Valid Cases	32		

a. 3 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Είδος σχολείου * ΕΡ.16: Ο διευθυντής αναθέτει ένα μεγάλο μέρος των εργασιών του στον υποδιευθυντή

Crosstab

		ΕΡ.16: Ο διευθυντής αναθέτει ένα μεγάλο μέρος των εργασιών του στον υποδιευθυντή					Total		
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ			
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count	3	3	3	9	2	20	
		% within Είδος σχολείου	15,0%	15,0%	15,0%	45,0%	10,0%	100,0%	
		% within ΕΡ.16: Ο διευθυντής αναθέτει ένα μεγάλο μέρος των εργασιών του στον υποδιευθυντή	60,0%	50,0%	50,0%	81,8%	50,0%	62,5%	
		% of Total	9,4%	9,4%	9,4%	28,1%	6,2%	62,5%	
		ΕΠΑΛ	Count	2	3	3	2	2	12
		% within Είδος σχολείου	16,7%	25,0%	25,0%	16,7%	16,7%	100,0%	
Total		% within ΕΡ.16: Ο διευθυντής αναθέτει ένα μεγάλο μέρος των εργασιών του στον υποδιευθυντή	40,0%	50,0%	50,0%	18,2%	50,0%	37,5%	
		% of Total	6,2%	9,4%	9,4%	6,2%	6,2%	37,5%	
		Count	5	6	6	11	4	32	
		% within Είδος σχολείου	15,6%	18,8%	18,8%	34,4%	12,5%	100,0%	
		% within ΕΡ.16: Ο διευθυντής αναθέτει ένα μεγάλο μέρος των εργασιών του στον υποδιευθυντή	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% of Total	15,6%	18,8%	18,8%	34,4%	12,5%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,832 ^a	4	,586
Likelihood Ratio	2,998	4	,558
Linear-by-Linear Association	,354	1	,552
N of Valid Cases	32		

a. 9 cells (90,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,50.

Είδος σχολείου * ΕΡ.17: Η ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευτικούς πραγματοποιείται με βάση τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους

Crosstab

		ΕΡ.17: Η ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευτικούς πραγματοποιείται με βάση τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους			Total
		ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	5	11	4	20
	% within Είδος σχολείου	25,0%	55,0%	20,0%	100,0%
	% within ΕΡ.17: Η ανάθεση ΓΕΛ εργασιών στους εκπαιδευτικούς πραγματοποιείται με βάση τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους	55,6%	61,1%	80,0%	62,5%
	% of Total	15,6%	34,4%	12,5%	62,5%
ΕΠΑΛ	Count	4	7	1	12
	% within Είδος σχολείου	33,3%	58,3%	8,3%	100,0%
	% within ΕΡ.17: Η ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευτικούς πραγματοποιείται με βάση τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους	44,4%	38,9%	20,0%	37,5%
	% of Total	12,5%	21,9%	3,1%	37,5%
Total	Count	9	18	5	32
	% within Είδος σχολείου	28,1%	56,2%	15,6%	100,0%
	% within ΕΡ.17: Η ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευτικούς πραγματοποιείται με βάση τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	28,1%	56,2%	15,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,853 ^a	2	,653
Likelihood Ratio	,914	2	,633
Linear-by-Linear Association	,689	1	,407
N of Valid Cases	32		

a. 3 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,88.

Είδος σχολείου * ΕΡ.18: Η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς είναι ίση

Crosstab

		ΕΡ.18: Η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς είναι ίση				Total	
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ		
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count	2	5	8	5	20
		% within Είδος σχολείου	10,0%	25,0%	40,0%	25,0%	100,0%
		% within ΕΡ.18: Η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς είναι ίση	50,0%	71,4%	66,7%	55,6%	62,5%
		% of Total	6,2%	15,6%	25,0%	15,6%	62,5%
ΕΠΑΣ		Count	2	2	4	4	12
		% within Είδος σχολείου	16,7%	16,7%	33,3%	33,3%	100,0%
		% within ΕΡ.18: Η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς είναι ίση	50,0%	28,6%	33,3%	44,4%	37,5%
		% of Total	6,2%	6,2%	12,5%	12,5%	37,5%
Total		Count	4	7	12	9	32
		% within Είδος σχολείου	12,5%	21,9%	37,5%	28,1%	100,0%
		% within ΕΡ.18: Η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς είναι ίση	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	12,5%	21,9%	37,5%	28,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,779 ^a	3	,855
Likelihood Ratio	,777	3	,855
Linear-by-Linear Association	,008	1	,927
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,50.

Είδος σχολείου * ΕΡ.19: Στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Crosstab

		ΕΡ.19: Στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	5	2	7	4	2	20
	% within Είδος σχολείου	25,0%	10,0%	35,0%	20,0%	10,0%	100,0%
	% within ΕΡ.19: Στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	83,3%	28,6%	77,8%	57,1%	66,7%	62,5%
	% of Total	15,6%	6,2%	21,9%	12,5%	6,2%	62,5%
	Count	1	5	2	3	1	12
	% within Είδος σχολείου	8,3%	41,7%	16,7%	25,0%	8,3%	100,0%
	% within ΕΡ.19: Στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	16,7%	71,4%	22,2%	42,9%	33,3%	37,5%
	% of Total	3,1%	15,6%	6,2%	9,4%	3,1%	37,5%
	Count	6	7	9	7	3	32
	% within Είδος σχολείου	18,8%	21,9%	28,1%	21,9%	9,4%	100,0%
Total	% within ΕΡ.19: Στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	18,8%	21,9%	28,1%	21,9%	9,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,553 ^a	4	,235
Likelihood Ratio	5,643	4	,227
Linear-by-Linear Association	,005	1	,942
N of Valid Cases	32		

a. 9 cells (90,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,13.

Είδος σχολείου * ΕΡ.20: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικά προγράμματα

Crosstab

		ΕΡ.20: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικά προγράμματα					Total	
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ		
Είδος σχολείου	Count	0	4	8	7	1	20	
	% within Είδος σχολείου	0,0%	20,0%	40,0%	35,0%	5,0%	100,0%	
	ΓΕΛ	% within ΕΡ.20: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικά προγράμματα	0,0%	80,0%	50,0%	77,8%	100,0%	62,5%
	% of Total	0,0%	12,5%	25,0%	21,9%	3,1%	62,5%	
	Count	1	1	8	2	0	12	
	% within Είδος σχολείου	8,3%	8,3%	66,7%	16,7%	0,0%	100,0%	
ΕΠΑΛ	% within ΕΡ.20: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικά προγράμματα	100,0%	20,0%	50,0%	22,2%	0,0%	37,5%	
	% of Total	3,1%	3,1%	25,0%	6,2%	0,0%	37,5%	
	Count	1	5	16	9	1	32	
Total	% within Είδος σχολείου	3,1%	15,6%	50,0%	28,1%	3,1%	100,0%	
	% within ΕΡ.20: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικά προγράμματα	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	3,1%	15,6%	50,0%	28,1%	3,1%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,883 ^a	4	,300
Likelihood Ratio	5,621	4	,229
Linear-by-Linear Association	1,202	1	,273
N of Valid Cases	32		

a. 7 cells (70,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * EP.21: Υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικά και διοικητικά θέματα

Crosstab

		EP.21: Υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικά και διοικητικά θέματα				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count 1	11	4	4	20
		% within Είδος σχολείου 5,0%	55,0%	20,0%	20,0%	100,0%
		% within EP.21: Υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικά και διοικητικά θέματα 50,0%	64,7%	50,0%	80,0%	62,5%
		% of Total 3,1%	34,4%	12,5%	12,5%	62,5%
ΕΠΑΛ		Count 1	6	4	1	12
		% within Είδος σχολείου 8,3%	50,0%	33,3%	8,3%	100,0%
		% within EP.21: Υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικά και διοικητικά θέματα 50,0%	35,3%	50,0%	20,0%	37,5%
		% of Total 3,1%	18,8%	12,5%	3,1%	37,5%
Total		Count 2	17	8	5	32
		% within Είδος σχολείου 6,2%	53,1%	25,0%	15,6%	100,0%
		% within EP.21: Υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικά και διοικητικά θέματα 100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% of Total 6,2%	53,1%	25,0%	15,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,355 ^a	3	,716
Likelihood Ratio	1,399	3	,706
Linear-by-Linear Association	,188	1	,665
N of Valid Cases	32		

a. 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Είδος σχολείου * ΕΡ.22: Οι διαφωνίες μεταξύ εκπαιδευτικών είναι συχνές

Crosstab

		ΕΡ.22: Οι διαφωνίες μεταξύ εκπαιδευτικών είναι συχνές				Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	5	8	6	1	20
	% within Είδος σχολείου	25,0%	40,0%	30,0%	5,0%	100,0%
	% within ΕΡ.22: Οι διαφωνίες μεταξύ εκπαιδευτικών είναι συχνές	83,3%	53,3%	75,0%	33,3%	62,5%
	% of Total	15,6%	25,0%	18,8%	3,1%	62,5%
	Count	1	7	2	2	12
	% within Είδος σχολείου	8,3%	58,3%	16,7%	16,7%	100,0%
	% within ΕΡ.22: Οι διαφωνίες μεταξύ εκπαιδευτικών είναι συχνές	16,7%	46,7%	25,0%	66,7%	37,5%
	% of Total	3,1%	21,9%	6,2%	6,2%	37,5%
	Count	6	15	8	3	32
	% within Είδος σχολείου	18,8%	46,9%	25,0%	9,4%	100,0%
Total	% within ΕΡ.22: Οι διαφωνίες μεταξύ εκπαιδευτικών είναι συχνές	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	18,8%	46,9%	25,0%	9,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,271 ^a	3	,352
Likelihood Ratio	3,389	3	,335
Linear-by-Linear Association	,689	1	,407
N of Valid Cases	32		

a. 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,13.

Είδος σχολείου * EP.23: Οι συγκρούσεις των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση ή μεταξύ των εκπαιδευτικών επιλύονται άμεσα και αποτελεσματικά από τον διευθυντή

Crosstab

		EP.23: Οι συγκρούσεις των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση ή μεταξύ των εκπαιδευτικών επιλύονται άμεσα και αποτελεσματικά από τον διευθυντή					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	1	3	4	7	5	20
	% within Είδος σχολείου	5,0%	15,0%	20,0%	35,0%	25,0%	100,0%
	% within EP.23: Οι συγκρούσεις των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση ή μεταξύ των εκπαιδευτικών επιλύονται άμεσα και αποτελεσματικά από τον διευθυντή	100,0%	100,0%	57,1%	53,8%	62,5%	62,5%
	% of Total	3,1%	9,4%	12,5%	21,9%	15,6%	62,5%
	Count	0	0	3	6	3	12
	% within Είδος σχολείου	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%
ΓΕΛ	% within EP.23: Οι συγκρούσεις των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση ή μεταξύ των εκπαιδευτικών επιλύονται άμεσα και αποτελεσματικά από τον διευθυντή	0,0%	0,0%	42,9%	46,2%	37,5%	37,5%
	% of Total	0,0%	0,0%	9,4%	18,8%	9,4%	37,5%
	Count	1	3	7	13	8	32
	% within Είδος σχολείου	3,1%	9,4%	21,9%	40,6%	25,0%	100,0%
ΕΠΑΛ	% within EP.23: Οι συγκρούσεις των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση ή μεταξύ των εκπαιδευτικών επιλύονται άμεσα και αποτελεσματικά από τον διευθυντή	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,1%	9,4%	21,9%	40,6%	25,0%	100,0%
	Count	1	3	7	13	8	32
	% within Είδος σχολείου	3,1%	9,4%	21,9%	40,6%	25,0%	100,0%
Total	% within EP.23: Οι συγκρούσεις των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση ή μεταξύ των εκπαιδευτικών επιλύονται άμεσα και αποτελεσματικά από τον διευθυντή	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,1%	9,4%	21,9%	40,6%	25,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,901 ^a	4	,575
Likelihood Ratio	4,249	4	,373
Linear-by-Linear Association	1,094	1	,296
N of Valid Cases	32		

a. 8 cells (80,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * EP.24: Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές και τη Διεύθυνση του σχολείου

Crosstab

		EP.24: Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές και τη Διεύθυνση του σχολείου			Total
		ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	1	11	8	20
	% within Είδος σχολείου	5,0%	55,0%	40,0%	100,0%
	% within EP.24: Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές και τη Διεύθυνση του σχολείου	20,0%	73,3%	66,7%	62,5%
	% of Total	3,1%	34,4%	25,0%	62,5%
	Count	4	4	4	12
	% within Είδος σχολείου	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
	% within EP.24: Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές και τη Διεύθυνση του σχολείου	80,0%	26,7%	33,3%	37,5%
	% of Total	12,5%	12,5%	12,5%	37,5%
	Count	5	15	12	32
	% within Είδος σχολείου	15,6%	46,9%	37,5%	100,0%
Total	% within EP.24: Υπάρχει θετικό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές και τη Διεύθυνση του σχολείου	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	15,6%	46,9%	37,5%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,693 ^a	2	,096
Likelihood Ratio	4,662	2	,097
Linear-by-Linear Association	1,841	1	,175
N of Valid Cases	32		

a. 3 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,88.

Είδος σχολείου * ΕΡ.25: Οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου

Crosstab

		ΕΡ.25: Οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου			Total
		ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	3	10	7	20
	% within Είδος σχολείου	15,0%	50,0%	35,0%	100,0%
	% within ΕΡ.25: Οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου	42,9%	62,5%	77,8%	62,5%
	% of Total	9,4%	31,2%	21,9%	62,5%
	Count	4	6	2	12
	% within Είδος σχολείου	33,3%	50,0%	16,7%	100,0%
	% within ΕΡ.25: Οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου	57,1%	37,5%	22,2%	37,5%
	% of Total	12,5%	18,8%	6,2%	37,5%
	Count	7	16	9	32
	% within Είδος σχολείου	21,9%	50,0%	28,1%	100,0%
Total	% within ΕΡ.25: Οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	21,9%	50,0%	28,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,049 ^a	2	,359
Likelihood Ratio	2,075	2	,354
Linear-by-Linear Association	1,969	1	,161
N of Valid Cases	32		

a. 3 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,63.

Είδος σχολείου * EP.26: Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών

Crosstab

		EP.26: Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών				Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	2	8	10	0	20
	% within Είδος σχολείου	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	% within EP.26: ΓΕΛ Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών	66,7%	88,9%	58,8%	0,0%	62,5%
	% of Total	6,2%	25,0%	31,2%	0,0%	62,5%
	Count	1	1	7	3	12
	% within Είδος σχολείου	8,3%	8,3%	58,3%	25,0%	100,0%
	% within EP.26: ΕΠΑΛ Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών	33,3%	11,1%	41,2%	100,0%	37,5%
	% of Total	3,1%	3,1%	21,9%	9,4%	37,5%
	Count	3	9	17	3	32
	% within Είδος σχολείου	9,4%	28,1%	53,1%	9,4%	100,0%
Total	% within EP.26: Παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των μαθητών	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	9,4%	28,1%	53,1%	9,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,794 ^a	3	,050
Likelihood Ratio	9,207	3	,027
Linear-by-Linear Association	4,292	1	,038
N of Valid Cases	32		

a. 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,13.

Είδος σχολείου * ΕΡ.27: Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών

Crosstab

		ΕΡ.27: Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	6	7	5	2	0	20
	% within Είδος σχολείου	30,0%	35,0%	25,0%	10,0%	0,0%	100,0%
	% within ΕΡ.27: Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών	85,7%	53,8%	62,5%	66,7%	0,0%	62,5%
	% of Total	18,8%	21,9%	15,6%	6,2%	0,0%	62,5%
	Count	1	6	3	1	1	12
	% within Είδος σχολείου	8,3%	50,0%	25,0%	8,3%	8,3%	100,0%
ΓΕΛ	% within ΕΡ.27: Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών	14,3%	46,2%	37,5%	33,3%	100,0%	37,5%
	% of Total	3,1%	18,8%	9,4%	3,1%	3,1%	37,5%
	Count	7	13	8	3	1	32
	% within Είδος σχολείου	21,9%	40,6%	25,0%	9,4%	3,1%	100,0%
ΕΠΑΛ	% within ΕΡ.27: Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	21,9%	40,6%	25,0%	9,4%	3,1%	100,0%
	Count	7	13	8	3	1	32
	% within Είδος σχολείου	21,9%	40,6%	25,0%	9,4%	3,1%	100,0%
Total	% within ΕΡ.27: Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	21,9%	40,6%	25,0%	9,4%	3,1%	100,0%
	Count	7	13	8	3	1	32
	% within Είδος σχολείου	21,9%	40,6%	25,0%	9,4%	3,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,714 ^a	4	,446
Likelihood Ratio	4,249	4	,373
Linear-by-Linear Association	1,328	1	,249
N of Valid Cases	32		

a. 8 cells (80,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * EP.28: Ο Διευθυντής επεμβαίνει σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών μόνο όταν είναι αδύνατο να επιλυθούν από τους εκπαιδευτικούς

Crosstab

		EP.28: Ο Διευθυντής επεμβαίνει σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών μόνο όταν είναι αδύνατο να επιλυθούν από τους εκπαιδευτικούς				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	2	5	8	5	20
	% within Είδος σχολείου	10,0%	25,0%	40,0%	25,0%	100,0%
	% within EP.28: Ο Διευθυντής επεμβαίνει σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών μόνο όταν είναι αδύνατο να επιλυθούν από τους εκπαιδευτικούς	40,0%	55,6%	72,7%	71,4%	62,5%
	% of Total	6,2%	15,6%	25,0%	15,6%	62,5%
	Count	3	4	3	2	12
	% within Είδος σχολείου	25,0%	33,3%	25,0%	16,7%	100,0%
	% within EP.28: Ο Διευθυντής επεμβαίνει σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών μόνο όταν είναι αδύνατο να επιλυθούν από τους εκπαιδευτικούς	60,0%	44,4%	27,3%	28,6%	37,5%
	% of Total	9,4%	12,5%	9,4%	6,2%	37,5%
	Count	5	9	11	7	32
	% within Είδος σχολείου	15,6%	28,1%	34,4%	21,9%	100,0%
Total	% within EP.28: Ο Διευθυντής επεμβαίνει σε θέματα συγκρούσεων και πειθαρχίας μαθητών μόνο όταν είναι αδύνατο να επιλυθούν από τους εκπαιδευτικούς	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	15,6%	28,1%	34,4%	21,9%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,994 ^a	3	,574
Likelihood Ratio	1,978	3	,577
Linear-by-Linear Association	1,607	1	,205
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,88.

Είδος σχολείου * ΕΡ.29: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή

Crosstab

		ΕΡ.29: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	0	1	8	9	2	20
	% within Είδος σχολείου	0,0%	5,0%	40,0%	45,0%	10,0%	100,0%
	% within ΕΡ.29: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή	0,0%	16,7%	88,9%	90,0%	100,0%	62,5%
	% of Total	0,0%	3,1%	25,0%	28,1%	6,2%	62,5%
ΕΠΛΛ	Count	5	5	1	1	0	12
	% within Είδος σχολείου	41,7%	41,7%	8,3%	8,3%	0,0%	100,0%
	% within ΕΡ.29: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή	100,0%	83,3%	11,1%	10,0%	0,0%	37,5%
	% of Total	15,6%	15,6%	3,1%	3,1%	0,0%	37,5%
Total	Count	5	6	9	10	2	32
	% within Είδος σχολείου	15,6%	18,8%	28,1%	31,2%	6,2%	100,0%
	% within ΕΡ.29: Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργή	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	15,6%	18,8%	28,1%	31,2%	6,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	20,812 ^a	4	,000
Likelihood Ratio	24,153	4	,000
Linear-by-Linear Association	16,539	1	,000
N of Valid Cases	32		

a. 8 cells (80,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Είδος σχολείου * EP.30: Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών

Crosstab

		EP.30: Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	1	6	9	4	20
	% within Είδος σχολείου	5,0%	30,0%	45,0%	20,0%	100,0%
	% within EP.30: Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών	25,0%	85,7%	56,2%	80,0%	62,5%
	% of Total	3,1%	18,8%	28,1%	12,5%	62,5%
	Count	3	1	7	1	12
	% within Είδος σχολείου	25,0%	8,3%	58,3%	8,3%	100,0%
ΓΕΛ	% within EP.30: Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών	75,0%	14,3%	43,8%	20,0%	37,5%
	% of Total	9,4%	3,1%	21,9%	3,1%	37,5%
	Count	4	7	16	5	32
ΕΠΑΛ	% within Είδος σχολείου	12,5%	21,9%	50,0%	15,6%	100,0%
	% within EP.30: Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	12,5%	21,9%	50,0%	15,6%	100,0%
Total						

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,930 ^a	3	,177
Likelihood Ratio	5,166	3	,160
Linear-by-Linear Association	,841	1	,359
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,50.

Είδος σχολείου * ΕΡ.31: Το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο, τα ΚΠΕ

Crosstab

		ΕΡ.31: Το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο, τα ΚΠΕ					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	0	1	5	11	3	20
	% within Είδος σχολείου	0,0%	5,0%	25,0%	55,0%	15,0%	100,0%
	% within ΕΡ.31: Το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο, τα ΚΠΕ	0,0%	25,0%	62,5%	78,6%	60,0%	62,5%
	% of Total	0,0%	3,1%	15,6%	34,4%	9,4%	62,5%
	Count	1	3	3	3	2	12
	% within Είδος σχολείου	8,3%	25,0%	25,0%	25,0%	16,7%	100,0%
ΕΠΑΛ	% within ΕΡ.31: Το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο, τα ΚΠΕ	100,0%	75,0%	37,5%	21,4%	40,0%	37,5%
	% of Total	3,1%	9,4%	9,4%	9,4%	6,2%	37,5%
	Count	1	4	8	14	5	32
	% within Είδος σχολείου	3,1%	12,5%	25,0%	43,8%	15,6%	100,0%
Total	% within ΕΡ.31: Το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο, τα ΚΠΕ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,1%	12,5%	25,0%	43,8%	15,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,623 ^a	4	,229
Likelihood Ratio	5,978	4	,201
Linear-by-Linear Association	2,926	1	,087
N of Valid Cases	32		

a. 7 cells (70,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * ΕΡ.32: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς

Crosstab

		ΕΡ.32: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	0	2	5	9	4	20
	% within Είδος σχολείου	0,0%	10,0%	25,0%	45,0%	20,0%	100,0%
	% within ΕΡ.32: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς	0,0%	22,2%	100,0%	75,0%	80,0%	62,5%
	% of Total	0,0%	6,2%	15,6%	28,1%	12,5%	62,5%
	Count	1	7	0	3	1	12
	% within Είδος σχολείου	8,3%	58,3%	0,0%	25,0%	8,3%	100,0%
ΕΡ.32: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς	% within ΕΡ.32: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς	100,0%	77,8%	0,0%	25,0%	20,0%	37,5%
	% of Total	3,1%	21,9%	0,0%	9,4%	3,1%	37,5%
	Count	1	9	5	12	5	32
Total	% within Είδος σχολείου	3,1%	28,1%	15,6%	37,5%	15,6%	100,0%
	% within ΕΡ.32: Στο σχολείο υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και υπάρχει συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,1%	28,1%	15,6%	37,5%	15,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12,350 ^a	4	,015
Likelihood Ratio	14,305	4	,006
Linear-by-Linear Association	6,620	1	,010
N of Valid Cases	32		

a. 8 cells (80,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * EP.33: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε εκπαιδευτικά προγράμματα

Crosstab

		EP.33: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε εκπαιδευτικά προγράμματα				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	1	5	10	4	20
	% within Είδος σχολείου	5,0%	25,0%	50,0%	20,0%	100,0%
	% within EP.33: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε εκπαιδευτικά προγράμματα	16,7%	62,5%	76,9%	80,0%	62,5%
	% of Total	3,1%	15,6%	31,2%	12,5%	62,5%
	Count	5	3	3	1	12
	% within Είδος σχολείου	41,7%	25,0%	25,0%	8,3%	100,0%
	% within EP.33: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε εκπαιδευτικά προγράμματα	83,3%	37,5%	23,1%	20,0%	37,5%
	% of Total	15,6%	9,4%	9,4%	3,1%	37,5%
	Count	6	8	13	5	32
	% within Είδος σχολείου	18,8%	25,0%	40,6%	15,6%	100,0%
Total	% within EP.33: Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πρόθυμα σε εκπαιδευτικά προγράμματα	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	18,8%	25,0%	40,6%	15,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,185 ^a	3	,066
Likelihood Ratio	7,299	3	,063
Linear-by-Linear Association	5,605	1	,018
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,88.

Είδος σχολείου * EP.34: Η καθημερινή προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη

Crosstab

		EP.34: Η καθημερινή προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη				Total	
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ		
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count	5	5	9	1	20
		% within Είδος σχολείου	25,0%	25,0%	45,0%	5,0%	100,0%
		% within EP.34: Η καθημερινή προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη	100,0%	38,5%	69,2%	100,0%	62,5%
		% of Total	15,6%	15,6%	28,1%	3,1%	62,5%
		Count	0	8	4	0	12
ΕΠΑΣ		% within Είδος σχολείου	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
		% within EP.34: Η καθημερινή προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη	0,0%	61,5%	30,8%	0,0%	37,5%
		% of Total	0,0%	25,0%	12,5%	0,0%	37,5%
		Count	5	13	13	1	32
		% within Είδος σχολείου	15,6%	40,6%	40,6%	3,1%	100,0%
Total		% within EP.34: Η καθημερινή προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	15,6%	40,6%	40,6%	3,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,056 ^a	3	,070
Likelihood Ratio	8,969	3	,030
Linear-by-Linear Association	,014	1	,907
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * ΕΡ.35: Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες

Crosstab

		ΕΡ.35: Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες					Total	
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ		
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count	3	0	0	4	13	20
		% within Είδος σχολείου	15,0%	0,0%	0,0%	20,0%	65,0%	100,0%
		% within ΕΡ.35: Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες	100,0%	0,0%	0,0%	66,7%	100,0%	62,5%
		% of Total	9,4%	0,0%	0,0%	12,5%	40,6%	62,5%
	ΕΠΑΛ	Count	0	4	6	2	0	12
		% within Είδος σχολείου	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	100,0%
		% within ΕΡ.35: Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες	0,0%	100,0%	100,0%	33,3%	0,0%	37,5%
		% of Total	0,0%	12,5%	18,8%	6,2%	0,0%	37,5%
	Total	Count	3	4	6	6	13	32
		% within Είδος σχολείου	9,4%	12,5%	18,8%	18,8%	40,6%	100,0%
	% within ΕΡ.35: Οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους είναι ελάχιστες	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	9,4%	12,5%	18,8%	18,8%	40,6%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	26,311 ^a	4	,000
Likelihood Ratio	34,702	4	,000
Linear-by-Linear Association	7,376	1	,007
N of Valid Cases	32		

a. 9 cells (90,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,13.

Είδος σχολείου * EP.36: Το σχολείο αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις συχνές απουσίες των μαθητών

Crosstab

		EP.36: Το σχολείο αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις συχνές απουσίες των μαθητών				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	1	2	13	4	20
	% within Είδος σχολείου	5,0%	10,0%	65,0%	20,0%	100,0%
	% within EP.36: Το σχολείο αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις συχνές απουσίες των μαθητών	100,0%	50,0%	56,5%	100,0%	62,5%
	% of Total	3,1%	6,2%	40,6%	12,5%	62,5%
	Count	0	2	10	0	12
	% within Είδος σχολείου	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	100,0%
ΓΕΛ	ΕΠΑΛ αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις συχνές απουσίες των μαθητών	0,0%	50,0%	43,5%	0,0%	37,5%
	% of Total	0,0%	6,2%	31,2%	0,0%	37,5%
	Count	1	4	23	4	32
ΕΠΑΣ	% within Είδος σχολείου	3,1%	12,5%	71,9%	12,5%	100,0%
	% within EP.36: Το σχολείο αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις συχνές απουσίες των μαθητών	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,1%	12,5%	71,9%	12,5%	100,0%
Total	Count	1	4	23	4	32
	% within Είδος σχολείου	3,1%	12,5%	71,9%	12,5%	100,0%
	% within EP.36: Το σχολείο αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις συχνές απουσίες των μαθητών	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,1%	12,5%	71,9%	12,5%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,617 ^a	3	,306
Likelihood Ratio	5,303	3	,151
Linear-by-Linear Association	,544	1	,461
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * EP.37: Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους

Crosstab

		EP.37: Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	9	6	3	1	1	20
	% within Είδος σχολείου	45,0%	30,0%	15,0%	5,0%	5,0%	100,0%
	% within EP.37: Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους	100,0%	100,0%	42,9%	14,3%	33,3%	62,5%
	% of Total	28,1%	18,8%	9,4%	3,1%	3,1%	62,5%
	Count	0	0	4	6	2	12
	% within Είδος σχολείου	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%	100,0%
ΕΠΛ	% within EP.37: Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους	0,0%	0,0%	57,1%	85,7%	66,7%	37,5%
	% of Total	0,0%	0,0%	12,5%	18,8%	6,2%	37,5%
	Count	9	6	7	7	3	32
	% within Είδος σχολείου	28,1%	18,8%	21,9%	21,9%	9,4%	100,0%
Total	% within EP.37: Οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο κυρίως για οικονομικούς λόγους	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	28,1%	18,8%	21,9%	21,9%	9,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	18,184 ^a	4	,001
Likelihood Ratio	23,219	4	,000
Linear-by-Linear Association	14,412	1	,000
N of Valid Cases	32		

a. 9 cells (90,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,13.

Είδος σχολείου * ΕΡ.38: Εφαρμόζονται νέες μέθοδοι διδασκαλίας και χρήση ΤΠΕ

Crosstab

		ΕΡ.38: Εφαρμόζονται νέες μέθοδοι διδασκαλίας και χρήση ΤΠΕ				Total	
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ		
Είδος σχολείου	ΓΕΛ	Count	4	9	5	2	20
		% within Είδος σχολείου	20,0%	45,0%	25,0%	10,0%	100,0%
		% within ΕΡ.38: Εφαρμόζονται νέες μέθοδοι διδασκαλίας και χρήση ΤΠΕ	66,7%	52,9%	71,4%	100,0%	62,5%
		% of Total	12,5%	28,1%	15,6%	6,2%	62,5%
	ΕΠΑΛ	Count	2	8	2	0	12
		% within Είδος σχολείου	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	100,0%
		% within ΕΡ.38: Εφαρμόζονται νέες μέθοδοι διδασκαλίας και χρήση ΤΠΕ	33,3%	47,1%	28,6%	0,0%	37,5%
		% of Total	6,2%	25,0%	6,2%	0,0%	37,5%
	Total	Count	6	17	7	2	32
		% within Είδος σχολείου	18,8%	53,1%	21,9%	6,2%	100,0%
	% within ΕΡ.38: Εφαρμόζονται νέες μέθοδοι διδασκαλίας και χρήση ΤΠΕ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	18,8%	53,1%	21,9%	6,2%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,145 ^a	3	,543
Likelihood Ratio	2,818	3	,421
Linear-by-Linear Association	,719	1	,397
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Είδος σχολείου * ΕΡ.39: Οι στόχοι του σχολείου επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό

Crosstab

		ΕΡ.39: Οι στόχοι του σχολείου επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	2	2	13	3	20
	% within Είδος σχολείου	10,0%	10,0%	65,0%	15,0%	100,0%
	% within ΕΡ.39: Οι στόχοι του σχολείου επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό	66,7%	50,0%	61,9%	75,0%	62,5%
	% of Total	6,2%	6,2%	40,6%	9,4%	62,5%
	Count	1	2	8	1	12
	% within Είδος σχολείου	8,3%	16,7%	66,7%	8,3%	100,0%
	% within ΕΡ.39: Οι στόχοι του σχολείου επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό	33,3%	50,0%	38,1%	25,0%	37,5%
	% of Total	3,1%	6,2%	25,0%	3,1%	37,5%
	Count	3	4	21	4	32
	% within Είδος σχολείου	9,4%	12,5%	65,6%	12,5%	100,0%
Total	% within ΕΡ.39: Οι στόχοι του σχολείου επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	9,4%	12,5%	65,6%	12,5%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,559 ^a	3	,906
Likelihood Ratio	,567	3	,904
Linear-by-Linear Association	,123	1	,726
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,13.

Είδος σχολείου * ΕΡ.40: Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και οι διοικητικές εργασίες πραγματοποιούνται με επιτυχία

Crosstab

		ΕΡ.40: Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και οι διοικητικές εργασίες πραγματοποιούνται με επιτυχία					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	1	1	2	10	6	20
	% within Είδος σχολείου	5,0%	5,0%	10,0%	50,0%	30,0%	100,0%
	% within ΕΡ.40: Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και οι διοικητικές εργασίες πραγματοποιούνται με επιτυχία	100,0%	50,0%	100,0%	58,8%	60,0%	62,5%
	% of Total	3,1%	3,1%	6,2%	31,2%	18,8%	62,5%
	Count	0	1	0	7	4	12
	% within Είδος σχολείου	0,0%	8,3%	0,0%	58,3%	33,3%	100,0%
ΕΠΛ	% within ΕΡ.40: Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και οι διοικητικές εργασίες πραγματοποιούνται με επιτυχία	0,0%	50,0%	0,0%	41,2%	40,0%	37,5%
	% of Total	0,0%	3,1%	0,0%	21,9%	12,5%	37,5%
	Count	1	2	2	17	10	32
	% within Είδος σχολείου	3,1%	6,2%	6,2%	53,1%	31,2%	100,0%
Total	% within ΕΡ.40: Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και οι διοικητικές εργασίες πραγματοποιούνται με επιτυχία	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,1%	6,2%	6,2%	53,1%	31,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,058 ^a	4	,725
Likelihood Ratio	3,072	4	,546
Linear-by-Linear Association	,377	1	,539
N of Valid Cases	32		

a. 7 cells (70,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * EP.41: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία

Crosstab

		EP.41: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	0	6	10	4	20
	% within Είδος σχολείου	0,0%	30,0%	50,0%	20,0%	100,0%
	% within EP.41: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία	0,0%	100,0%	58,8%	66,7%	62,5%
	% of Total	0,0%	18,8%	31,2%	12,5%	62,5%
ΓΕΛ	Count	3	0	7	2	12
	% within Είδος σχολείου	25,0%	0,0%	58,3%	16,7%	100,0%
	% within EP.41: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία	100,0%	0,0%	41,2%	33,3%	37,5%
	% of Total	9,4%	0,0%	21,9%	6,2%	37,5%
ΕΠΑΛ	Count	3	6	17	6	32
	% within Είδος σχολείου	9,4%	18,8%	53,1%	18,8%	100,0%
	% within EP.41: Οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	9,4%	18,8%	53,1%	18,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,742 ^a	3	,033
Likelihood Ratio	11,667	3	,009
Linear-by-Linear Association	,553	1	,457
N of Valid Cases	32		

a. 6 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,13.

Είδος σχολείου * EP.42: Προβάλλονται και δημοσιοποιούνται τα θετικά στοιχεία και οι δράσεις του σχολείου

Crosstab

		EP.42: Προβάλλονται και δημοσιοποιούνται τα θετικά στοιχεία και οι δράσεις του σχολείου				Total
		ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	0	5	10	5	20
	% within Είδος σχολείου	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%
	% within EP.42: Προβάλλονται και δημοσιοποιούνται τα θετικά στοιχεία και οι δράσεις του σχολείου	0,0%	71,4%	66,7%	62,5%	62,5%
	% of Total	0,0%	15,6%	31,2%	15,6%	62,5%
ΕΠΛ	Count	2	2	5	3	12
	% within Είδος σχολείου	16,7%	16,7%	41,7%	25,0%	100,0%
	% within EP.42: Προβάλλονται και δημοσιοποιούνται τα θετικά στοιχεία και οι δράσεις του σχολείου	100,0%	28,6%	33,3%	37,5%	37,5%
	% of Total	6,2%	6,2%	15,6%	9,4%	37,5%
Total	Count	2	7	15	8	32
	% within Είδος σχολείου	6,2%	21,9%	46,9%	25,0%	100,0%
	% within EP.42: Προβάλλονται και δημοσιοποιούνται τα θετικά στοιχεία και οι δράσεις του σχολείου	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	6,2%	21,9%	46,9%	25,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,683 ^a	3	,298
Likelihood Ratio	4,284	3	,232
Linear-by-Linear Association	,640	1	,424
N of Valid Cases	32		

a. 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Είδος σχολείου * ΕΡ.43: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ

Crosstab

		ΕΡ.43: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	0	1	4	8	7	20
	% within Είδος σχολείου	0,0%	5,0%	20,0%	40,0%	35,0%	100,0%
	% within ΕΡ.43: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ	0,0%	16,7%	50,0%	80,0%	100,0%	62,5%
	% of Total	0,0%	3,1%	12,5%	25,0%	21,9%	62,5%
	Count	1	5	4	2	0	12
	% within Είδος σχολείου	8,3%	41,7%	33,3%	16,7%	0,0%	100,0%
	% within ΕΡ.43: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ	100,0%	83,3%	50,0%	20,0%	0,0%	37,5%
	% of Total	3,1%	15,6%	12,5%	6,2%	0,0%	37,5%
	Count	1	6	8	10	7	32
	% within Είδος σχολείου	3,1%	18,8%	25,0%	31,2%	21,9%	100,0%
Total	% within ΕΡ.43: Υπάρχει επιφύλαξη των γονέων όσον αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους σε ΕΠΑΛ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,1%	18,8%	25,0%	31,2%	21,9%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13,084 ^a	4	,011
Likelihood Ratio	15,835	4	,003
Linear-by-Linear Association	12,503	1	,000
N of Valid Cases	32		

a. 8 cells (80,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Είδος σχολείου * ΕΡ.44: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ

Crosstab

		ΕΡ.44: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ					Total
		ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	
Είδος σχολείου	Count	3	9	7	1	0	20
	% within Είδος σχολείου	15,0%	45,0%	35,0%	5,0%	0,0%	100,0%
	% within ΕΡ.44: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ	100,0%	100,0%	77,8%	11,1%	0,0%	62,5%
	% of Total	9,4%	28,1%	21,9%	3,1%	0,0%	62,5%
	Count	0	0	2	8	2	12
	% within Είδος σχολείου	0,0%	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%	100,0%
	% within ΕΡ.44: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ	0,0%	0,0%	22,2%	88,9%	100,0%	37,5%
	% of Total	0,0%	0,0%	6,2%	25,0%	6,2%	37,5%
	Count	3	9	9	9	2	32
	% within Είδος σχολείου	9,4%	28,1%	28,1%	28,1%	6,2%	100,0%
% within ΕΡ.44: Υπάρχει θετική στάση των μαθητών απέναντι στη φοίτησή τους σε ΕΠΑΛ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% of Total	9,4%	28,1%	28,1%	28,1%	6,2%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	21,570 ^a	4	,000
Likelihood Ratio	26,526	4	,000
Linear-by-Linear Association	17,741	1	,000
N of Valid Cases	32		

a. 7 cells (70,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.